



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №24  
протокол №4 от 15.04.2014



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№59-З от 22.04.2014

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Федеральный государственный  
образовательный стандарт)  
на 2014 - 2019 учебный год**

**(с изменениями)**

## Содержание

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №24.....</b>	<b>7</b>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	18
1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	22
1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
1.2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	53
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	196
1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	196
1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	199
1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР.....	213
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	222

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 222

2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ..... 223

2.1.2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 224

2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ..... 241

2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ), А ТАКЖЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ..... 248

2.1.5. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 258

2.1.6. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ..... 271

2.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ВЫПОЛНЯЕМОГО В РАМКАХ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ 278

2.1.8. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ..... 295

2.1.9. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ..... 297

2.1.10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 300

2.1.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ..... 308

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ..... 312

2.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ..... 311

2.2.2. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 1007

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 1516

2.3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 1518

2.3.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 1519

2.3.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..	1521
2.3.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	1523
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ «ДОРОГОЮ ГЕРОЕВ».....	1525
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ «Я - ЧЕЛОВЕК, УЧЕНИК, ГРАЖДАНИН».....	1527
2.3.6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	1540
2.3.7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1542
2.3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	1546
2.3.9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	1550
2.3.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..	1553
2.3.11. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1566
2.3.12. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	1568
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	1580
2.4.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1584

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	1604
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	1604
3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	1604
3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	1617
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	1635
3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	1635
3.2.2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1676
3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	1688
3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	1693
3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1701
3.2.6.МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ.....	1705
3.2.7.СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	1705

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №24.**

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; календарный учебный график, план внеурочной деятельно-

сти, оценочные и методические материалы, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ №24 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт), с учетом внесенных изменений согласно письму Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/2468 от 28.03.2016, на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

#### государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

#### социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

#### заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО МБОУ СОШ №24 разработана с учетом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

ООП ООО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ №24 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

обучающимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

- для регулирования взаимодействия субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений. Программа представляется и рассматривается на заседаниях Педагогического совета учреждения, утверждается приказом директора МБОУ СОШ №24. Изменения в ООП ООО вносятся на основании изменений федерального законодательства, а также на основании решений Педагогического и Попечительского совета, по мере необходимости.

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель ООП ООО:**

*создание условий для эффективного развития основного общего образования обучающихся в ходе обновления содержания общего образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов.*

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности определении учебно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания –

представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей)

решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕ- ГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) для каждого уровня основного общего образования содержит личностный ориентир - портрет выпускника соответствующего уровня. Положения, характеризующие обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), - это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО).

Требования к результатам в ФГОС представлены описанием личностных, метапредметных и предметных в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ. Но если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в основной школе добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

#### *Личностные результаты*

<u>ФГОС НОО</u>	<u>ФГОС ООО</u>
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,  - сформированность мотивации к обучению и познанию,	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных от-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;</li> <li>- социальные компетенции,</li> <li>- личностные качества;</li> <li>- сформированность основ гражданской идентичности</li> </ul>	<p>ношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформированность ценностно-смысловых установок</i>, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- <i>способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</i></li> </ul>
--	---

### Метапредметные результаты

<u>ФГОС НОО</u>	<u>ФГОС ООО</u>
<p>- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>	<p>- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), межпредметные понятия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать освоенные универсальные учебные действия и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике,</li> <li>- способность к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.</li> </ul>

*Предметные результаты*

<u><b>ФГОС НОО</b></u>	<u><b>ФГОС ООО</b></u>
<p>- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>	<p>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,</p> <p>- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,</p> <p style="padding-left: 40px;">- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается во внут-

ренной системе оценки качества образования МБОУ СОШ №24, является одним из показателей оценки деятельности педагогических работников и школы в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают Обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## 1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования при освоении основной образовательной программы и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов,

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Мировая художественная культура.

В данном разделе основной образовательной программы проводятся планируемые результаты освоения всех учебных предметов на уровне *основного общего образования*.

### 1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Степень достижения планируе- мых результатов</p>	<p><u>Планируемые результаты</u></p>
<p>Выпускник научится</p>	<p><b><u>Когнитивный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества; знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- формировать образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики(герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>- знать положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентацию в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- знать о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиций, культуры, знать о народах и этнических группах России;</li> <li>- осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</li> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизацию, понимание конвенционального характера морали;</li> </ul>

	<p>-формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия; устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>- формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила отношения к природе; знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Выпускник научится</p>	<p><b><u>Ценностный и эмоциональный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- формировать чувство уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- формировать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- формировать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>-воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — воспитывать чувство гордости при следовании мо-</p>

	<p>ральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>
<p>Выпускник научится</p>	<p><b><u>Деятельностный (поведенческий) компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым и способным к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>- быть готовым и способным к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> </ul> <p>готовность к выбору профильного образования</p>
<p>Выпускник научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>-готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> </ul>

	<p>-адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания на конвенциональном уровне (принятый, условный, соответствующий традициям), способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	---

## 1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Степень достижения планируемых результатов	<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"><li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li></ul></li><li>- планировать пути достижения целей;<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать целевые приоритеты;</li></ul></li><li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li><li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li></ul></li><li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> </li> </ul>

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Степень достижения	<b>Планируемые результаты</b>
--------------------	-------------------------------

планируемых результатов	(универсальные учебные действия)
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной</li> <li>- разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и</i> полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
--	---

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения,</li> </ul>

	<p>выявляемые в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

### 1.2.4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного

планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме этого, у обучающихся будет сформирована и развита мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий (планируемых метапредметных результатов) основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения и работы с текстом, а также с имеющимися в школе ресурсами: материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## 1.2.4.2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Степень достижения планируемых результатов	<u>Планируемые результаты</u>
<u>Обращение с устройствами ИКТ</u>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различ-</li> </ul>

	ными экранами.
Выпускник получит возможность научиться:	- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
<b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</u></b>	
<b><u>Фиксация изображений и звуков</u></b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
Выпускник	- различать творческую и техническую фиксацию звуков и

получит возможность научиться:	изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование.
<b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</u></b>	
<b><u>Создание письменных сообщений</u></b>	
Выпускник научится:	- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Выпускник получит возможность научиться:	- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».</u></b>	

<b><u>Создание графических объектов</u></b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>
<b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</u></b>	
<b><u>Создание музыкальных и звуковых сообщений</u></b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>- использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.</u></b>	
<b><u>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</u></b>	

<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
<p><b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</u></b></p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Коммуникация и социальное взаимодействие</u></b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый</li> </ul>

	<p>форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>
<p><b><u>Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также внеурочной деятельности.</u></b></p>	
<p><b><u>Поиск и организация хранения информации</u></b></p>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</li> <li>- активно использовать словари и другие поисковые системы.</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать</i> и заполнять различные определители;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b><u>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов</u></b></p>	
<p><b><u>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</u></b></p>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>- строить математические модели;</li> <li>- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>

**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».**

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li><li>- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li><li>- моделировать с использованием средств программирования;</li><li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li></ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li></ul>

**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».**

### 1.2.4.3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ОСНОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Степень достижения планируемых результатов	<u>Планируемые результаты</u>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ</li> </ul>

	<p>применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>- использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических</li> </ul>

	<p>наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li><li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li><li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li></ul>
--	---

#### 1.2.4.4. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

<p>Степень достижения планируемых результатов</p>	<p><u>Планируемые результаты</u></p>
<p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, на-</li> </ul>

	<p>ходить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> </ul> </li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> </ul> </li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>
<p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста:</li> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полу-</li> </ul>

	<p>чаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой ситуации.</li> </ul>

## 1.2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1.2.5.1.1. Обучающийся научится

- владеть навыками чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использовать фразеологические обороты в речи;
- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные частей речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистические окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; знать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определение его вида;

- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определения грамматическую основу предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;

-определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их;

-распознавать второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего -для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

- осваивать правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;

- применять правильный перенос слов;

- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смысловое различие, стилистическую окраску;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

#### **1.2.5.1.2. Обучающийся получит возможность научиться**

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- использовать словари (в том числе -мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стили-

стическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

## 1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА

### *1.1. Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси-

фикации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***1.3.Предметные результаты:***

#### ***Обучающийся научится:***

-развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладевать процедурами смыслового и этнического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-осознавать коммуникативно- эстетические возможности русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

-аргументировать своё мнение оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в графах указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

<b><u>5 класс</u></b>	<b><u>6 класс</u></b>	<b><u>7 класс</u></b>	<b><u>8 класс</u></b>	<b><u>9 класс</u></b>
	определять тему и основную мысль произведения			
	владеть различными видами пересказа			
	пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу			
	характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики			
	оценивать систему персонажей			

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции		
		выявлять особенности языка и стиля писателя
определять родо-жанровую специфику художественного произведения		
		объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними		
		постепенно переходя к анализу текста, анализировать литературные произведения разных жанров
выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне)		
пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;		
		представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии
собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации,		

<p>сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для</p> <p style="text-align: center;">организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне)</p>
<p>выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне)</p>
<p>выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению</p>
<p>ориентироваться в информационном образовательном пространстве работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).</p>

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень определяется** наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выразить/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений - рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей,

- той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведения, не изучавшиеся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодиро-

ванного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5-6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7-8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофици-

ального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -lan, -ing; -ous, -able, -ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, il-, in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)

### ***Грамматическая сторона речи***

### ***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное»(a playing child) и «Причастие II+существительное»(a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **1.2.5.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории и предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах;

- опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и худо-

жественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **1.2.5.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

##### Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
  - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### Экономика

##### Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **1.2.5.6. ГЕОГРАФИЯ**

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географиче-

ские объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### 1.2.5.7. МАТЕМАТИКА

*Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):*

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент-множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

## Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

## Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

#### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
  - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
  - определять основные статистические характеристики числовых наборов;
  - оценивать вероятность события в простейших случаях;
  - иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
  - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
  - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

## История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

## Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

## Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
  - решать уравнения вида  $x^2 = a$ ;
  - решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
  - использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
  - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
  - выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
  - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики функции вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = f(kx + b) + c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенности и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### Преобразования

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для успешного продолжения образования на углублённом уровне):

#### Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

## Числа

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## Тождественные преобразования

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

## Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени;

- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = f(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### Статистика и теория вероятностей

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности, в том числе с использованием формул.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи заданные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

- владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## 1.2.5.8.ИНФОРМАТИКА

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### *Алгоритмы и элементы программирования*

#### *Выпускник научится:*

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, запи-

санные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в программах строковые величины и операции со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность научиться (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### 1.2.5.9. ФИЗИКА

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

-использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

-сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

-самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

-воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

-распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение,

передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

-описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### ***Тепловые явления***

***Выпускник научится:***

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообра-

зования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их тепловых процессах и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в раз-

решать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения све-

та, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### ***Квантовые явления***

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза

### *Элементы астрономии*

#### *Выпускник научится:*

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **1.2.5.10.БИОЛОГИЯ**

**Выпускник научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Выпускник овладеет** системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и

познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Выпускник освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Выпускник приобретет** навыки:

- использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

- *создания собственных письменных и устных сообщений о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождения выступлений презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### Человек и его здоровье

##### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернетресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность групп.

### **1.2.5.11.ХИМИЯ**

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### 1.2.5.12.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- характеризовать и раскрывать распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов);
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории и смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII- XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

### 1.2.5.13.МУЗЫКА

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;

- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **1.2.5.14.ТЕХНОЛОГИЯ**

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами,

способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения планируемые результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:**

## 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструирует модель по заданному прототипу;
  - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности,
- называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность(с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования /проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

#### **1.2.5.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформленные планы проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### **1.2.5.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.5.17.ИСКУССТВО**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);
- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовая, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.);
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме про-

порции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа;

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств;
- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);
- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.
- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.
- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №24 и служит основой локальных актов «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ №24» и «Положение о внутренней системе оценке качества образования».

В соответствии с требованиями система оценки школы:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентированность на достижение результата:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
- развитие универсальных учебных действий и межпредметных понятий (метапредметные результаты),
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечение возможности управления качеством образования в школе на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, школы.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ СОШ №24 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренней системы оценки качества школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает следующие оценочные **процедуры**:

- текущего контроля успеваемости обучающихся, включая стартовую диагностику и тематический контроль;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- формирования портфеля достижений обучающегося;
- внутренней системы оценки качества образования.

К **внешним процедурам** оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация, которая осуществляется в соответствии со ст. №59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- независимая оценка качества образования, которая осуществляется в соответствии со ст. №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, которые осуществляются в соответствии со ст. №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего подраздела.

Таким образом, оценочная деятельность ориентирована на **управление качеством образования** в школе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС, которые конкретизируются в планируе-**

мых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №24, особенности объекта, содержания оценки, критериев оценивания по всем планируемым результатам описаны в п. 1.3.2 настоящего подраздела.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №24 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутренней системы оценки качества образования (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися плани-

руемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки трёх групп результатов: личностных, метапредметных (межпредметных понятий, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **1.3.2.1.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом оценки личностных результатов** при освоении основной образовательной программы служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №24 и её подсистем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В соответствии с правилами личностной безопасности, конфиденциальности диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и таблицы, где собираются данные, показывают результаты только по классу или школы в целом, но не по каждому конкретному обучающемуся.

В ходе процедур внутренней системы оценки качества образования предусматривается оценка сформированности отдельных личностных результатов, при условии соответствия процедур этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Данная оценка организуется в целях оптимизации личностного развития обучающихся, возможности внесения корректировок в направление деятельности

по **духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации** обучающихся. Оценка проводится в рамках следующего **содержания**:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №24;
- участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профиля обучения;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов организуется администрацией МБОУ СОШ №24 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде **характеристики** по форме, установленной МБОУ СОШ №24.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом и/или социальным педагогом.

Таким образом, оценка личностных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования ориентирует образовательную деятельность, организованную в школе, **на духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, дает возможность вносить необходимые изменения в данное направление деятельности, способствует получению объективной комплексной оценки образовательных достижений.

Любое использование данных, полученных в ходе психолого-педагогических исследований по оценке личностных результатов, возможно только **при условии соблюдения требований и ограничений**, предусмотренных Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.3.2.2.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий (подраздел 2.1). Развитие метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Объектом оценки метапредметных результатов** при освоении основной образовательной программы служит сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных, а также сформированность компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, стратегий смыслового чтения и работы с текстом, основ учебноисследовательской и проектной деятельности.

При этом содержанием оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №24 в ходе внутренней системы оценки качества образования.

Содержание и периодичность процедуры оценки достижения метапредметных результатов описана в п. 1.3.3 данного подраздела.

**Инструментарий** строится на межпредметной основе, включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, а именно для оценки метапредметных результатов по:

- читательской грамотности служит письменная комплексная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; допускается учитывать оценку по ИКТ-компетентности в рамках выполнения итогового индивидуального проекта при условии выраженности данной деятельности в нем;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - итоговые проверочные работы по предметам и комплексная работа на межпредметной основе, а также наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Для оценивания метапредметных результатов используются различные методы контроля: уровневый, балльный подход и бинарное оценивание.

При оценке комплексных работ на метапредметной основе и письменных стандартизированных работ применяется **критериальный подход**. Итоговая оценка за работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- обучающийся не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (обучающийся не достиг базового уровня);
- обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 50% - 65 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг базового уровня);

- обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 66% - 85 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг повышенного уровня);
- обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 86% - 100 % от возможных баллов за задание (обучающийся достиг высокого уровня).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Организация проектной деятельности в МБОУ СОШ №24 предусматривает, что:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Результат** (продукт) проектной деятельности может быть представлен в **форме** любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с соответствующим описанием;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности;
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе) и исполнительской дисциплины;
  - новизны подхода и/или полученных решений, актуальности и практической значимости полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется перед комиссией школы.

В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект может быть оценен на двух уровнях: базовом и повышенном.

Решение о том, что **проект** выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по всем предъявляемым критериям, характеризующим сформированность метапредметных умений, а именно способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне; а ни один из обязательных элементов проекта (про-

дукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект** выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы членов комиссии.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении в профильные классы.

Комплексная оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучающегося выставляется с учетом оценок по достигнутым уровням сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, а также сформированности компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, стратегий смыслового чтения и работы с текстом, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 1.3.2.3.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

**Объектом оценки предметных результатов** при освоении основной образовательной программы служит сформированность у обучающихся специфических умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Основным **содержанием оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий и освоенных межпредметных понятий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе **процедур текущего контроля успеваемости обучающихся** (включая стартовую диагностику и тематический контроль), **промежуточной аттестации обучающихся**, а также администрацией МБОУ СОШ №24 в ходе **административного контроля**, организованного в рамках текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в локальном акте «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ №24», который принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

При оценке предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, учитель выделяет базовый уровень достижений как точку

отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут отличаться от базового уровня как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются **четыре уровня с описанием критериев** соответствия результатов каждому уровню:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов - уровень, когда обучающийся применяет полученные знания оригинально, нестандартно, формирует самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных универсальных учебных действий, демонстрирует выполнение практических заданий на уровне переноса знаний, свободно оперирует усвоенной теорией в практической деятельности. Достижению высокого уровня соответствует отметка «отлично» (отметка «5»);

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов - уровень, когда обучающийся демонстрирует полное понимание сути изученной теории и легко применяет ее на практике, четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «хорошо» (отметка «4»);

- **базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, освоено более половины планируемых результатов. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»);

- **пониженный уровень** достижений, когда у ученика отсутствует систематическая базовая подготовка, не освоено половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Для пониженного уровня выставляется отметка «плохо» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Перевод уровней достижений обучающегося в пятибалльную шкалу **осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
40-50%	пониженный	«2»

При оценивании предметных результатов используются инструментарий, основанный на оптимальном сочетании для каждого предмета письменных и устных заданий, при оценивании которых необходимо учитывать следующие критериальные особенности.

Оценка устного ответа обучающегося.

**Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если:**

- 1) он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- 2) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 3) допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- 4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- 2) имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- 4) при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменной работы обучающегося.

Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые либо не включены в программу учебного предмета, либо на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки.

Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики усвоения обучающимся материала. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка «5»** выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Отметка «4»** выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил не более 2 негрубых ошибок.

**Отметка «3»** выставляется, если обучающийся выполнил письменную работу не в полном объеме, но не менее половины правильно, допустив при этом не более 2 грубых ошибок.

**Отметка «2»** выставляется, если обучающийся допустил 3-4 ошибки.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: «5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено правильно не менее % заданий; «3» - за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; «2» - выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Конкретные требования и нормы оценок по другим видам заданий размещены в программах учебных предметов.

Одним из основных показателей в оценке образовательных достижений является показатель динамики формирования предметных результатов, для оценки динамики фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. При этом обязательными составляющими оценки динамики формирования предметных результатов являются результаты:

- стартовой диагностики;
- проверочных работ в рамках текущего, а именно, тематического контроля, проверочных работ в рамках промежуточной аттестации по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

### 1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования представляет собой **следующую** организационную структуру:

Оценка предметных результатов	Оценка метапредметных результатов
стартовая диагностика (входной контроль)	
текущая оценка выполнения предметных контрольных работ, в том числе тематических	текущая оценка выполнения учебных исследований и учебных проектов
промежуточные и итоговые оценки предметных контрольных работ	промежуточные и итоговые оценки комплексных работ на межпредметной основе (разработанные на основе не сплошного текста; направленные на оценку способности к

	решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и оценку готовности к освоению систематических знаний)
защита итогового индивидуального проекта	

**Стартовая диагностика** (входной контроль) представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне основного общего образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. **Объектом оценки** являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ, программ внеурочной деятельности и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета и в развитии метапредметных универсальных учебных действий. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. **Объектом текущей** оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал **форм и методов** проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются

основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Накопленная оценка** - это способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой готовности обучающихся к выбору профиля обучения, а также предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которые свидетельствуют о достижении высокого уровня освоения планируемых результатов или позитивной динамике освоения планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой **процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.**

**Промежуточная оценка** представляет собой процедуру **промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования** и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале обучающегося.

Промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в конце каждого учебного года в форме комплексных работ на межпредметной основе, разработанных на основе не сплошного текста; направленных на оценку способности к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и оценку готовности к освоению систематических знаний, для обучающихся 5-7 классов, либо в форме защиты итогового учебного проекта для обучающихся 8-9 классов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ №24».

Перечисленные оценочные процедуры являются компонентами **внутренней системы оценки качества образования**, в состав которой входят:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутренней системы оценки качества образования устанавливается локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования», принимаемым решением педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повыше-

ния квалификации учителя. Результаты внутренней системы оценки качества образования в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Итоговая оценка** по предмету складывается из результатов **внутренней и внешней оценки**. К результатам **внешней оценки** относятся результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка определяется на основе результатов только внутренней оценки.

**Государственная итоговая аттестация** в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов защиты индивидуального учебного проекта, накопленной оценки метапредметных результатов внутренней системы оценки качества образования, в том числе на основании портфеля достижений обучающихся, и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Портфель достижения обучающегося** является оптимальным способом организации накопленной оценки.

Портфель достижения обучающегося представляет собой как **оценочную процедуру**, так и **форму представления результатов** системы оценки. Портфель достижения обучающегося обеспечивает **оценку динамики учебной и творческой активности обучающегося**, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе **учебной деятельности**, но и в **иных формах активности**: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В качестве подтверждающих достижения обучающегося документов могут быть: выборки работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

*Обязательной составляющей портфеля достижений обучающегося являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, комплексных работ на межпредметной основе, результаты защиты текущих учебных проектов и итогового индивидуального проекта.*

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение

более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, литературе, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по истории, обществознанию, мировой художественной культуре - оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике, физике, химии, информатике - математические (физические, химические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по биологии, географии - дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физической культуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут классные руководители, другие учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках вне учебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфель достижения в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка отдельных составляющих портфеля ведётся на критериальной основе, а оценка всего портфеля достижений представляет собой **накопленную оценку**.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, способности и готовности использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;

- способности и готовности самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию, в том числе осуществлять выбор направления профильного обучения;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационноценностной, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Портфель достижений в части подборки документов формируется в бумажном и/или электронном виде в течение всех лет обучения по основной образовательной программе основного общего образования. Результаты, представленные в портфеле достижений, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Характеристика** выпускника - обучающегося, завершившего обучение по основной образовательной программе основного общего образования, готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфеля достижения выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Характеристика является составляющей при индивидуальном отборе обучающихся в 10 класс МБОУ СОШ №24.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №24 сформирована в соответствии с требованиями ФГОС и имеет следующую структуру:

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи применения УУД;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных техно-

логий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров;
- система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

### **2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать обучающихся основной школы способность к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В широком значении **понятие «универсальные учебные действия» означает** умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) это понятие можно

определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 5) при составлении учебного плана и плана внеурочной деятельности сделан акцент на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако, учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Функции УУД состоят:

- в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- в создании условий для развития личности и её самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В соответствии с ФГОС ООО в **состав УУД** включаются: личностные УУД; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД.

Для целенаправленного формирования всех видов УУД необходима конкретизация их характеристик на операциональном уровне.

### **Характеристика личностных УУД**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	самоопределение: - формирование основ гражданской

	<p>идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием);</li> <li>- развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</li> </ul>
<p>действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него</p>	<p>смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;</li> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- формирование мотивов достижения и социального признания;</li> <li>- формирование границ собственного знания и «незнания»</li> </ul>
<p>действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе</p>	<p>морально-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);</li> </ul>

социальных и личностных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на выполнение моральных норм;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;</li> <li>- оценка своих поступков</li> </ul>
-----------------------------------	--

### Характеристика регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	принимать и сохранять учебную задачу
планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик	учитывать правило в планировании и контроле способа решения
	различать способ и результат действия
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
оценка - выделение и осознание обучающемся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	адекватно воспринимать оценку учителя
волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
	выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме

### Характеристика познавательных УУД

Познавательные УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности, включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки **и решения проблем**

Вариант начального общего образования	Вариант основного общего образования
<p>общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной це-</li> </ul>	<p>общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения</li> </ul>

<p>ли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> </ul>	<p>учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знания.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> </ul>	
<p>логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-</li> </ul>	<p>логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по</li> </ul>

<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>	<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>
<p>постановка и решение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>постановка и решение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем.</li> </ul>

### **Характеристика коммуникативных УУД.**

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Вариант общего образования	Вариант основного общего образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение целей, функций участников, способов взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стре-</li> </ul>

	<p>миться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
	<p>- уметь формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>- уметь задавать вопросы</p>
<p>- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>	<p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
<p>- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>- уметь контролировать действия партнера</p>
	<p>- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>
	<p>- уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>
<p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

Развитие УУД является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность МБОУ СОШ №24. Реализация требований ФГОС ООО обеспечивается единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

### Развитие УУД средствами предметных областей / учебных предметов

Предметные области (учебные предметы)	Подходы к организации деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Филология (русский язык, литература, иностранный язык)</li> <li>- Общественно-научные предметы (история; обществознание, география)</li> <li>- Математика и информатика (математика, информатика)</li> <li>- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)</li> <li>- Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>- Искусство (музыка, изобразительное искусство)</li> <li>- Технология (технология)</li> <li>- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии деятельностного типа;</li> <li>- учебно-практические и учебно-познавательные задания;</li> <li>- индивидуальный проект;</li> <li>- система заданий различного уровня сложности по различным учебным предметам;</li> <li>- формирование информационной грамотности;</li> <li>- формы организации учебной деятельности: работа в мобильной группе, в паре, коллективный диалог, монолог.</li> </ul>
<p>Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	

**Каждый учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные **возможности для формирования отдельных компонентов УУД**.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирова-

ние дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям

и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алго-

ритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ- компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ- компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объ-

яснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие обучающегося.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социаль-

ное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

### Развитие УУД средствами внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (направления, виды, формы)	Подходы к организации деятельности
<p>Общеинтеллектуальное (Учебные проекты «История Древнего мира», «По страницам истории», «География в экспериментах», «Школа географа-следопыта», «Проект с удовольствием», «Конструирование на ЭВМ», «К тайнам слова», «Зеленая лаборатория», «Мир физики», «Занимательная математика»</p> <p>Общекультурное («Мир вокального искусства», «Секреты Поварешкина»);</p> <p>Духовно-нравственное («Развитие познавательных способностей»);</p> <p>Социальное (Виртуальный музей «Книга памяти»);</p> <p>Спортивно-оздоровительное («Баскетбол», «Волейбол»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единые подходы к построению образовательного материала урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- современные образовательные технологии деятельностного типа;</li> <li>- практические, познавательные, творческие задания;</li> <li>- формирование информационной грамотности;</li> <li>- мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса (встроенный контроль результатов);</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- формы организации деятельности: коллективное творческое дело; работа в мобильной группе, в паре, в разновозрастных группах, коллективный диалог, монолог;</li> <li>- индивидуальная образовательная траектория;</li> </ul>

	опора на образовательную среду
Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	

### 2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся. Обучающиеся действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Типовые задачи** формирования универсальных учебных действий **конструируются учителем** на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-

анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Задачи на применение УУД могут строиться не только на материале учебных предметов, но и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
  - на учет позиции партнера;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
  - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
  - на планирование;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при ми-

нимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка материалов для сайта школы, выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении обучающимися основного общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Комплекты типовых задач применения в целях развития УУД разработаны педагогами МБОУ СОШ №24, для соответствующих разделов программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности и используются при организации образовательного процесса. При разработке таких заданий учитываются возрастные особенности обучающихся. Полезной опорой при конструировании типовых заданий также являются ключевые действия, которые в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Конструктор для разработки типовых задач развития универсальных учебных действий

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
-----------	-----------	---------

Личностные УУД		
<p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание).</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p><b>Ранжируйте ... и обоснуйте.</b></p>	<p>Предложите новую (свою) классификацию....</p> <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Предложите новый (иной) вариант.</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p><b>Выскажите критическое суждение о ...</b></p>	<p>Предложите новый (иной) вариант....</p> <p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p><b>Выскажите критическое суждение о...</b></p>
Регулятивные УУД		
<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент,</p>

<p>ют...</p>	<p>Оцените значимость...</p> <p>Оцените возможности ... для...</p> <p>Покажите связи, которые, на ваш взгляд, <b>существуют.</b></p>	<p>подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру, с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p><b>Оцените значимость для...</b></p> <p><b>Оцените возможности... для...</b></p>
--------------	--	--

**Познавательные УУД**

<p>Назовите основные части...</p> <p>Сгруппируйте вместе все...</p> <p>Изложите в форме текста...</p> <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Сравните ... и затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Постройте классификацию на основании ...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся...</p> <p>Расположите в определенном порядке...</p> <p>Изложите в форме текста...</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p> <p>Сравните ... и ..., затем обоснуйте...</p> <p>Рассчитайте на</p>	<p>Прочитайте самостоятельно...</p> <p>Изложите в форме текста...</p> <p>Вспомните и напишите...</p> <p>Изобразите информацию о ...графически</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте.</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то,</p>
--	--	--

<p><b>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</b></p>	<p>основании данных о...          Раскройте особенности...          Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...          Проведите экспертизу состояния ...</p>	<p>что...          Сравните точки зрения... и ...          Проведите экспертизу состояния....</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p>Приведите пример того, что (как, где)...          Придумайте игру, которая...  <b>Изложите в форме... свое мнение. (понимание).</b>          Возьмите интервью у...</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)...          Придумайте игру, которая...  <b>Проведите презентацию...</b>  <b>Выскажите критическое суждение о...</b>  <b>Прокомментируйте положение о том, что...Изложите в форме... свое мнение (понимание).</b>  <b>Объясните...</b></p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)...  <b>Придумайте игру, которая...</b>  <b>Проведите презентацию...</b>  <b>Выскажите критическое суждение о...</b>  <b>Прокомментируйте положение о том, что...</b>  <b>Изложите в форме... свое мнение (понимание).</b></p>

#### **2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ), А ТАКЖЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. При этом работа школы по данному направлению ориентирована на оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности и имеет следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности

подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Особенность проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

**Особенностью учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

При построении учебно-исследовательской деятельности учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам следует отнести:*

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Учебно-исследовательская** работа обучающихся может быть организована по двум **направлениям**:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и т.д.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, проект может быть индивидуальным или групповым. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и темы проекта в школе допускается следующая продолжительность работы над индивидуальным проектом: минимальная продолжительность - половина учебного года (в 8 или 9 классах), возможна работа над одним проектом в течение двух лет (7-8 классы или 8-9 классы). В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснения сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
------------------------	--------------------------

	деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что **проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной

проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Типология форм организации проектной деятельности** обучающихся в МБОУ СОШ №24 может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую орга-

низацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект - прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность является ведущей в организации внеурочной деятельности по компоненту «Коллективно-творческие дела». В соответствии с типологией форм организации проектной деятельности обучающие участвуют в разработке всех видов проектов: информационных (поисковых), исследовательских, творческих, социальных, прикладных, игровых (ролевых), инновационных. По содержанию данные проекты метапредметные, по количеству участников варьируются от индивидуального до коллективного; по длительности - многолетние - являются неотъемлемой частью воспитательной системы школы; по дидактической цели - способствуют реализации потенциала личности каждого обучающегося.

**Проектная деятельность способствует развитию** адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими **действиями**:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Специфика учебно-исследовательской деятельности** определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- индивидуально-групповые занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных

защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной общеобразовательной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся.

При этом необходимо соблюдать ряд **условий**:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **2.1.5. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, широко используются цифровые инструменты и возможности информационно-образовательной среды школы. Ориенти-**

**ровка обучающихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся по программе основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит настоящий подраздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.**

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды школы, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 включает в себя следующие составляющие:

- компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по предмету «Информатика»;
- компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по всем предметам учебного плана, по плану внеурочной деятельности, а также для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- оснащенные учебные кабинеты (автоматизированные рабочие места для педагогов, интерактивные доски, подключение к интернету, множительная техника и т.д.);
- актовый зал, оснащенный полным набором необходимых средств для мультимедийного сопровождения мероприятий;
- библиотека с возможностью доступа к интернету и копированию необходимой литературы;
- полный набор лицензированного программного обеспечения для реализации образовательной деятельности;
- сайт школы, а также сайты учителей МБОУ СОШ №24;

- автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (электронные журналы и дневники обучающихся).

Таким образом, в МБОУ СОШ №24 созданы хорошие материально-технические и информационно-методические условия для развития ИКТ-компетентности обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ СОШ №24 происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также входит в содержание внеурочной деятельности обучающихся в части освоения умений работать с информацией и использования инструментов ИКТ.

Важно, чтобы формирование ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с необходимостью его применения в конкретной учебной ситуации. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что учитель может не обладать достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым создаётся контекст, в котором учитель наравне с обучающимися осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует им «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Основные **формы организации учебной деятельности** по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

**Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Предмет	Содержание	Виды и формы организации учебной деятельности	Планируемый результат
Русский язык	Набор текста на клавиатуре.	Проектная деятельность	Создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
	Редактирование текста (удаление символов, вставка символов).	Индивидуальная работа	Осуществлять редактирование текста
	Структурирование текста: - создание нумерованных и маркированных списков; - создание таблиц.	Индивидуальная работа	Осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора
	Правила безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ:	Индивидуальная работа	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная поза работы за компьютером;</li> <li>- временные рамки перерывов для физкультминутки;</li> <li>- оптимальный формат экранного режима.</li> </ul>		
	<p>Сохранять информацию при помощи рабочей панели инструментов на экране и меню, выводимого правой клавишей мыши.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Запись (сохранение) вводимой информации</p>
	<p>Проверка правильности орфографического написания при помощи функции автоматической проверки орфографии.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Полуавтоматический орфографический контроль</p>
	<p>Стилевое оформление текста.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Оформление текста в едином стилевом решении</p>
	<p>Создание</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Документ с гипер-</p>

	гипертекстового документа.	работа	ссылками
Литература	Набор текста на клавиатуре.	Проектная деятельность	Создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
	Редактирование текста(удаление символов, вставка символов).	Индивидуальная работа	Осуществлять редактирование текста
	Структурирование текста: - создание нумерованных и маркированных списков; - создание таблиц.	Индивидуальная работа	Осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора
	Правила безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ: - правильная поза работы за компьютером; - временные	Индивидуальная работа	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ

	рамки перерывов для физкультурминут; - оптимальный формат экранного режима		
	Сохранять информацию при помощи рабочей панели инструментов на экране и меню, выводимого правой клавишей мыши.	Индивидуальная работа	Запись (сохранение) вводимой информации
	Проверка правильности орфографического написания при помощи функции автоматической проверки орфографии.	Индивидуальная работа	Полуавтоматический орфографический контроль
	Стилевое оформление текста.	Индивидуальная работа	Оформление текста в едином стилевом решении
Иностранный язык	Создание гипертекстового документа.	Индивидуальная работа	Документ с гиперссылками
	Создание авторасширяемого со-	Индивидуальная работа	Осуществление структурирования

держания (оглавления), библиографического списка.		текста в соответствии с его смысловыми средствами текстового редактора
Создание видеоряда. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.	Проектная деятельность	Создание презентаций, выполнение проекта
Добавлять в словарь слова, которые отсутствуют в словаре.	Индивидуальная работа	Использование средств орфографического контроля текста на иностранном языке
Использование словарей и систем компьютерного перевода текста.	Индивидуальная работа	Компьютерный вариант перевода
Аудирование с использованием онлайн-серверов.	Групповая /индивидуальная работа	Восприятие и понимание иностранной речи на слух
Набор текста на клавиатуре с использованием латиницы.	Проектная деятельность	Создание текста на английском языке с использованием десятипальцевого печатания

Математика	Использование встроенного векторного графического редактора в MSWord.	Индивидуальная работа	Создание графических объектов
	Создание диаграмм по условию задачи.	Индивидуальная работа	Различные типы диаграмм
	Выполнение арифметических действий с использованием программы «Калькулятор».	Индивидуальная	Обработка данных
	Решение задач на движение.	Индивидуальная работа	Работа с картой Google
	Использование встроенного векторного графического редактора в MSWord.	Индивидуальная работа	Создание графических объектов
Биология	Создание диаграмм по условию задания.	Индивидуальная работа	Различные типы диаграмм
	Редактирование текста, фотоизображений. Графическое представление числовых данных: в	Индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта

	<p>виде графиков и диаграмм.</p> <p>Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.</p>		
География	<p>Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Редактирование текста фотоизображений.</p> <p>Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.</p>	<p>Индивидуальная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта</p>

	Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.		
Изобразительное искусство	Создание видеоряда. Создание синтезированного зрительного ряда	Индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта
Музыка	Создание звуковых фонограмм. Создание синтезированного зрительного ряда. Скачивание в интернете музыкальных передач, «минусовок» песен, поиск слов и нот.	Индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта
История и обществознание	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.	Индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание презентаций, выполнение проекта
Основы духовно-нравственной	Поиск информации в соответствующих возрасту	Индивидуальная работа. Проектная	Создание презентаций, выполнение проекта

культуры народов России	цифровых источников.	деятельность	
Технология	<p>Фиксации (записи) информации.</p> <p>Извлечения записанной информации.</p> <p>Перенос и прямой ввод информации в компьютер.</p> <p>Фиксация событий и коммуникаций.</p> <p>Создания не алфавитных и алфавитных информационных объектов.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта</p>

Формирование ИКТ-компетентности происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам или внеурочной деятельности, но и опосредованно при формировании и развитии универсальных учебных действий.

При освоении личностных универсальных учебных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)

## **2.1.6. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Элементы компетентности	Описание инструментов их использования
Обращение с ИКТ устройствами	- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.</li> <li>- Определение оборудования, установленного в компьютере.</li> <li>- Работа в файловом менеджере.</li> <li>- Создание файлов и папок.</li> <li>- Установка и удаление программ.</li> </ul>
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и редактирование текстовых документов.</li> <li>- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.</li> <li>- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.</li> <li>- Редактирование иллюстраций.</li> <li>- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.</li> <li>- Создание и оформление схем.</li> <li>- Создание и применение стилей.</li> <li>- Создание сносок, колонок.</li> <li>- Создание нумерованных и маркированных списков.</li> <li>- Создание автособираемого содержания (оглавления), библиографического списка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка правильности орфографического написания при помощи функции автоматической проверки орфографии.</li> <li>- Добавление в словарь слова, которые отсутствуют в словаре автоматической проверки орфографии.</li> </ul>
<p>Созданиемультимедийной продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация изображений и звуков.</li> <li>- Создание графических объектов.</li> <li>- Создание музыкальных и звуковых сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание изображений для различных целей.</li> <li>- Редактирование размера и разрешения изображения.</li> <li>- Изменение композиции фотографии.</li> <li>- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.</li> <li>- Ретуширование дефектов различными способами.</li> <li>- Создание видеофильмов для различных целей.</li> <li>- Применение кодеков и форматов.</li> <li>- Создание сценариев и выполнение раскадровки.</li> <li>- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.</li> <li>- Использование переходов при монтаже.</li> <li>- Добавление титров разного вида.</li> <li>- Подбор и применение видео-</li> </ul>

	<p>эффектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка звука с помощью звуковых и музыкальных редакторов.</li> <li>- Создание звуковых файлов с помощью программ звукозаписи и микрофонов.</li> <li>- Выбор и добавление в проект звука.</li> </ul>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.</li> <li>- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.</li> <li>- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html- документ.</li> <li>- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.</li> <li>- Иллюстрирование веб-страниц.</li> <li>- Создание навигации между несколькими страницами.</li> <li>- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).</li> </ul>
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание своего образа в сети Интернет.</li> <li>- Соблюдение правил сетевого общения.</li> <li>- Реагирование на опасные ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение беседы в заданном формате;</li> <li>- Умение придерживаться темы;</li> <li>- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.</li> <li>- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.</li> <li>- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.</li> <li>- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.</li> <li>- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.</li> <li>- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц.</li> <li>- Импортирование объектов из других приложений.</li> <li>- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).</li> <li>- Знание и применение правил верстки материала на странице.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.</li> <li>- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.</li> </ul>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка информационной задачи.</li> <li>- Определение источников информации.</li> <li>- Осуществление поиска с помощью специальных средств.</li> <li>- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.</li> <li>- Решение задачи с помощью полученной информации.</li> <li>- Организация найденной информации.</li> <li>- Структурирование информации посредством таблиц.</li> <li>- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.</li> <li>- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.</li> <li>- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.</li> <li>- Использование визуального</li> </ul>

	<p>конструктора запросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное проектирование базы данных</li> </ul>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение математической модели.</li> <li>- Проведение численного эксперимента.</li> <li>- Визуализация полученных данных.</li> <li>- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.</li> </ul>
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение информационной модели.</li> <li>- Исследование модели.</li> <li>- Выдвижение гипотез.</li> <li>- Совершенствование модели.</li> <li>- Поиск решения в процессе моделирования.</li> <li>- Управление личными проектами:</li> <li>- Постановка целей и их достижение.</li> <li>- Определение последовательности выполнения дел.</li> <li>- Планирование текущей деятельности, включая учебную.</li> <li>- Различение мечты и цели и превращение.</li> <li>- Классификация текущих задач</li> </ul>

	<p>по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах, подзадач.</li> <li>- Организация списка текущих дел.</li> <li>- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.</li> </ul>
--	---

**2.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ВЫПОЛНЯЕМОГО В РАМКАХ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ**

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b><u>Обращение с устройствами ИКТ</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с ис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> </ul>

<p>пользованием проводных и беспроводных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	
<p><b><u>Фиксация изображений и звуков</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> </ul>

инструментов.	
<b><u>Создание письменных сообщений</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
<b><u>Создание графических объектов</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использовани-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>

<p>ем специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>	
<p><b><u>Создание музыкальных и звуковых сообщений</u></b></p>	
<p>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> </ul> <p>использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музыкальные редакторы, клавишные для решения творческих задач.</li> </ul>
<p><b><u>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>- избирательно относиться к информации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>

<p>окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	
<p><b><u>Коммуникация и социальное взаимодействие</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>- соблюдать нормы информационной культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>
<p><b><u>Поиск и организация хранения информации</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и заполнять различные определители;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	
<p><b><u>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>- строить математические модели;</li> <li>- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>
<p><b><u>Моделирование, проектирование и управление</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>- конструировать и моделировать с использованием</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>
---	---

Вклад каждого предмета в достижение планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предмет	Элементы ИКТ-компетентности - составляющие планируемых результатов
Технология, информатика, внеурочная и внешкольная деятельность	Обращение с устройствами ИКТ
Изобразительное искусство, музыка, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная и внешкольная деятельность, в том числе проектная и учебно-исследовательской деятельности	Создание мультимедийной продукции: - Фиксация изображений и звуков. - Создание графических объектов. - Создание музыкальных и звуковых сообщений
Технология, информатика, внеурочная и внешкольная деятельность	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
В рамках всех предметов и во внеурочной деятельности, а также в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Коммуникация и социальное взаимодействие
В рамках всех предметов и во внеурочной деятельности, а также в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Поиск и организация хранения информации
Технология, математика, информатика, физика, химия, биология	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
В рамках всех предметов и во внеурочной деятельности, а также в проектной и учебно-	Моделирование, проектирование и управление

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и для обучающихся, которым требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,</li> <li>- формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>- использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракт-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать некоторые методы</li> </ul>

<p>ция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, ре-</li> </ul>	<p>получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
---	---

<p>конструировать их основания;</p> <p>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	
--	--

Обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности в ходе изучения всех учебных предметов, а также во внеурочной деятельности. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла проекта обучающиеся на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Вместе с тем важным условием достижения планируемых результатов как в области ИКТ, так и в направлении проектной деятельности является формирование и развитие у обучающихся планируемых результатов по основам **читательской компетенции**, данная работа осуществляется на всех предметах в основной школе.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме этого, обучающиеся освоят приемы активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области стратегии смыслового чтения и работы с текстом**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li><li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li><li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li><li>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li><li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li><li>- определять назначение разных видов текстов;</li><li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в</li></ul>	
--	--

<p>данный момент информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к дру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления</li> <li>- иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>

<p>гому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	
<p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста:</li> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

- пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	
---	--

## 2.1.8.ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

1) договоры с ЮУрГУ и ОТИ НИЯУ МИФИ о взаимовыгодном сотрудничестве, включающем следующие виды взаимодействия:

- учебно-методическое сопровождение подготовки школьников для участия в олимпиадах разного (школьного, муниципального, городского, областного, общероссийского) уровня;
- *вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу*;
- организация и проведение массовых процедур оценки учебных достижений;
- организация и проведение профориентационного тестирования: 5-8 классы - определение профессиональных намерений, 9 класс - профессиональное самоопределение;

2) взаимодействие с МГУ им. М.В. Ломоносова г. Москва, РХТУ им. Д.И. Менделеева г. Москва ,СПГУ, УрФУ им. Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург,ЧГПУ г. Челябинск, МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, в организации и проведении выездных школ «Школа РОСТА», «PROVENTUS», «УРОБОРОС».

3) привлечение научных сотрудников, *преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей* ;

4) договор о сотрудничестве с ЧИППКРО, включающем следующие виды взаимодействия:

- единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов;
- организация и проведение обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) с

применением модульно-накопительной системы, а также по дополнительным модульно-развивающим программам для педагогов школы.

Договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей. Экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия.

## **2.1.9. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

В соответствии с дорожной картой введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ №24 весь комплекс условий (в том числе информационно-методического и кадрового обеспечения) **в полной мере соответствует требованиям стандарта.**

**Информационно-методическое**, материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №24, способствующее формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся, включается в себя следующие составляющие:

- компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по предмету «Информатика»;
- компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по всем предметам учебного плана, по плану внеурочной деятельности, а также для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- оснащенные учебные кабинеты (автоматизированные рабочие места для педагогов, интерактивные доски, подключение к интернету, множительная техника и т.д.);
- актовый зал, оснащенный полным набором необходимых средств для мультимедийного сопровождения мероприятий;
- библиотечный центр с возможностью доступа к интернету и копированию необходимой литературы;
- обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой обучающихся по всем предметам;
- полный набор лицензированного программного обеспечения для реализации образовательной деятельности;
- сайт школы, а также блоги и сайты учителей школы;
- группа неформального общения обучающихся и выпускников «ВКонтакте»;

- автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (электронные журналы и дневники обучающихся).

Таким образом, в МБОУ СОШ №24 созданы хорошие информационно-методические и материально-технические условия для формирования и развития УУД обучающихся.

МБОУ СОШ №24 укомплектована **педагогическими кадрами** для реализации ФГОС ООО в полном объеме. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №24 соответствует требованиям ФГОС ООО: все учителя, работающие в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации по программам введения и реализации ФГОС ООО (в объеме 108 часов) и курсы по освоению ИКТ-компетентности.

**Подготовка кадров** в МБОУ СОШ №24 регулируется на основании персонифицированного учета повышения квалификации при обязательном условии непрерывности профессионального развития педагогических работников.

В результате проведенной работы педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги участвовали в разработке программ по формированию УУД в рамках своих предметов;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Таким образом, педагоги МБОУ СОШ №24 владеют всем необходимым набором знаний и умений, чтобы выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Успешное формирование и развитие УУД обучающихся определяется и специально применяемыми педагогами дидактическими и методическими инструментами. Так, например, формированию коммуникативных УУД будут способствовать формы учебного сотрудничества, совместной деятельности обучающихся, разновозрастное сотрудничество и т.п. Проведение учебных занятий в форме дискуссий, тренингов дополнительно поможет формированию и развитию регулятивных и личностных УУД, а организация проектной деятельности - развитию познавательных УУД. важным условием развития личностных УУД является использование педагогами рефлексивных приемов.

## **2.1.10.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система оценки деятельности в МБОУ СОШ №24 по формированию и развитию универсальных учебных действий, является одной из обязательных составляющих внутренней системы оценки качества образования и состоит из следующих процедур:

- стартовая диагностика (сентябрь 5 класс);
- диагностика уровня сформированности УУД ежегодно в рамках промежуточной аттестации (окончание учебного года) по классам обучения основного общего образования;
- оценка учебных проектов урочной и внеурочной деятельности в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации (5-7 классы);
- оценка итогового индивидуального проекта обучающегося (8-9 классы).

При этом содержанием оценки универсальных действий являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе процедур внутренней системы оценки качества образования предусматривается также оценка сформированности отдельных личностных результатов, при условии соответствия процедур этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Данная оценка

организуется в целях оптимизации личностного развития обучающихся, возможности внесения корректировок в направление деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Итог оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД представляется в форме технологической карты «Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов».

### Технологическая карта

#### «Сформированность УУД у обучающихся 5-9 классов»

Критерии сформированности	Показатели сформированности	5 к ласс	6 к ласс	7 к ласс	8 к ласс	9 к ласс
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>						
Целеполагание	Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности					
Планирование	Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач					
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и					

	развития процесса					
Контроль	Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия					
Оценка	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность					
Коррекция	Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Волевая саморегуляция	Владение основами волевой саморегуляции					
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>						
Смысловое чтение и работа с	Сформированность умения усваиваю-					

информацией	<p>щего и поискового чтения Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</p>					
Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	<p>Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Сформированность умения осуществлять анализ на ос-</p>					

	<p>нове самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Сформированность умения обобщать понятия.</p>					
<p>Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированность умения самостоятельно планировать, выполнять и оформлять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме</p>					
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>						
<p>Планирование совместной деятельности</p>	<p>Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя</p>					
<p>Разрешение</p>	<p>Сформированность</p>					

конфликтов	способности учитывать существование у людей различных точек зрения					
Постановка вопросов	Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению					
Управление поведением партнера	Сформированность умений строить понятные для партнера и аргументированные высказывания					
Владение монологической диалогической формами речи	Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы коммуникации					
Точность выражения своих мыслей	Сформированность умения формулировать собственное мнение общества					

## Личностные универсальные действия

<p>Самоопределе- ние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности;</li> <li>- осознанность своей этнической принадлежности;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного ми-</li> </ul>					
------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>ра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</li> </ul>					
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося.</li> </ul>					
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;</li> <li>- коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, миро-</li> </ul>					

	воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.					
--	--	--	--	--	--	--

### 2.1.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Внутренняя система оценки качества образования, направленная на выявление уровня сформированности УУД в МБОУ СОШ №24 носит многоуровневый характер: индивидуальный, профессионально-общественный и административный, который в свою очередь осуществляется классными руководителями, педагогами, педагогом-психологом, заместителями директора, курирующих определённое направление.

Оценивание строится на межпредметной основе, включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных учебных действий, а именно по:

- читательской грамотности служит письменная комплексная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; допускается учитывать оценку по ИКТ-компетентности в рамках выполнения итогового индивидуального проекта при условии выраженности данной деятельности в нем;
- сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных учебных действий - итоговые проверочные работы по предметам и комплексная работа на межпредметной основе, а также специально организованные мероприятия по психолого-педагогическим измерениям и наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка деятельности МБОУ СОШ №24 по формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется посредством **внутреннего неперсо-**

**нифицированного мониторинга** системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС ООО для своевременной коррекции образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ООО;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- предметные и метапредметные результаты обучения;
- психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; организация внеурочной деятельности);
- ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационно-методические).

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;

- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио обучающегося.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Условиями для оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий определяется на основе сравнения полученных данных с нормативными или заранее заданными требованиями. Оценка деятельности МБОУ СОШ №24 по формированию и развитию универсальных учебных действий выставляется на основании среднестатистических оценок обучающихся:

- среднестатистический обучающийся набрал менее 50% от возможных баллов - деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий неудовлетворительная;
- среднестатистический обучающийся набрал 50% - 65 % от возможных баллов - деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий оптимальная;
- среднестатистический обучающийся набрал 66% - 85 % от возможных баллов - деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий выше среднего уровня;
- среднестатистический обучающийся набрал 86% - 100 % от возможных баллов - деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий на высоком уровне.

Предложенная методика оценки деятельности МБОУ СОШ №24 по формированию и развитию универсальных учебных действий открыта для изменений и дополнений.

## **2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### **2.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский язык» (5-9 классы, авт. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### ***1.1. Личностные результаты:***

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.

##### ***1.2. Метапредметные результаты:***

1.2.1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить про-

слушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

1.2.2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### ***1.3. Предметные результаты***

#### ***1.3.1. Обучающийся научится***

- владеть навыками чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных

неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использовать фразеологические обороты в речи;

- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные частей речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистические окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; знать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определение его вида;

- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определения грамматическую основу предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;

-определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их;

-распознавать второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего -для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- осваивать правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;
- применять правильный перенос слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смысловое различие, стилистическую окраску;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

### *1.3.2. Обучающийся получит возможность научиться*

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

- использовать словари (в том числе -мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-

делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

## **Система языка**

### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **Состав слова (Морфемика) и словообразование**

Морфема - минимальная значимая единица языка.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика и фразеология**

Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

### **Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

## ***Тематическое планирование***

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	Язык. Речь. Общение	3	Беседа о русском языке, работа со словарями, работа по учебнику.	
	Вспоминаем, по-	23	Словарный диктант. Выбо-	Южноуральские гово-

	вторяем, изучаем		рочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	ры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Опорный конспект. Рубежное тестирование за 1 полугодие.	Лексические особенности южноуральских говоров; История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Грамматические особенности южноуральских говоров
	Лексика. Культура речи	12	Словарная работа, практическое задание. Сообщения обучающихся. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольное сочинение. Контрольное изложение	
	Морфемика. Орфография. Культура речи	27	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.	
	Морфология. Орфография. Культура речи	76	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо.	Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных

	Имя существительное		Объяснительный диктант. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант. Контрольное сочинение.	на Южном Урале)
	Повторение и систематизация изученного	10	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Тест	
	Итого	204		

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Язык. Речь. Общение	3	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Входной контроль (контрольный тест). Объяснительный диктант	
2	Повторение изученного в 5 классе	9	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
3	Текст	5	Беседа. Работа с текстом	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Лексика. Культура речи	12	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Устный сжатый пересказ текста, написание сжатого изложения.	Лексические особенности южноуральских говоров. История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров. Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале. Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари.

				Грамматические особенности южноуральских говоров.
5	Фразеология. Культура речи	4	Словарная работа, практическое задание. Контрольный тест	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант. Словарно-орфографическая работа, работа по учебнику. Контрольный словарный диктант. Контрольный тест	Основные принципы возникновения названия географических объектов. Особенности топонимической системы Южного Урала. Классификация топонимов.
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	125	Словарная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант. Словарно-орфографическая работа, работа по учебнику. Контрольный словарный диктант. Словарно-орфографическая работа, работа по учебнику. Контрольный тест.	Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале). Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей. Особенности говоров в произведениях южноуральских поэтов.
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	Изученный материал по пройденной теме в практическом применении. Контрольный тест	
	<b>Итого</b>	<b>204</b>		

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа о русском языке, работа со словарями, работа по учебнику.	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
3	Морфология.	30	Словарный диктант. Выборочный	Языковая специфика

	Орфография. Культура речи. Причастие		диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	12	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Опорный конспект. Рубежное тестирование за 1 полугодие.	Лексические особенности южноуральских говоров; Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	34	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Территориальная дифференциация языка русского языка.
6	Морфология и орфография. Культура речи. Слова категории состояния	6	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
7	Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи	1	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
8	Морфология и орфография. Культура речи. Предлог	13	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
9	Морфология и орфография. Культура речи. Союз	18	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное	Лексические особенности южноуральских говоров;

			письмо.	
110	Морфология и орфография. Культура речи. Частица	22		Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
111	Морфология и орфография. Культура речи. Междометье	4	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
112	Повторение	15	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Территориальная дифференциация языка русского языка.
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	
2	Повторение изученного в V – VII классах	9	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Роль речевого этикета в общении
3	Словосочетание	2	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.
4	Простое предложение	3	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения. Проверочная работа.	Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр
5	Двусоставные предложения	14	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений. Комментированное письмо. Выполнение заданий ОГЭ по данной теме. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа.	Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения.
6	Односоставные предложения	11	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражне-	Речевой этикет и дистанционное об-

			ния, словарная работа. Словарная работа. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	щение. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (sms-сообщения, электронная почта, телефакс). Телефонный этикет.
7	Неполные предложения	2	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	
8	Предложения с однородными членами	18	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
9	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений, самостоятельная работа с учебником, составление плана, лингвистические задания	Состояние речевой культуры общества на современном этапе
10	Предложения с уточняющими обособленными членами	20	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений. Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа.	
11	Прямая и косвенная речь	8	Работа по выполнению упражнений учебника, словарная работа. Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Способы совершенствования речевой культуры
12	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	3	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	1	Диагностическое тестирование.	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста. Тестовый контроль. Словарный диктант. Уст-	Анализ текста, его стиля, средств связи на материале произ-

			ные высказывания по теме.	ведений уральских писателей.
3	Сложное предложение. Культура речи.	2	Тестовый контроль.	
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	6	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильма на основе постановок театров родного города.
5	Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение	40	Тестовый контроль. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения. Аудиоизложение.	Творческое задание: рассказ о народных промыслах (каслинское литье). Сочинение-рассуждение о природе родного края.
6	Бессоюзные сложные предложения	11	Тематический тестовый контроль. Аудиоизложение. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	Рассказать об архитектурном памятнике города (здание театра «Наш дом», кукольного театра)
7	Сложные предложения с разными видами связи	10	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	
8	Основные сведения о языке	2	Аудиоизложение. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	Аудиоизложение. Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения.	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

### ***Оценочные материалы***

1. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

2. Русский язык. 5 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В. –Москва: АСТ: Астрель, 2014.

3. Зачётные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Потапова Г.Н.- М.: Издательство «Экзамен»,2016.
4. Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2015.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Аксенова Л.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Русский язык. 5 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2016.
7. Русский язык. 5 класс. Тематические тесты. Каськова И.А. - М.: Просвещение, 2016.
8. Практические задания по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Колыхалова Е.П. - Москва: АСТ: Астрель , 2013.
9. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. ВПР. Русский язык. 5 класс. 10 вариантов типовых заданий. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2017.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.: Издательство «Экзамен»,2013
12. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
13. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Солодовникова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2013
14. Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
15. Зачётные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Селезнева Е.В.- М.: Издательство «Экзамен»,2015
16. Проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен»,2015

17. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
18. Русский язык. 6 класс. КИМы к учебникам Ладыженской, Разумовской. - М.: ВАКО, 2016
19. Тесты по русскому языку. 6 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
20. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
21. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов. Кузнецов А.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
22. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
23. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Баранова М.Т. и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
24. Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В.- Москва: АСТ: Астрель, 2014
25. Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. - Влодавская Е.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
26. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
27. Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
28. Проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова. - Никулина М.Ю. -М.: Издательство «Экзамен», 2015
29. Зачётные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
30. Тесты по русскому языку. 7 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2014

31. Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
32. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 7 класс. Практикум. Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
33. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.–Ерохина Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
34. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
35. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
36. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. - М.: Просвещение, 2017
37. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
38. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2017
39. Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой – Груздева Е.Н. -М.: Издательство «Экзамен», 2015
40. Зачётные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
41. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой , Ладыженской Т.А. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
42. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 8 класс. Практикум. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
43. Васильевых И.П. Русский язык. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Мнемозина, 2014.
44. Петрова Е.В. Русский язык. 8 класс. Итоговая аттестация. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

45. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. –ЕрохинаЕ.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
46. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017.
47. Проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. - Груздева Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
48. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Тростенцовой Л.А. и др. – Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
49. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
50. Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
51. Устное собеседование. Цибулько И.П.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
52. ОГЭ 2018, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов, Цибулько И.П.

## 2.2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Литература» (5-9 классы, авт. В.Я. Коровина). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

#### *1.1. Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***1.3.Предметные результаты:***

#### *Обучающийся научится:*

- развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладевать процедурами смыслового и этнического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-осознавать коммуникативно- эстетические возможности русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

-аргументировать своё мнение оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

## 5 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Устное народное творчество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок.</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки, выбирать сказки для самостоятельного чтения;</li> <li>• выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>• <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,</i></li> <li>• <i>сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.</i></li> </ul>

вую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.	
<b><i>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,</li> <li>• создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;</li> <li>• работать с книгой как источником информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></li> <li>• <i>оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;</i></li> <li>• <i>создавать собственную иллюстрацию изученного текста;</i></li> <li>• <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;</i></li> <li>• <i>представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).</i></li> </ul>

## 6 класс

<b><i>Обучающийся научится</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<b><i>Устное народное творчество</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;</li> <li>• выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>• <i>сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>• <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>• <i>устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<b><i>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература</i></b>	
• адекватно понимать художественный текст и	• выбирать путь анализа произведения, адек-

<p>давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,</li> <li>• создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;</li> <li>• работать с книгой как источником информации.</li> </ul>	<p><i>ватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;</i></li> <li>• <i>создавать собственную иллюстрацию изученного текста;</i></li> <li>• <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;</i></li> <li>• <i>представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).</i></li> </ul>
---	---

## 7 класс

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>Устное народное творчество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;</li> <li>• выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;</li> <li>• выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>• <i>сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>• <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> <li>• <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>• <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпрети-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></li> </ul>

<p>ровать прочитанное, отбирать произведения для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение;</li> <li>• создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с книгой и другими источниками информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;</li> <li>• создавать собственную иллюстрацию изученного текста;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;</li> <li>• представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).</li> </ul>
---	--

## 8 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Устное народное творчество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;</li> <li>• выделять нравственную проблематику народных песен как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• обращаться к фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;</li> <li>• выразительно читать народные песни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая произведения лирики разных народов, определять черты национального характера;</li> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> <li>• исполнять лирические народные песни</li> </ul>
<b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>• оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;</li> <li>• создавать собственную иллюстрацию изученного текста;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,</li> <li>• создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с книгой и другими источниками информации.</li> </ul>	<p><i>литературы самостоятельно или под руководством учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></li> </ul>
---	---

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Введение**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

#### **Русские народные сказки**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

**«Царевна-лягушка».** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

**«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

**«Журавль и цапля», «Солдатская шинель»** — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

## **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

**«Повесть временных лет»** как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».** Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

## **ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

*«Случились вместе два астронома в пиру...»* — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

## **ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

**Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

*«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом»* (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

*«Спящая царевна».* Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

*«Кубок».* Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение *«Няне»* — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

*«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»* — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского *«Спящая царевна»*, со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

**П.П. Ершов** *«Конек-Горбунок»* (Для вн. чтения)

### Литературные сказки 19 – 20 века

(1 сказка) **Антоний Погорельский**. *«Черная курица, или Подземные жители»*. Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

*«Бородино»* — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

**«Заколдованное место»** — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

**«Ночь перед Рождеством».** (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

**«На Волге».** Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

**«Есть женщины в русских селеньях...»** (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение **«Крестьянские дети».** Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

**«Муму»** — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение **«Весенний дождь»** — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

*«Кавказский пленник».* Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

*«Хирургия»* — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

### **Поэзия второй половины XIX века**

о Родине и родной природе

**Ф. И. Тютчев.** «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев.** «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин.** «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков.** «Ласточки»; **И. З. Суриков.** «Зима» (отрывок); **А. В. Кольцов.** «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и обучающихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

### **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**Проза конца XIX - начала XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

*«Косцы».* Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом пе-

сен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

*«В дурном обществе».* Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о поэте. Стихотворения *«Я покинул родимый дом...»* и *«Низкий дом с голубыми ставнями...»* — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

*«Медной горы Хозяйка».* Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский.** Краткий рассказ о писателе. *«Теплый хлеб».* Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак.** Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршак.

*«Двенадцать месяцев»* — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

*«Никита».* Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

*«Васюткино озеро».* Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуации.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

**«Ради жизни на Земле...»**

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**К. М. Симонов.** *«Майор привез мальчишку на лафете...»*; **А. Т. Твардовский.** *«Рассказ танкиста».*

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Произведения о Родине и родной природе**

**И. Бунин.** «Помню — долгий зимний вечер...»; **Прокофьев** «Аленушка»; **Д. Кедрин** «Аленушка»; **Н. Рубцов** «Родная деревня», **Дон-Аминадо** «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, ной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

**Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов \***

*(«Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:*

**Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.МУРАШОВА, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалецкий и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.**

(\*1-2 произведения по выбору)

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Роберт Льюис Стивенсон.** Краткий рассказ о писателе.

*«Вересковый мед».* Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Даниель Дефо.** Краткий рассказ о писателе.

*«Робинзон Крузо».* Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе.

*«Снежная королева».* Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиск Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.).

Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

### **Зарубежная сказочная проза \***

**Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, братья Гримм** (1 произведение на выбор)

**Л. Кэрролл, Л. Ф. Баум, Д.М. Барри, Дж. Родари, М. Энде, Дж. Р. Р. Толкиен, К. Льюис** и др.

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

*«Приключения Тома Сойера».* Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

### **Зарубежная проза о детях и подростках \***

**Джек Лондон.** Краткий рассказ о писателе.

*«Сказание о Кише»* — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

## **6 класс**

### **Введение**

Художественное произведение и автор. Изображение характеров героев.

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

Обрядовый фольклор и его эстетическое значение.

Пословицы и поговорки. Прямой и переносный смысл.

### **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Древнерусская литература. Отражение исторических событий и вымысел.

О *«Повести временных лет»*. *«Сказание о белгородском киселе»*

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Русская басня. Жанр басни и его истоки. И Дмитриев *«Муха»*

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И. А. Крылов *«Осел и Соловей»*. *«Листы и корни»*, *«Ларчик»*. Рассказ и мораль в басне. Понятие об эзоповом языке.

### А. С. Пушкин

Слово о поэте. *«Узник»*. Вольнолюбивый характер стихотворения Дружба в жизни поэта. Стихотворение *«Пущину»*.

А.С. Пушкин – певец русской природы. *«Зимнее утро»*. Мотивы единства красоты человека и природы. Теория литературы: эпитет, метафора, композиция

*«Дубровский»*. Изображение русского барства. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности.

*«Повести покойного Ивана Петровича Белкина»*. Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

*«Барышня-крестьянка»*. Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

### М. Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество поэта. Стихотворение *«Листок»*.

Стихотворение *«Тучи»*. Раздумья поэта-изгнанника о своей судьбе. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Теория литературы. Трехсложные размеры стиха. Антитеза. Поэтическая интонация. Стихотворения *«Три пальмы»*, *«Утес»*. Тема красоты, гармонии человека с миром.

### И. С. Тургенев

Слово о писателе. *«Бежин луг»*. Сочувственное отношение к крестьянским детям. Духовный мир детей. Роль картин природы в рассказе.

### Поэзия 19 века

Ф. И. Тютчев *«Неохотно и несмело»* *«Листья»*

**А. А. Фет.** Лирика. Выражение переживаний и мироощущений в стихотворениях о родной природе.

### **Поэзия пушкинской поры \***

**Е. А. Баратынский** «Весна! Весна!..» **Я. Полонский, А. К. Толстой** (2-3 стихотворения)

### **Н.А. Некрасов**

Н.А. Некрасов – поэт и гражданин. Краткий рассказ о жизни поэта Стихотворение *«Железная дорога»*. Гнетущие картины подневольного труда Мысль о величии народа. Мечта о «прекрасной поре». Трехсложные размеры стиха

### **Н. С. Лесков**

Краткий рассказ о писателе. *«Левша»*. Гордость за народ. Трудлюбие, талантливость, патриотизм русского человека. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Сказ как форма повествования

### **А. П. Чехов**

Краткий рассказ о писателе Встреча с писателем и человеком Рассказ *«Толстый и тонкий»*. Добродушный смех над малодушием. Речь героев - источник юмора. Развитие понятия юмор.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**Александр Иванович Куприн.** Рассказ *«Чудесный доктор»*. Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рождественский рассказ (начальные представления).

**А. Грин.** Из биографии писателя. *«Алые паруса»*

**Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях.\***

**М. Пришвин.** Из биографии писателя *«Кладовая солнца»* - сказка-быль. Вера писателя в человека.

Картины природы в сказке-были. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Дружба и взаимопомощь в сказке.

**Великая Отечественная война в произведениях русских поэтов.**

**К. Симонов** «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» **Д. Самойлов** «Сороковые» Солдатские будни. Скорбная память о павших героях.

### **Проза о детях**

**В. П. Астафьев** «*Конь с розовой гривой*». Нравственные проблемы рассказа. Юмор в рассказе. Понятие долга. Изображение быта и жизни сибирской деревни. Речевая характеристика героя.

### **В. Распутин**

Слово о писателе «*Уроки французского*». Отражение трудностей военного времени. Жажда знаний героя, его нравственная стойкость, чувство собственного достоинства. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Развитие понятий *рассказ, сюжет*.

### **В. Шукшин**

**Рассказ «Критики»**. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека

### **Ф. Искандер**

**Ф. Искандер «13 подвиг Геракла»**. Юмор, влияние учителя на формирование детских характеров.

### **Поэзия конца XIX – начала XX веков**

#### **Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века**

**А. Блок** «Летний вечер». **С. Есенин** «Пороша». **Н. Рубцов**. Чувства радости и печали, любовь к родной природе и родине в стихах.

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

**Г. Тукай, К. Кулиев**. Знакомство с произведениями.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Мифы Древней Греции**

Миф. Отличие мифа от сказки и легенды. **Подвиги Геракла**

Легенда об Арионе. **Гомер «Илиада», «Одиссея»** - песня о героических подвигах, мужественных героях.

**М. Сервантес**. Краткий рассказ о писателе. «*Дон Кихот*».

**П. Мериме «Маттео Фальконе»**

**А.Сент-Экзюпери «Маленький принц».** Нравственные проблемы произведения.

### **Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы\***

(Одно произведение на выбор), например: Р. Киплинг, Дж. Лондон,

Э. Сетон-Томпсон, Дж. Дарелл и др.

### **Зарубежная фантастическая проза\***

Л. Кэрролл, Л. Ф. Баум, Д. М. Барри, Дж. Родари, М. Энде, Дж. Р. Р. Толкиен,

К. Льюис и др. (Одно произведение на выбор)

## **7 класс**

### **Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно – нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. Устный рассказ об исторических событиях. «*Воцарение Ивана Грозного*», «*Сороки-ведьмы*», «*Пётр и плотник*».

**Былины.** Понятие о былине. Особенности былин. «*Вольга и Микула Селянинович*». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Прославление мирного труда. Киевский цикл былин.

Новгородский цикл. «*Садко*». (Изучается одна былина по выбору). Для внеклассного чтения.

### **Эпос народов мира**

«*Калевала*» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«**Песнь о Роланде**» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

**Теория литературы.** Предание (развитие представлений). Былина (развитие представлений). Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

«**Поучение**» **Владимира Мономаха** (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности

«**Повесть временных лет**». Отрывок « О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге

«**Повесть о Петре и Февронии Муромских**». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности

**Теория литературы.** Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

**М. В. Ломоносов.** Стихотворение «**Случились вместе два астронома в пиру**»  
Понятие о жанре оды. «**Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года**» (отрывок). Мысли автора о Родине, русской науке и её творцах.

**Г. Р. Державин.** «*Река времён в своём стремленьи...*», «*На птичку...*», «*Признание*». Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества

**Теория литературы.** Ода (начальные представления).

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**А. С. Пушкин.** Интерес Пушкина к истории России.

«**Медный всадник**» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I. Образ автора в отрывке из поэмы

*«Песнь о вещем Олеге»* и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности композиции. Своеобразие языка

**Теория литературы.** Баллада (развитие представлений).

*«Станционный смотритель»* - произведение из цикла «Повести Белкина». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

**Теория литературы.** Повесть (развитие представлений).

**М. Ю. Лермонтов.** *«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»*. Картины быта XVI века и их роль в понимании характеров и идеи повести. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Особенности сюжета и художественной формы поэмы *«Когда волнуется желтеющая нива...»*. Проблема гармонии человека и природы

**Теория литературы.** Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Н. В. Гоголь.** *«Тарас Бульба»*. Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей - запорожцев. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства в повести Особенности изображения людей и природы в повести. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести

**Теория литературы.** Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

**И. С. Тургенев.** *«Бирюк»* как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа. *Стихотворения в прозе.* *«Русский язык»*. Особенности жанра

**Теория литературы.** Стихотворения в прозе

**Н. А. Некрасов.** *«Размышления у парадного подъезда»*, *«Несжатая полоса»*. Боль поэта за судьбу народа.

**Теория литературы.** Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).

**А. К. Толстой.** Исторические баллады *«Василий Шибанов»*, *«Михайло Репнин»*. Правда и вымысел Конфликт «рыцарства» и самовластья.

**М. Е. Салтыков – Щедрин.** *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*. Сатирическое изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». *«Дикий помещик»* Для самостоятельного чтения.

**Теория литературы.** Гротеск (начальное представление).

**Л. Н. Толстой.** *«Детство»* (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести Л. Н. Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир

**И. А. Бунин.** *«Цифры»*. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы.

**А. П. Чехов.** *«Хамелеон»*. Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

*«Злоумышленник»*. Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения)

**Теория литературы** Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений)

**Стихотворения русских поэтов XIX о родной природе**

**В. Жуковский.** *«Приход весны»*, **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...»*.

**И. А. Бунин.** *«Родина»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**М. Горький.** *«Детство»* (главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков. Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. *«Легенда о Данко»* («Старуха Изергиль»).

**Теория литературы.** Понятие о теме и идее произведения (начальное представление). Портрет как средство характеристики героя.

**В. В. Маяковский.** *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. *«Хорошее отношение к лошадям»*. Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя

**Теория литературы.** Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).

**А. П. Платонов.** *«Юшка»*. Непохожесть главного героя на окружающих людей. Внешняя и внутренняя красота человека. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. *«В прекрасном и яростном мире»* (для самостоятельного чтения). Вечные нравственные ценности. Своеобразие языка прозы А. П. Платонова

#### **Поэзия 20 – 50-х годов XX века**

**Б. Л. Пастернак.** *«Июль»*, *«Никого не будет в доме...»*. Своеобразие картин природы в лирике Пастернака. Способы создания поэтических образов

**Ф. А. Абрамов.** *«О чём плачут лошади»*. Эстетические и нравственно – экологические проблемы рассказа

**Теория литературы.** Литературные традиции

**Е. И. Носов.** *«Кукла»* (*«Акимыч»*). Нравственные проблемы рассказа. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе

**Ю. П. Казаков.** *«Тихое утро»*. Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека

#### **Поэзия 20 – 50-х годов XX века**

**Стихи поэтов XX века о Родине, родной природе** (*В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов*). Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами

**А. Т. Твардовский.** *«Снега потемнеют синие...»*, *«Июль – макушка лета»*, *«На дне моей жизни»*. Философские проблемы в лирике Твардовского

**Теория литературы.** Лирический герой (развитие понятия).

**Писатели улыбаются**

**М. М. Зощенко.** *«Беда»*. Смешное и грустное в рассказах писателя

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

**Расул Гамзатов.** *«О моей Родине», «Я вновь пришёл сюда...»* и др. Размышления поэта об истоках и основах жизни. Особенности художественной образности дагестанского поэта

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Дж. Байрон.** *«Ты кончил жизни путь, герой...»* как прославление подвига во имя свободы Родины.

**О. Генри** *«Дары волхвов»*. Преданность и жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе

**Р. Д. Бредбери.** *«Каникулы»*. Фантастический рассказ - предупреждение. Мечта о чудесной победе добра.

**Современная зарубежная проза \***

(Одно произведение на выбор). **А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. Ди Камилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин** и др.

## **8 класс**

### **Введение**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: *«В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён»*.

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачёве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

## **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Из «**Жития Александра Невского**». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«**Шемякин суд**». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления).

Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

## **ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о поэте.

«**Недоросль**» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«**Обоз**». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений)

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«**Туча**». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

**К\*\*\*** («**Я помню чудное мгновенье...**»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«**19 октября**». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«**История Пугачёва**» (отрывки). Заглавие Пушкина («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман «**Капитанская дочка**». Гринёв – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«**Пиковая дама**». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намёков и символических соответствий. Функции эпиграфов.

Система образов – персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино – композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в творчестве.

«*Мцыри*». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чужом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически – условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«*Ревизор*». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «всё дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«*Шинель*». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

*«История одного города»* (отрывок). Художественно – политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя – гражданина, бичующего основанный на несправедливости народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

*«После бала».* Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

*«О любви»* (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Проза конца XIX – начала XX веков**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Кавказ».* Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина – рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

*«Куст сирени».* Утверждение согласия и взаимоотношения, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

«*Россия*». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «*Письмо к матери*» \*.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

**Проза русской эмиграции \***

**Иван Сергеевич Шмелёв.** Краткий рассказ о писателе.

«*Как я стал писателем*». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально – биографическими ( мемуары, воспоминания, дневники).

**Писатели улыбаются.**

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко.

«*Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»* (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

**М. Зощенко.** «*История болезни*»; **Тэффи.** «*Жизнь и воротник*». Для самостоятельного чтения.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Пенсне*». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.

«*Василий Тёркин*». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа.

Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями- фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов \***

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину. (Е. Винокуров *«Москвичи»*, М. Исаковский. *«Катюша»*, *«Враги сожгли родную хату»*; Б. Окуджава. *«Песенка о пехоте»*, *«Здесь птицы не поют...»*; А. Фатьянов. *«Соловьи»*; Л. Ошанин *«Дороги»*; В. Высоцкий. *«Песня о земле»* и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

### **Проза о детях**

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

*«Фотография, на которой меня нет»*. Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой – повествователь (развитие представлений).

### **Русские поэты о Родине, родной природе**

**И. Анненский.** *«Снег»*; **Д. Мережковский.** *«Родное»*, *«Не надо звуков»*; **Н. Заболоцкий.** *«Вечер на Оке»*, *«Уступи мне, скворец, уголок...»*; **Н. Рубцов** *«По вечерам»*, *«Встреча»*, *Привет, Россия...»*.

**Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.** **Н. Оцуп.** *«Мне трудно без России...»* (отрывок); **З. Гиппиус.** *«Знайте»*, *«Так и есть»*; **Дон Аминадо.** *«Бабье лето»*; **И. Бунин.** *«У птицы есть гнездо...»*. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

**«Ромео и Джульетта».** Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – **«Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».**

В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский)

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

**«Мещанин во дворянстве»** (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий).

**Зарубежная романистика XIX– XX века \***

Например: **А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк** и др. (1-2 романа по выбору)

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

**«Айвенго».** Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переделанные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
1	Введение	1	опрос, тест	Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный

				Урал»
2	Устное народное творчество	7	опрос, сочинение, выразительное чтение, сочинение-миниатюра, контрольная работа	М.Н. Ястребов. «Сказка о счастье»
3	Древнерусская литература	2	проверочное тестирование, опрос, выразительное чтение	
4	Из русской литературы XVIII века	2	выразительное чтение	
5	Из литературы XIX века	60	письменный опрос, выразительное чтение, тест, проект, контрольная работа, письменный ответ на проблемный вопрос, анализ стихотворения, сочинение	- В.А.Богданов. «На Бородинском поле»; - Н.Г.Кондратовская. Стихотворение «Тайсаражёлтый жеребенок»; - М.Д.Львов.Стихотворение «Сколько нас, нерусских, у России»;
6	Из литературы XX века	20	письменный опрос, выразительное чтение, контрольная работа, письменный ответ на проблемный вопрос, творческое задание, анализ текста, проверочная работа, сочинение	- К.М.Макаров. Рассказы «Лошади», «Джурка», «Ванька Жуков из детдома»; - Л.К.Татьяничева. Стихотворение «Живу я в глубине России»; - Серафима Власова-собиратель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале . Сказ «Увильдинская легенда»; - В.Гроссман. рассказ «Сердце Турмана», стихотворение «Мальчик на дороге»; - А.И. Дементьев. рассказ «Смекалка»
7	«Только доблесть бессмертно живет...»	2	выразительное чтение, индивидуальные сообщения	А.В.Куницын. «И верю я, что будут вскоре...»
8	Из зарубежной литературы	8	Индивидуальные сообщения, пересказ, презентация, опрос, тест	Новое имя на литературной карте Южного Урала
	Итого	102		

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Устное народное творчество	5	Опрос, тест, выразительное чтение, сочинение-миниатюра, контрольная работа	Автор и герой в произведении писателя Южного Урала (по выбору обучающегося)
2	Древнерусская литература	2	проверочное тестирование	

3	Из русской литературы XVIII века	4	выразительное чтение	
4	Из литературы XIX века	51	выразительное чтение, письменный опрос, контрольная работа, сочинение-рецензия, тест, анализ стихотворения, чтение наизусть стихотворения или отрывка, портретная характеристика, электронный альбом, анализ текста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ А.С.Пушкина в творчестве русских писателей и поэтов;</li> <li>- Б.А.Ручьев. Стихотворение «Песня о безвременной палатке»;</li> <li>- Ю.Н.Лебединский. «Воспитание чувств». Глава «Аппassionата»;</li> <li>- В.А.Богданов. Стихотворения «Дождь отшумел», «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу»;</li> <li>- С.Власова. «Тютюньярская старина»;</li> <li>- Р.А.Дышленкова. Рассказ «Девять граней числа девять. Черный терьер и белый торт»</li> </ul>
5	Из литературы XX века	27	письменный опрос, выразительное чтение, контрольная работа, письменный ответ на вопрос, индивидуальные сообщения, составление таблицы, пересказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Д.Львов. Стихотворение «Еще штыками обернутся песни...»;</li> <li>- Л.Сейфуллина. Повесть «Правонарушители»;</li> <li>- Р.Ш. Валеев. Рассказ «Не жалею, не зову...»;</li> <li>- Н.И. Година. Стихотворения «Родина», «Малина», «И трава, и цвет травы...», «Ездите по свету все...», «Утки прилетели на болото», «Прекрасен язык», «Окликаю по имени рощу...», «Обломали радость и по ветке...», «Однажды неосторожно перебегая поле...», «Снег» (1-2 стихотворения на выбор);</li> <li>- К.В. Скворцов «Родина»</li> </ul>
6	Из литературы народов России	2	выразительное чтение, индивидуальные сообщения	
7	Из зарубежной литературы	11	выразительное чтение, индивидуальные сообщения, опрос, тест, анализ текста, самостоятельная работа	
	Итого	102		

## 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	анкетирование	
2	Устное народное творчество	6	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения	- Н.Г.Кондратковская «Синий камень»
3	Древнерусская литература	3	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа	
4	Произведения русских писателей XVIII века	2	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа	
5	Произведения русских писателей XIX века	30	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	- В. Скворцов «Георгий» (Из пьесы «Георгий Победоносец. Обретение веры. Эпилог»); - М.С. Фомин. Рассказ «Соловьиный остров»; - В.А. Протасов «Мои школьные годы»
6	Произведения русских писателей XX века	21	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	- М.С. Гроссман «Пса ударили в грудь ножом»; - А.М. Климов «Самолет в космосе»
7	Зарубежная литература	5	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, диктант	
	Итого	68		

## 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	Вопросы учителя, задания в учебнике	Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России
2	Устное народное творчество	2	Вопросы учителя, задания в учебнике	Сказ Власовой Серафимы Константиновны «Пугачёвский клад» как иллюстрация связи преданий о Пугачеве с распространенными на Урале легендами о кладе
3	Древнерусская литература	2	практикум письменная характеристика А. Невского, сочинение-миниатюра	
4	Произведения русских писателей XVIII века	2	тест на восприятие текста, проект, анализ эпизода, контрольная работа	
5	Произведения русских писателей XIX века	36	проекты, индивидуальное задание, чтение наизусть, проверочные работы, сжатый пересказ, тесты, самостоятельные работы, контрольная работа, сочинение, анализ эпизода, сочинение-миниатюра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очерк Р.Дышаленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край;</li> <li>- Очерк Р.Дышаленковой «Пушкин и Пугачев» об истоках художественного образа Пугачева</li> </ul>
6	Произведения русских писателей XX века	21	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словарный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тютчевские традиции в стихотворениях И. Банникова «Мне мало человеческих слов», «Встанет осень в холодном молчанье». Мотив единства человека и природы;</li> <li>- Стихотворение А.А. Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия»;</li> <li>- Анатолий Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы Дементьева. Сопереживание природе, уцелевшей во время войны;</li> <li>- Развитие поэзии на Урале в годы войны. Михаил Львов о родине, мужестве, героизме в произведениях «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», «Ещё штыками обернутся песни». Герман Занодворов</li> </ul>

				в стихотворении о любви и верности «Марише»; - Урал как адресат стихотворений- посвящений М.Львова («Храню к Уралу благодарность», «Слово «Урал»», Л. Татьянической («Урал. Уралу. Об Урале...»); -
7	Зарубежная литература	5	тесты, сочинение	- Венки сонетов К.Скворцова. Традиции формы и своеобразие содержания. Философское осмысление жизни. Многоликость и единство лирического героя
	Итого	68		

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	олимпиада по летнему чтению	Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы
2	Древнерусская литература	4	чтение наизусть; опрос по теории; комментированное чтение	Л. Татьяничева «Ярославна». Патриотические мотивы в стихотворении. Образ русской женщины. Вера, любовь, стойкость как основные мотивы стихотворения.
3	Зарубежная литература	2	тест на восприятие текста, проект, анализ эпизода, контрольная работа	
4	Литература XVIII века	7	проекты, индивидуальное задание, чтение наизусть, проверочные работы, сжатый пересказ, тесты, самостоятельные работы, контрольная работа, сочинение, анализ эпизода, сочинение-миниатюра	Развитие жанра путешествия в прозе А.Г.Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом».
5	Литература XIX века	68	проверочные работы, тесты, доклады, самостоятельные работы, словар-	-Влияние Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Темы одино-

			ный диктант, творческие работы, сообщения, контрольная работа, сочинение	чества в стихотворении К.Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении Лермонтова «Сон» и одноименном произведении И.Банникова. - Неприятие равнодушия как мотив в рассказе Чехова «Тоска» и в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»
6	Литература XX века	13	тесты, сочинение	-Развитие прозы на Южном Урале (обзор). -Герман Занодворов о любви и смерти во время войны в рассказе «Была война». -Образ матери в лирике К.Скворцова. -Влияние поэтики Маяковского на творчество М.Львова. Соединение традиций Маяковского и Есенина в раннем творчестве Бориса Ручьёва. -Единство человека и природы в стихотворении В.В.Сорокина «Заря вдалеке отплыла». Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрым быть». - Образ лирического героя в произведениях Ахматовой и Татьянической. - Образ поэта в стихотворении Кирилла Алексеевича Шишова «Сонет к столетию Пастернака»
7	Обобщение изученного	3	чтение сочинение; литературный диктант	наизусть;
8	Резервные уроки	4		
	Итого	102		

## Оценочные материалы

1. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2015
2. Тесты по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
3. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
4. Всероссийская проверочная работа. Литература. 5 класс. Практикум. Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2018
5. Литература. 5 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
6. Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2014
7. Тесты по литературе. 6 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
8. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
9. Всероссийская проверочная работа. Литература. 6 класс. Практикум. Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 10.Литература. 6 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
11. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2014.
12. Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2015.
13. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015.
14. Литература. 7 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014.

15. Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". Ерохина Е.Л. -М.: Издательство «Экзамен», 2013.
16. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2014.
17. Литература. 8 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014.
18. Готовимся к ГИА. Литература. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Пискунова Т.А.
19. Тесты по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
20. Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014.
21. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2014.

### **2.2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа по английскому языку 5-9 классы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» (5-9 классы, авт.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет). - Москва; «Русское слово», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»***

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### ***Личностные результаты:***

- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные результаты:***

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывание установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату ;
- оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использование записи(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельное учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуального контроля на уровне произвольного внимания;

- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Предметные результаты:***

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

*Обучающийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

*Обучающийся научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

#### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

#### Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

#### Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

#### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

–глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

–имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

–имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

–наречия при помощи суффикса -ly;

–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

–числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

- Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

***Содержание учебного предмета***

Предметное содержание речи

	Содержание курса
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон-

.	фликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение **регионального компонента** содержания предмета «Иностранный язык»

Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

*речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

*языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

*социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

*компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

*учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

формирование культурологического потенциала;

формирование адаптивного типа жизнедеятельности;

систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

## **5-7 классы**

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Диалогическая речь. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются такие речевые умения как запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие, объяснять причину своего решения.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выслушивать сообщения/мнения партнёра;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

## Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

## *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

## *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер-

жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения —400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

### Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### *Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес).

### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### Языковые знания и навыки

5—7 классы

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- конструкций с глаголами на - ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на - ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **8—9 классы**

### Речевые умения

## Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

### *Аудирование*

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и пол-

ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5-2 минуты.

### *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### *Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стра-

ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою-

зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений не-реального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п-п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
			Входной контроль
1	Мой мир	12	
2	Мои школьные предметы	11	
3	Труд и игра	12	
4	Мой аккуратный мир	11	
5	Сравнение людей, животных и предметов	11	Revision units 1-3 Контрольная работа
6	Правила	12	
7	Жизнь в прошлом	10	
8	Рассказ истории	11	
9	Заглянем в будущее	12	Revision units 4-6 Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Вводный раздел	1	Входной контроль
2	Давайте общаться	11	Progress Test №1
3	Семья	11	Progress Test №2
4	Свободное время	12	Progress Test №3
5	Образование	11	Progress Test №4
6	Чудеса дикой природы	11	Progress Test №5
7	Выходные дни	12	Progress Test №6
8	Заглянем в прошлое	11	Progress Test №7
9	Командный дух	11	Progress Test №8
10	Ура, лето!	10	Progress Test №9
11	Резерв	1	Итоговое контрольное тестирование
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Повторение	2	Входной контроль
2	Музыка	10	Progress Test №1
3	Давайте праздновать	13	Progress Test №2
4	Где ты живешь?	11	Progress Test №3
5	Экранизированные истории	12	Progress Test №4
6	Зона бедствий	10	Progress Test №5

7	Отдых и развлечения	10	Progress Test №6
8	Твое будущее – наше будущее	10	Progress Test №7
9	Международные приключения	10	Progress Test №8
10	Лучшие друзья	10	Progress Test №9
11	Повторение	4	Повторение
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Повторение	2	Входной контроль
2	Интересная жизнь	11	Progress Test №1
3	Криминал	11	Progress Test №2
4	Деньги, деньги, деньги!	10	Progress Test №3
5	Revision 1	2	Revision 1
6	Экстремальные виды спорта	12	Progress Test №4
7	Новые средства общения	10	Progress Test №5
8	Путешествие и космос	10	Progress Test №6
9	Revision 2	2	Revision units 4-6
10	Гражданин мира	8	Progress Test №7
11	Права и обязанности	10	Progress Test №8
12	Душа и тело	10	Progress Test №9
13	Revision 3	2	Revision units 7-9
14	Повторение. Итоговая контрольная работа	2	Итоговое контрольное тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Повторение	3	Входной контроль
1	Жертвы моды?	11	Progress Test №1
2	Счастливые спасения	11	Progress Test №2
3	Пересечение культур	11	Progress Test №3
4	Что дальше?	11	Progress Test №4
5	Наш переменчивый мир	11	Progress Test №5
6	Самовыражение	11	Progress Test №6
7	Против необычного	11	Progress Test №7
8	Давай будем вместе	11	Progress Test №8
9	Чудесный мир	11	Progress Test №9
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### *Оценочные материалы*

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро М. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык» 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.
2. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
3. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 6 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
6. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
7. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
8. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
9. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
10. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

11. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 8 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
12. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
13. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
14. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 9 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
15. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
16. Варламова Юлия. Английский язык. Теория, тренинги, решения. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
17. Диск. Английский язык. «Устная часть ЕГЭ». Симулятор. Выпуск 2. Автор: Симонова Е. Б. Под редакцией Тетиной С.В. «Устная часть ОГЭ» (задания 1 и 3), 2016.

## 2.2.1.4.МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторской программы по математике к УМК «Математика» (5-9 классы, авт. О.В. Муравина). - Москва; «Дрофа», 2012 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 5 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***В личностных результатах сформированность:***

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

### ***В метапредметных результатах сформированность:***

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами;

- владения приемами умственных действий: определение понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо–видовых и причинно – следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, решать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### ***В предметных результатах:***

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

*Обучающийся научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Обучающийся получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

*Обучающийся научится:*

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать

задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Неравенства**

*Обучающийся научится:*

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.

### **Наглядная геометрия**

*Обучающийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Обучающийся получит возможность:*

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

*Обучающийся научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади квадратов, прямоугольников;
- вычислять длины линейных элементов фигур, используя формулы площадей фигур;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

- формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

- овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 6 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***В личностных результатах сформированность:***

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

***В метапредметных результатах сформированность:***

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами;

- владения приемами умственных действий: определение понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно – следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, вы-

двигать гипотезы, находить решение проблемы, решать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***В предметных результатах:***

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

*Обучающийся научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Обучающийся научится:*

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

*Обучающийся получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Обучающийся научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Обучающийся получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

*Обучающийся научится:*

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

*Обучающийся научится:*

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Обучающийся получит возможность:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

*Обучающийся научится:*

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.

### **Наглядная геометрия**

*Обучающийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Обучающийся получит возможность:*

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

*Обучающийся научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади квадратов, прямоугольников;
- вычислять длины линейных элементов фигур, используя формулы площадей фигур;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

### ***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***Арифметика***

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач на проценты.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество рациональных чисел. Рациональное число как дробь  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  – целое,  $n$  – натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные. Степень с целым показателем.

**Рациональные числа.** Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

**Действительные числа.** Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### *Алгебра*

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Степень с натуральным показателем.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

### *Математика в историческом развитии*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Делимость чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л.Ф. Магницкий. Появления отрицательных чисел и нуля. История развития справочных таблиц по математике.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф.Виет, Р.Декарт.

История развития геометрии. Пифагор. Нахождение объемов тел.

Приближенные вычисления. А.Н.Крылов.

### *Тематическое планирование*

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Математика</i>			
1	Натуральные числа и нуль	33	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Числовые и буквенные выражения	34	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Доли и дроби	16	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Действия с дробями	33	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Десятичные дроби	52	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Повторение	25	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
7	Резерв времени	11	
	<b>Всего</b>	<b>204</b>	

## 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Математика</i>			
1	Пропорциональность	33	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Делимость чисел	41	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Отрицательные числа	38	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Формулы и уравнения	45	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Повторение	36	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
6	Резерв времени	11	
	<b>Всего</b>	<b>204</b>	

### *Оценочные материалы*

1. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 5-6 классы: дидактические материалы к учебникам Г.К. Муравина, О.В. Муравиной.-М.: Дрофа, 2016.

**Рабочая программа по математике для 7-9 классов** составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторских программ по математике: 1) Н.Г. Миндюк. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014. 2) Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014, утвержденных Министерством образования Российской Федерации.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**В 7 классе** программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

*личностные:*

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индиви-

дуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

### **Рациональные числа**

*Обучающийся научится:*

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Обучающийся получит возможность:*

7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

*Обучающийся научится:*

1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Обучающийся получит возможность:*

2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

*Обучающийся научится:*

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

3) выполнять разложение многочленов на множители.

*Обучающийся получит возможность:*

4) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

5) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

*Обучающийся научится:*

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Обучающийся получит возможность:*

4) овладеть основными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

*Обучающийся научится:*

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Описательная статистика**

*Обучающийся к научится* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Обучающийся получит возможность* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

*Обучающийся научится* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Обучающийся получит возможность* приобрести первоначальный опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов

### **Наглядная геометрия**

*Обучающийся научится:*

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

*Обучающийся получит возможность:*

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

5) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Выпускник получит возможность:*

6) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

7) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

8) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

*Обучающийся научится:*

1) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

### ***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

**В 8 классе** программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

*личностные:*

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

15) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

### **Рациональные числа**

*Обучающийся научится:*

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Обучающийся получит возможность:*

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Обучающийся научится:*

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Обучающийся получит возможность:*

- 3) развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; от роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Обучающийся научится:*

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

## **Алгебраические выражения**

*Обучающийся научится:*

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

*Обучающийся получит возможность:*

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

## **Уравнения**

*Обучающийся научится:*

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Обучающийся получит возможность:*

- 4) овладеть основными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

*Обучающийся научится:*

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

*Обучающийся научится:*

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Описательная статистика**

*Обучающийся научится* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Обучающийся получит возможность* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

*Обучающийся научится* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Обучающийся получит возможность* приобрести первоначальный опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Наглядная геометрия**

*Обучающийся научится:*

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

*Обучающийся получит возможность:*

1) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и

их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Выпускник получит возможность:*

7) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

9) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

10) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

11) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

*Обучающийся научится:*

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

5) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Обучающийся получит возможность:*

6) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

7) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

**В 9 классе** программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

*личностные:*

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; при-

мать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

### **Рациональные числа**

*Выпускник научится:*

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Выпускник получит возможность:*

7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Выпускник научится:*

1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

3) развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; от роли вычислений в человеческой практике;

4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Выпускник научится:*

1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

*Выпускник научится:*

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность:*

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

## **Уравнения**

*Выпускник научится:*

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- 4) овладеть основными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Неравенства**

*Выпускник научится:*

- 1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- 2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- 3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Основные понятия. Числовые функции**

*Выпускник научится:*

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.д.);
- 5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Числовые последовательности**

*Выпускник научится:*

- 1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- 2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 3) решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- 4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

## **Описательная статистика**

*Выпускник научится* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

*Выпускник научится* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* приобрести первоначальный опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

## **Комбинаторика**

*Выпускник научится* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

*Выпускник научится:*

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигур линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- 5) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчетов.

### **Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

13) приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

*Выпускник научится:*

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## **Координаты**

*Выпускник научится:*

1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

4) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Векторы**

*Выпускник научится:*

1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;

5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

***Содержание учебного предмета***

***Арифметика***

**Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых, множества целых до множества рациональных. Рациональное число как отношение  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  - целое число,  $n$  – натуральное. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## *Алгебра*

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей степени и четвертой степени. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

## ***Функции***

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентным способом и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых -x членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости.

### ***Вероятность и статистика***

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

### ***Геометрия***

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение

пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и опи-

санные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на  $n$  равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр прямоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

## *Логика и множества*

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ... , то ... , в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

## *Математика в историческом развитии*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л.Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф.Виет, Р.Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н.Тарталья, Дж.Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р.Декарт и П.Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П.Ферма и Б.Паскаль. Я.Бернулли. А.Н.Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

### *Тематическое планирование*

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Алгебра</i>			
1	Выражения, тождества, уравнения	26	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Функции	18	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Степень с натуральным показателем	18	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Многочлены	23	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Формулы сокращенного умножения	23	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Системы линейных уравнений	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
7	Повторение	11	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
<i>Геометрия</i>			
1	Начальные геометрические сведения	13	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Треугольники	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Параллельные прямые	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Повторение. Решение задач	6	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
<b>Всего</b>		<b>204</b>	

#### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Алгебра</i>			
	Рациональные дроби	30	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Квадратные корни	25	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Квадратные уравнения	30	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Неравенства	24	Тестирование, самостоятельные, кон-

			трольные работы
	Степень с целым показателем. Элементы статистики	13	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Повторение	14	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
<b>Геометрия</b>			
	Четырехугольники	14	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Площадь	14	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Подобные треугольники	19	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Окружность	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Повторение. Решение задач	4	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
<b>Всего</b>		<b>204</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Алгебра</b>			
	Квадратичная функция	29	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Уравнения и неравенства с одной переменной	20	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Уравнения и неравенства с двумя переменными	24	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Повторение	29	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
<b>Геометрия</b>			
	Векторы	8	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Метод координат	10	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Длина окружности и площадь круга	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Движения	8	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Начальные сведения из стереометрии	8	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Об аксиомах планиметрии	2	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
	Повторение. Решение задач	9	Тестирование, самостоятельные работы,

		итоговая контрольная работа
<b>Всего</b>	<b>04</b>	<b>2</b>

***Оценочные материалы***

1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7, 8, 9 классов.- М.: Илекса, 2014.
22. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2014.
23. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2017.
24. Макарычев Ю.Н. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2016.

### 2.2.1.5. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике для 5-6, 7-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы по информатике: Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС) Босова Л.Л., Босова А.Ю. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

##### *Личностные:*

Основные *личностные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки (**5-6 класс**) школьников в области информатики и ИКТ:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе (*7-9 класс*), являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметны:*

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников (*5-6 класс*) в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в простран-

венно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основными *метапредметными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе (*7-9 класс*), являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информа-

ции в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные:*

**5-6 классы**

Раздел 1. Информация вокруг нас

***Обучающийся научится:***

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

***Обучающийся получит возможность:***

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- сформировать представление о способах кодирования информации;

- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;

- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

## Раздел 2. Информационные технологии

### *Обучающийся научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Обучающийся получит возможность:***

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения
- задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### Раздел 3. Информационное моделирование

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### ***Обучающийся получит возможность:***

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### Раздел 4. Алгоритмика

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

##### ***Обучающийся получит возможность:***

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

•научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## **7-9 классы**

### Раздел 1. Введение в информатику

#### ***Обучающийся научится:***

•понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

•различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

•раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

•приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;

•оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

•декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

•оперировать единицами измерения количества информации;

•оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

•записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;

•составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

***Обучающийся получит возможность:***

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

### ***Обучающийся научится:***

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;

- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Обучающийся *научится*:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;

- работать с формулами;

- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- *анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;*

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

***Обучающийся получит возможность:***

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

***Предметные результаты отражающие НРЭО:***

- овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие

умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### *Содержание учебного предмета*

#### **5-6 классы:**

**Компьютер**: Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользователь-

ского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

**Объекты и системы:** Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система

**Информация вокруг нас:** Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания

**Подготовка текстов на компьютере:** Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматиро-

вание списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

**Компьютерная графика:** Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

**Информационные модели:** Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Создание мультимедийных объектов:** Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Алгоритмика:** Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

**7-9 классы:**

**Информация и информационные процессы:** Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт). Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации:** Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные харак-

теристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**Обработка графической информации:** Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**Обработка текстовой информации:** Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, ве-

личина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

**Мультимедиа:** Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

**Математические основы информатики:** Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

**Основы алгоритмизации:** Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повто-

рение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

**Начала программирования:** Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

**Моделирование и формализация:** Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

**Алгоритмизация и программирование:** Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Обработка числовой информации:** Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Коммуникационные технологии:** Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>5 класс</b>			
	Компьютер.	9	Самостоятельная работа по разделу «Компьютер для начинающих»
	Информация вокруг нас.	15	Самостоятельная работа по разделу «Информация вокруг нас»
	Компьютерная графика. Создание мультимедийных объектов	9	Итоговый проект
	<i>Рефлексия.</i> Резерв	1	
<b>Итого: 34 часа</b>			
<b>6 класс</b>			
	Компьютер. Подготовка текстов на компьютере.	12	Самостоятельная работа по разделу «Компьютер и информация»
	Информация вокруг нас. Объекты и системы. Информационные модели.	12	Самостоятельная работа по разделу «Человек и информация»
	Алгоритмика.	8	Контрольная работа по разделу «Алгоритмы и исполнители»
	<i>Рефлексия.</i> Резерв	2	
<b>Итого: 34 часа</b>			
<b>7 класс</b>			
	Информация и информационные процессы.	8	Зачетная работа (тест) по разделу «Информация и информационные процессы»
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	6	Зачетная работа (тест) по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
	Обработка графической информации. Обработка текстовой информации.	18	Зачетная работа (тест) по разделу «Информационные технологии»

	Мультимедиа.		
	<i>Рефлексия. Резерв</i>	2	
	<b>Итого: 34 часа</b>		
<b>8 класс</b>			
	Математические основы информатики.	26	Зачетная работа (тест) по разделу «Математические основы информатики»
	Основы алгоритмизации.	25	Зачетная работа (тест) по разделу «Основы алгоритмизации»
	Начала программирования.	15	Зачетная работа (тест) по разделу «Начала программирования», самостоятельная работа
	<i>Рефлексия. Резерв</i>	2	
	<b>Итого: 68 часа</b>		
<b>9 класс</b>			
	Введение	3	
	Математические основы информатики. Моделирование и формализация.	12	Зачетная работа (тест) по разделу «Моделирование и формализация»
	Алгоритмизация и программирование.	18	Зачетная работа (тест) по разделу «Алгоритмизация и программирование», самостоятельная работа
	Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации в электронных таблицах.	11	Зачетная работа (тест) по разделу «Обработка числовой информации в электронных таблицах»
	Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии.	12	Зачетная работа (тест) по разделу «Коммуникационные технологии»
	Итоговое повторение	10	Итоговое тестирование
	<i>Рефлексия. Резерв</i>	2	
	<b>Итого: 68 часов</b>		
	<b>Всего: 238ч.</b>		

### ***Оценочные материалы***

1. Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* (2017, 64с.)
2. Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* (2017, 64с.)
3. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др.* (2017, 64с.)
4. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др.* (2018, 112с.)
5. Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. *Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др.* (2017, 80с.)

## 2.2.1.6.ИСТОРИЯ

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории с учетом авторской программы по истории к УМК «История» (5-9 классы, авт. программы по Всеобщей истории под ред. А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.Л.Андреева, О.В.Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России») - Москва; ООО «Дрофа», 2016г., - Москва; «Просвещение», 2014. утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 5 класс

*Личностными результатами* обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

*Метапредметными результатами* обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

*Предметными результатами* обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

### **История Древнего мира**

*Обучающийся научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,

расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

–проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

–описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

–объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

–давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–давать характеристику общественного строя древних государств;

–сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

–видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

–высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 КЛАСС**

*Личностными результатами* изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **История Средних веков**

#### *Обучающийся научится:*

–локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

–использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

–проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

–составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

–объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

–сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

–давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

–сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

–составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7 КЛАСС**

*Личностными результатами* изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов Южного Урала, России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду *метапредметных результатов* изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

*Предметные результаты* изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI–XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России и Южного Урала, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России и Южного Урала;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России и Южного Урала.

### **История Нового времени**

*Обучающийся научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либе-

рализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;  
д) художественной культуры Нового времени;

–объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

–сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

–давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

–использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

–сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

–применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города (села) и края.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты*** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:*

- определять имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– изученные виды исторических источников;

*В результате изучения курса обучающийся научится:*

– соотносить даты событий региональной, отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, Южного Урала и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, Южного Урала и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 9 КЛАСС

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Введение в историю (8 часов)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Историческая память народа. Что изучает наука история. Как работать с учебным материалом по истории. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят половицы, песни, сказания.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. *Архивы и библиотеки. Музеи.* Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. *Деятельность археологов, этнография.*

Историческая карта. Легенда карты. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов *Южного Урала, улиц Челябинска.*

Хронология – наука об измерении времени. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. *Моя родословная. Моё имя.*

#### **История Древнего мира (60 часов)**

##### **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремес-

ленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Раздел II. Древний Восток (18 ч)**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Многочисленность жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон –

сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных таблич-

ках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев.

Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука

учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **Раздел III. Древняя Греция (18 ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака

– Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на-

селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения обучающихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя

Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **Раздел IV. Древний Рим (18 ч)**

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

## **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Пре-

вращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле.

Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от

государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

В 5 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО
1	Источники знаний о прошлом.	2	Источники знаний о прошлом на территории Челябинской области.
2	Историческая карта.	4	Территория Южного Урала на исторической карте.
3	Науки – помощницы истории	6	Знать своих предков – знать историю.
4	Южный Урал – край между Европой и Азией	7	Южный Урал – край между Европой и Азией
5	Памятники каменного века на Южном Урале	14	Памятники каменного века на Южном Урале
6	Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале	32	Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале
7	Памятники раннего железного века на Южном Урале	68	Памятники раннего железного века на Южном Урале

## 6 класс

### **Всеобщая история (28 часов). История Средних веков (до XV в.)**

#### **Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской

власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Ло-

тарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство

интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI–XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

**Арабский халифат.** Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы**

## **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.**

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Сапах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Ев-**

**ропе (XI–XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами.

Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой

Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа

жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

### **История России. (40 часов)**

**От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)**

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Роль и место России в мировой истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по истории России и *Южного Урала*. Историческое пространство и символы российской истории. *Историко-географические координаты Южного Урала*. Основные этапы развития исторической мысли в России. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. *Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале*. Первые культуры и общества. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Памятники бронзового и железного века на Урале. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Ма-*

лые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь, их роль в распространении культурных взаимовлияний. *История и культура народов Южного Урала в древности*. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. *Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья*. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь.** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. *Волжский торговый путь*. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые рус-

ские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X – начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изме-

нения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. *Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.* Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII – XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. *Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Урала и Сибири в XIII–XV вв. Этногенез башкир.* Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против

ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. *Походы московских войск на Урал.* Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

В 6 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО
1	Наша Родина – Россия.	31	Памятники раннего средневековья на Южном Урале.

2	История и культура народов Южного Урала в древности	35	История и культура народов Южного Урала в древности
3	Открытие Урала русскими. Походы новгородцев на Урал.	51	Открытие Урала русскими. Походы новгородцев на Урал.
4	Русь и Золотая Орда	57	Южный Урал под властью Золотой Орды
5	Открытие Урала русскими.	68	Открытие Урала русскими. Житие Стефана Пермского

## 7 класс

### **Всеобщая история (28 часов). Раннее Новое время (XVI–XVII вв.)**

#### **Тема 1. Мир в начале Нового времени.**

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

**Введение. От Средневековья к Новому времени.** Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые мор-

ские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гумани-

стической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» – суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Геогра-

фический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени.**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

**Освободительная война в Нидерландах.** Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране.

Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая демонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» – закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI–XVIII вв.** Причины международ-

ных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**История России (40 часов). От великого княжества к царству (XVI–XVII вв.)**

**Россия в XVI в.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. *Формирование вольного казачества*. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и

Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. *Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. Нагайбаки.* Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале.

**Россия в XVII в.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. *Побеги крестьян на Урал и в Сибирь. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала.* Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Монастырские ансамбли и крепости. *Далматов монастырь. Строгановская школа иконописи.* Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. *Строительство российских крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области.* Народы Поволжья, Урала и Сибири. Межэтнические отношения. *Формирование многонациональной элиты. Башкирские восстания.* Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. *Миссионерство и христианизация.* Раскол в Русской православной церкви. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

В 7 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО
1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
3	Вхождение Башкирии в состав России	40	Вхождение Башкирии в состав России
4	Вотчины Строгановых и Сибирское ханство	45	Вотчины Строгановых и Сибирское ханство
5	Поход Ермака и его дружины	46	Поход Ермака и его дружины
6	Первые русские поселения в Южном Зауралье	66	Первые русские поселения в Южном Зауралье
7	Первые русские поселения в Южном Зауралье	67	Первые русские поселения в Южном Зауралье

## 8 класс

### **Всеобщая история (28 часов). Новое время (XVIII в.)**

#### **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о

гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кри-

зис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9–10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Со словный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Международные отношения в XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**История России (40 часов). От царства к империи (конец XVII – XVIII вв.)**

**Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообряд-

чество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, *Башкирии*, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской

истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.** Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. *Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Областная (губернская) реформа.* Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. *Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.* Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. *Оренбургский проект и его значение.* Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и

его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экс-

педиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

В 8 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО
1	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.	42	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.
2	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала	49	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала
3	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	55	События восстания Южном Урале
4	Век Просвещения на Южном Урале	68	Век Просвещения на Южном Урале

### 9 класс

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1913 (34 часа.)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за

счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

## **ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов.**

Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: экс-

плуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.**

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Тема 5. Наука: создание научной картины мира**

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература**

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира**

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реа-

лизм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

### **Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

### **Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

### **Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

### **Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию**

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

#### **Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису**

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

#### **Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

#### **Тема 16. Германия: на пути к единству**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский

парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

### **Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

### **Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. **Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?**

## **ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

### **Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистически й капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя

оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарк — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

### **Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи**

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика.

Колониальные захваты.

### **Тема 21. Франция: третья республика**

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

### **Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения

протеста. Эра Дж. Дзолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

### **Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

## **ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ**

### **Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

### **Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику**

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор

Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:

Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».

Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

### **Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен**

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации.**

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

### **Тема 28. Китай: сопротивление реформам**

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества**

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

**Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами.**

Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Осман-

ской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

### **Повторение по курсу**

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### **9 класс**

#### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (не менее 60 часов)**

**Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.<sup>27</sup> Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г

## **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

## **Культурное пространство**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания.**

#### **Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### ***Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)***

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общест-

венного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.

Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы поли-

тической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### ***Кризис империи в начале XX века***

#### **На пороге нового века: динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

#### **Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с

государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских

ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

В 9 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ п/п	Тема урока	№ урока	Тема НРЭО
1	Отечественная война 1812 г.	5	На службе Отечеству. Оренбургское казачество. Участие южноуральцев в войне 1812 года
2	Социально-экономическая политика	10	С-Э развитие Южного Урала в первой половине XIX века
3	Архитектура, живопись, музыка, театр	15	Культура, обычаи, нравы народов Южного Урала в первой половине XIX века
4	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	25	С-Э развитие Урала в пореформенной России «Уральский исток Транссиба»
5	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	29	Культура, обычаи, нравы народов Южного Урала в второй половине XIX века. Памятники Дореволюционного Челябинска

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение в историю	8	практическая работа, тест
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	6	тест
3	Раздел II. Древний Восток.	18	практическая работа, сочинение, тест
4	Раздел III. Древняя Греция.	18	самостоятельная работа, тест
5	Раздел IV. Древний Рим	18	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Всеобщая история. <b>История Сред-</b>	28	тест, практическая работа

	<b>них веков</b>		
	<b>История России.</b> От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)	40	
2	Введение	1	Тест
3	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.	10	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	6	Практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	Тест, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
7	Глава 5. Формирование единого Русского государства	6	Практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Резерв	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	<b>Всеобщая история.</b> История Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	28	тест, практическая работа
	<b>История России</b> История раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	40	
2	Глава I. Россия в XVI в.	21	Тест, практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	19	Тест, практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	<b>Всеобщая история.</b> История Нового времени (XVIII в.)	28	тест, практическая работа
	<b>История России.</b> История Раннего Нового времени (XVIII в.)	40	
2	Введение	1	
3	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	Практическая работа, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	Тест, контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	8	Практическая работа, тест
6	Глава 4. Россия при Павле I (3 ч)	3	Тест
7	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	<b>Всеобщая история.</b> История Нового времени 1800 – 1913	34	тест, практическая работа
	<b>История России.</b> Российская империя в XIX – начале XX века	60	
2	Введение	1	
3	Глава 1. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	3	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ)
4	Глава 2. Российская империя в царствование Александра I	6	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
5	Глава 3. Российская империя в царствование Николая I	6	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
6	Глава 4. Российская культура первой половины XIX века	4	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
7	Глава 5. Эпоха Великих реформ	6	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
8	Глава 6. Российская империя в царствование Александра III	5	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа

9	Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	4	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
10	Глава 8. Русская культура второй половины XIX века	5	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
11	Глава 9. Россия в конце XIX — начале XX века	15	Контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ), практическая работа
	Резерв	8	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Оценочные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. – 112с.
2. Пронина Е.В. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей. 2014. – 64 с
3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс – М.: Просвещение, 2015.
4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс «Просвещение», М. 2014
5. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Агафонов С.В. «ДРОФА», 2018.
6. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс «Просвещение», М. 2018
7. История России. 7 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Гонтарь С.А. «ДРОФА», 2018
8. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс «Просвещение», М. 2018
9. История России. 8 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Чиликин К.П «ДРОФА», 2018
10. История России. 9 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Чиликин К.П «ДРОФА», 2018

11. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс «Просвещение», М. 2018

### **2.2.1.7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), по обществознанию с учетом авторской программы «Обществознание» к УМК«Обществознание» (5-9 классы, автор Л.Н. Боголюбов). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### ***Личностные результаты***

К личностным результатам изучения обществознания на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения:***

***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение.** *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### ***Предметные результаты освоения предмета Обществознание***

#### **Человек. Деятельность человека**

##### *Обучающийся научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

- *Обучающийся научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

*Обучающийся научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

*Обучающийся научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

*Обучающийся научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

*Обучающийся научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Политическая сфера жизни общества**

*Обучающийся научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### *Содержание учебного предмета*

#### **5 класс**

#### **Глава 1. Человек (6ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных . Наследственность.

#### **2. Отрочество - особая пора жизни.**

Отрочество –особая пора жизни.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **3. Практикум по главе (2 ч)**

#### **Глава 2. Семья (6 ч)**

#### **4. Семья и семейные отношения (2 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

#### **5. Семейное хозяйство (1 ч)**

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

#### **6. Свободное время (2 ч)**

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни

7. Практикум по главе (1 ч)

### **Глава 3. Школа (5 ч)**

8. Образование в жизни человека (1 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования

9. Образование и самообразование (2 ч)

Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться

10. Одноклассники, сверстники, друзья (1ч)

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

11. Практикум по главе (1 ч)

### **Глава 4. Труд (6 ч)**

12. Труд — основа жизни (2 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство

13. Труд и творчество (2 ч)

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве

14. Практикум по главе (2 ч)

### **Глава 5. Родина (11 ч)**

15. Наша родина — Россия (2 ч)

Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом

16. Государственные символы России (2 ч)

Государственные символы России.

Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва — столица России

#### 17. Гражданин России (2 ч)

Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения

#### 18. Мы — многонациональный народ (1 ч)

Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Различия.

#### 19. Практикум по главе (1ч)

### **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета**

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
1.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
2.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.

### **6 класс**

#### **Глава I Человек в социальном измерении.**

##### 1. Человек – личность.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

##### 2. Человек познает мир.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.  
Способности человека.

3. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

4. Потребности человека.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

5. На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

6. Практикум по главе.

**Глава II Человек среди людей.**

7. Межличностные отношения.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

8. Человек в группе.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

9. Общение.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.

10. Конфликты в межличностных отношениях.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

11. Практикум по главе.

### **Глава III Нравственные основы жизни.**

12. Человек славен добрыми делами.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

13. Будь смелым.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

14. Человек и человечность.

Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

15. Практикум по главе.

### **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета**

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
16.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
17.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
Тема III. Социальные отношения		
18.	Этнические общности, национальная политика в регионе	Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы нацио-

		нально-культурного центра (по выбору).
19.	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.
20.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)

## 7 класс

### Глава I Регулирование поведения людей в обществе.

#### 1. Что значит жить по правилам.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

#### 2. Права и обязанности граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

#### 3. Почему необходимо соблюдать законы.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

#### 4. Защита Отечества.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.

#### 5. Для чего нужна дисциплина.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

#### 6. Виновен – отвечай.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

7. Кто стоит на страже закона.

Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

8. Практикум по главе.

## **Глава II Человек в экономических отношениях.**

9. Экономика и её основные участники.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

10. Мастерство работника.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.

11. Производство: затраты, выручка, прибыль.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

12. Виды и формы бизнеса.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

13. Обмен, торговля, реклама.

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

14. Деньги, их функции.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

15. Экономика семьи.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

16. Практикум по главе.

Резерв

**Глава III Человек и природа.**

17. Человек – часть природы.

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.

18. Охранять природу – значит охранять жизнь.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

19. Закон на страже природы.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Характеризовать деятельность государства по охране природы.

20. Практикум

Резерв

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета**

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
21.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.

	Южного Урала.	
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
22.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
Тема III. Социальные отношения		
23.	Этнические общности, национальная политика в регионе	Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).
24.	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.
25.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)

## 8 класс

### Глава I Личность и общество.

1. Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.

Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

2. Человек, общество, природа.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

#### 4. Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### 5. Как стать личностью.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### 6. Практикум по главе

### **Глава II. Сфера духовной культуры**

#### 7. Сфера духовной жизни

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

#### 8. Мораль

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

#### 9. Долг и совесть

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

#### 10. Моральный выбор – это ответственность

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

#### 11. Образование

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

#### 12. Наука в современном обществе

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

#### 13. Религия как одна из форм культуры

Религия как одна из форм культуры.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### 14. Практикум по главе

### **Глава III. Экономика**

#### 15. Экономика и её роль в жизни общества

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

#### 16. Главные вопросы экономики

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

#### 17. Собственность

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

#### 18. Рыночная экономика

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

#### 19. Производство – основа экономики

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

## 20. Предпринимательская деятельность

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

## 21. Роль государства в экономике

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

## 22. Распределение доходов

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

## 23. Потребление

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

## 24. Инфляция и семейная экономика

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

## 25. Безработица, её причины и последствия

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

## 26. Мировое хозяйство и международная торговля

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 27. Практикум по главе

### **Глава IV. Социальная сфера.**

## 28. Социальная структура общества

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

#### 29. Социальные статусы и роли

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

#### 30. Нации и межнациональные отношения

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

#### 31. Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

#### 32. Практикум по главе

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета**

№	Тема РК
1	Экологические и демографические проблемы Челябинской области
2	Современная экономика Южного Урала
3	Межнациональные отношения в Челябинской области
4	Социальное развитие Челябинской области

**9 класс**

**Тема1. Политика (9 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: **«Выборы»**

## **Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

### Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

№ урока	Тема урока	НРЭО
2	Государство, его отличительные признаки	Челябинская область на карте Росси, политические связи с другими субъектами
4	Правовое государство	Челябинская область – часть Уральского Федерального Округа
5	Гражданское общество местное самоуправление	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области
6	Участие граждан в политической жизни	Политическое развитие Челябинской области
15	Правоохранительные органы	Правосудие в Челябинской области
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	Состояние правовой культуры в Челябинской области
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Правовое регулирование трудовых правоотношений в Челябинской области

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	Вводный урок	1		
	<b>Тема 1. Человек (5 часов)</b>			
2-3	Загадка человека	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
6	Практикум по теме: «Человек»	1		Практическая работа
	<b>Тема 2. Семья (5 часов)</b>			
7	Семья и семейные от-	1	Учебник под редакцией	

	ношения		Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
8	Семейное хозяйство	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
9	Свободное время	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
10-11	Практикум по главе: «Семья»	2		Практическая работа
	<b>Тема 3. Школа (6 часов)</b>			
12-13	Образование в жизни человека	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Тестирование
14-15	Образование и самообразование	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
17	Практикум по теме: «Школа»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
	<b>Тема 4. Труд (6 часов)</b>			
18-19	Труд – основа жизни	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
20-21	Труд и творчество.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
22-23	Практикум по теме: «Труд»	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
	<b>Тема 5. Родина (11 часов)</b>			
24-25	Наша Родина-Россия.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
26-27	Государственные символы	2	Учебник под редакцией	Практическая

	лы России.		Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	работа Тестирование
28-29	Гражданин России	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	
30-31	Мы – многонациональный народ.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Сочинение
32-33	Практикум по теме: «Родина»	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2014 год	Практическая работа
34	Заключительный урок	1		Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 6 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	<b>Вводный урок.</b>	1		
	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>			
2-3	Человек - личность	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
4-5	Человек познает мир	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
6-7	Человек и его деятельность	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
8-9	Потребности человека	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном из-	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Моск-	Практическая работа

	мерении»		ва. Просвещение. 2015 год	
	<b>Тема 2. Человек среди людей (10 часов)</b>			
14-15	Межличностные отношения	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
16-17	Человек в группе	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
18-19	Общение	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)</b>			
24-25	Человек славен добрыми делами	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
26-27	Будь смелым	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
28-29	Человек и человечность	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
32	Заключительный урок.	1		Тестирование
33	Заключительный урок Защита проектов	1		
34	Резерв	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

7 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	<b>Вводный урок.</b>	1		
	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b>			
2-3	Что значит жить по правилам.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
4-5	Права и обязанности граждан.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Тестирование
7-8	Защита Отечества.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
9	Для чего нужна дисциплина.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
10	Виновен – отвечай.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
11-12	Кто стоит на страже закона.	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
14	«Регулирование поведения людей в обществе».	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Контрольная работа
	<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>			
15-16	Экономика и ее основные участники	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
17	Мастерство работника	1	Учебник под редакцией	

			Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
20-21	Виды и формы бизнеса	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Тесты
22	Обмен, торговля, реклама	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
23	Деньги, их функции	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Тестирование
24-25	Экономика семьи	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
26-27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	<b>Тема 3. Человек и природа (7 часов)</b>			
28	Человек – часть природы	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
30	Закон на страже природы	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
31-32	Практикум по теме «Человек и природа».	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
33-34	Заключительный урок	2		Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 8 класс

№	Тема раздела, урока (НРЭО)	Количество часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	<b>Вводный урок.</b>	1		
	<b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>			
2	Что делает человека человеком?	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
3	Человек, общество, природа.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
5	Развитие общества	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
6	Как стать личностью	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>			
8	Сфера духовной жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
9	Мораль	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
10	Долг и совесть	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
12	Образование	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Мо-	

			сква. Просвещение. 2015 год	
13	Наука в современном обществе	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
14	Религия как одна из форм культуры	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	<b>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</b>			
16	Социальная структура общества	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
17	Социальные статусы и роли	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
19	Отклоняющееся поведение	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
	<b>Тема 4. Экономика (13 часов)</b>			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
22	Главные вопросы экономики	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
23	Собственность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
24	Рыночная экономика	1	Учебник под редакцией	

			Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
25	Производство – основа экономики	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
26	Предпринимательская деятельность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
27	Роль государства в экономике.	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
28	Распределение доходов	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
29	Потребление	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
30	Инфляция и семейная экономика	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2015 год	Практическая работа
34	Заключительный урок	1		Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока (НРЭО)	Кол-во часов	Учебный материал	Формы текущего контроля
1	Введение	1		
<b>Глава 1 Политика (9 часов)</b>				
2	Политика и власть. Роль по-	1	Учебник под редакцией	

	литики в жизни общества		Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
3	Государство, его отличительные признаки	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
4	Политический режим	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
5	Правовое государство	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
6	Гражданское общество местное самоуправление	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый срез знаний
7	Участие граждан в политической жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Практическая работа
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
9-10	Практикум по теме «Политика»	2		
<b>Глава 2 Право (18)</b>				
11	Роль права в жизни общества и государства	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
12	Правоотношения и субъекты права	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тест
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
14	Правоохранительные органы	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
17-	Права и свободы	2	Учебник под редакцией	

18	человека и гражданина		Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
19	Гражданские правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
21	Семейные правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
22	Административные правоотношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
23	Уголовно-правовые отношения	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
24	Социальные права	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
25	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	Тестовый контроль
27— 28	Практикум по теме «Право»	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
29	Заключительный урок	1	Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2017 год	
30- 34	Резерв	4		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### *Оценочные материалы*

1. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. **Тестовые**

**задания.** 5 класс. М.: 2016. — 112 с

2. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

3. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Поздеев. – М. 2017

6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

### **2.2.1.8. ГЕОГРАФИЯ**

Программа по географии 5-9 классы составлена на основе ФГОС ООО по Примерной общеобразовательной программе основного общего образования по линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии: с рабочей программой «география», авторы-составители

А.А.Летягин,И.В.Душина,В.Б.Пятунин,Е.А.Таможняя,утверждённой Министерством образования и науки РФ.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметными**

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### *5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### *Обучающийся научится:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

### **5-6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем

## **9 класс**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на

формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Начальный курс географии (5 класс)**

#### **Раздел « Введение. Географическое познание нашей планеты» (3 часа)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии.

Методы географии и значение науки в жизни людей.

Основные этапы познания поверхности планеты.

#### **Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (4 часа)**

Положение Земли в Солнечной системе. Возникновение Земли и ее геологическая история.

Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### **Раздел «Геосферы Земли» (27 часов)**

##### ***Тема «Литосфера»***

Внутреннее строение Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Вулканы и гейзеры.

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их образование, виды и использование человеком.

Материковая и океаническая земная кора. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

### ***Тема «Атмосфера»***

Атмосфера Земли, ее размеры, состав, строение, значение.

Погода, причины ее изменений. Наблюдения за погодой, предсказание погоды, народные приметы.

Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

### ***Тема «Водная оболочка Земли»***

Гидросфера, ее части и состав. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Воды суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озера. Ледники. Айсберги. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Использование человеком энергии воды.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

### ***Тема «Биосфера»***

Биосфера, ее границы, состав. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования.

Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Начальный курс географии (6 класс)**

#### **Раздел "Введение. Географическое познание нашей планеты» (6 часов)**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

#### **Раздел «Изображение земной поверхности" (12 часов)**

##### **Тема "План местности"**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Глобус - модель Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, их обозначение на глобусе. Способы определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Шкала высот и глубин.

Географические карты, их масштаб. Линии градусной сетки на картах. Географические карты как источник информации. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## **Раздел «Геосферы Земли» (15 часов)**

### ***Тема «Литосфера»***

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды, льда и человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Равнины и горы, их различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Тема «Атмосфера»

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление, его измерение и изменение с высотой.

Ветер и причины его образования. Направление и скорость ветра. Бризы, муссоны. Роза ветров.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки, их виды. Измерение осадков.

Климат. Причины разнообразия климата на Земле. Климатические показатели.

### ***Тема «Гидросфера»***

Соленость и температура вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Река. Речная долина и ее части. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Болота.

### ***Тема «Биосфера и почвенный покров»***

Биологический круговорот веществ. Почва и ее образование. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

### ***Тема «Географическая оболочка Земли»***

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

## **Материки, океаны, народы и страны (7 класс)**

### **Введение (2 часа)**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

### **Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 часа)**

#### ***Тема «Геологическая история Земли»***

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

#### ***Тема «Географическая среда и человек»***

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

## **Раздел «Население Земли» (5 часов)**

### ***Тема «Освоение Земли человеком»***

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

### ***Тема «Рост численности населения Земли»***

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

### ***Тема «Размещение людей на Земле»***

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

### ***Тема «Народы и религии мира»***

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых

народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

### ***Тема «Городское и сельское население»***

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

## **Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)**

### ***Тема «Литосфера и рельеф»***

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение.

Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и

крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

### ***Тема «Климат и воды»***

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения.

Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

### ***Тема «Растительный и животный мир материков»***

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного

го мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

***Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»***

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

**Раздел «Материки и страны» (34 часа)**

***Тема «Африка»***

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и ха-

рактеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

### ***Тема «Австралия и Океания»***

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии.

Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

### ***Тема «Южная Америка»***

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.

Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

### ***Тема «Антарктида»***

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### ***Тема «Северная Америка»***

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

### ***Тема «Евразия»***

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии: Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

### **Раздел «Природа Земли и человек» (3 часа)**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рацио-

нального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### ***Тема «Австралия и Океания»***

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### ***Тема «Южная Америка»***

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

### ***Тема «Северная Америка»***

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### ***Тема «Евразия»***

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

## **География России. Природа. Население (8 класс)**

### **Введение (1 час)**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

## **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории**

**России» (13 часов)**

### ***Тема «Географическое положение России»***

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации».

Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

### ***Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»***

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.

Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Освоение Арктики.

Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел «Природа России» (35 часов)**

#### ***Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»***

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### ***Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»***

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

### ***Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»***

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

### ***Тема «Почвы и почвенные ресурсы»***

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

### ***Тема «Природные различия на территории России»***

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Раздел «Население России» (10 часов)**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество насе-

ления. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

### **Раздел «Природный фактор в развитии России» (4 часа)**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития Экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

### **9 класс**

#### **Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)**

### ***Тема 1. Центральная Россия (10 ч)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

#### ***Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### ***Тема 5. Поволжье (4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

#### ***Тема 6. Урал (5 ч)***

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

### ***Тема 7. Сибирь (4ч)***

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (2 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**Тема 9.** Челябинская область (6 ч)

**Заключение** (1 ч)

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>(3 ч)</b>	
1	География – одна из наук о планете Земля.	1	
2	Зарождение географии	1	сообщение
3	Наблюдение – метод географической науки	1	Практическая работа
	<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>(5 ч)</b>	
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	
6	Фенология и календарь природы	1	самостоятельные работы
7	Суточное вращение Земли	1	
8	Повторение и обобщение раздела «Зем-	1	тест

	ля как планета Сол- нечной системы»		
	<b>Геосферы Земли</b>	<b>(25 ч)</b>	
	<b>Литосфера</b>	<b>(7 ч)</b>	
9	Слои «твердой» Земли	1	
10	Вулканы Земли	1	сообщения
11	Из чего состоит зем- ная кора	1	тест
12	Строение земной коры.	1	
13	Землетрясения	1	Сообщения, к\к
14	Рельеф земной по- верхности	1	
15	Человек и литосфера	1	сообщения
	<b>Атмосфера</b>	<b>(4 ч)</b>	
16	Воздушная оболочка Земли	1	
17	Погода	1	
18	Метеорологические наблюдения	1	Практическая работа
19	Человек и атмосфера	1	Сообщения, тест
	<b>Водная оболочка Земли</b>	<b>(8ч)</b>	
20	Вода на Земле	1	
21	Свойства воды	1	
22	Мировой океан – главная часть гидро- сферы	1	практическая работа
23	Воды суши. Реки.	1	доп. материал
24	Горные и равнинные реки.	1	сообщения

25	Озера. Ледники.	1	Сообщения, к/к
26	Вода в «земных кла- довых»	1	сообщения
27	Человек и гидросфе- ра	1	Сообщения, тест
	<b>Биосфера</b>	<b>(5 ч)</b>	
28	Оболочка жизни	1	
29	Жизнь в тропиче- ском поясе	1	сообщения
30	Растительный и жи- вотный мир умерен- ных поясов	1	сообщения
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	сообщения
32	Природная среда. Охрана природы.	1	сообщения
33	резерв		
34	резерв		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего кон- троля
	<b>История географических открытий</b>	<b>6ч</b>	
1	Начало географических знаний	1	Ищут ответы на вопро- сы, работают с атласами, выполняют задания в тетради.
2	География в Средние века (Европа)	1	Работа с дополнитель- ными источниками ин- формации, выполнение практической работы
3	География в Средние века (Азия)	1	Выполнение практиче- ской работы
4	Великие географические открытия	1	Практическая работа: «Построение модели докзательства шарооб- разности Земли»
5	Географические открытия и исследования в XVI	1	Работа с учебником, за- полнение таблицы.

6	Современные географические исследования	1	Работа с таблицей
	<b>Изображение Земной поверхности</b>	<b>6ч</b>	
7	Изображение Земной поверхности	1	Работа с учебником
8	Ориентирование на местности	1	Практическая работа
9	Топографический план, топографическая карта	1	Изготовление модели Земли
10	Как составляют топографический план, топографическая карта	1	Практическая работа, изготовление модели литосферных плит
11	Изображение рельефа на планах	1	Практическая работа
12	Виды планов и их использование	1	Работа с учебником
	<b>Глобус и географическая карта</b>	<b>6ч</b>	
13	Глобус – модель Земли	1	
14	Географические координаты	1	Практическая работа
15	Географические координаты	1	Практическая работа
16	определение расстояний и высот по глобусу и карте	1	Практическая работа с картой
17	Географическая карта	1	Рбота с картой
18	Географическая карта и навигация в жизни людей	1	Работа с учебником
	<b>Геосферы Земли</b>	<b>14ч</b>	
	<b>Литосфера</b>	<b>6ч</b>	
19	Минералы	1	
20	Выветривание и перемещение горных пород	1	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Работа с картой
22	Равнины и плоскогорья суши	1	
23	Описание рельефа по плану	1	Практическая работа
24	Рельеф дна Мирового океана	1	
	<b>Атмосфера</b>	<b>5ч</b>	
25	Атмосферное давление	1	Практическая работа
26	Движение воздуха	1	
27	Вода в атмосфере	1	
28	Вода в атмосфере	1	
29	Климаты Земли	1	
	<b>Гидросфера</b>	<b>2ч</b>	
30	Воды Мирового океана	1	
	Воды суши. Подземные воды	1	
31	<b>Биосфера</b>	<b>1ч</b>	
	Биологический круговорот. Почва	1	
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>1ч</b>	

32	Взаимосвязь оболочек Земли	1	
33	Резерв	2	
34	Итого	34	

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	6
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
1	Что изучают в курсе.	1	устный опрос
2	Как открывали мир	1	творческая работа, устный опрос
3	Карта- особый источник географических знаний.	1	практическая работа, устный опрос
<b>Раздел 1. Земля – уникальная планета</b>		<b>10</b>	
4	Строение и состав литосферы.	1	практическая работа, устный опрос
5	Рельеф Земли	1	устный опрос, географический диктант
6	Климатообразующие факторы	1	устный опрос
7	Климатические пояса Земли	1	Устный опрос, творческое задание
8	Мировой океан - главная часть гидросферы.	1	устный опрос, самостоятельная работа
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	устный опрос, творческое задание « Загрязнение гидросферы»
10	Географическая оболочка планеты	1	устный опрос, анализ схем круговоротов
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки	1	устный опрос
12	<b>Освоение Земли человеком. Страны мира</b>	1	устный опрос, практическая работа по политической карте мира
13	<b>Земля планета людей</b>	1	опрос, работа на к/к
<b>Раздел 2. Океаны и материки.</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 1. Океаны</b>		<b>4</b>	
14	Тихий океан	1	Устный опрос, работа с физической картой

15	Индийский океан	1	Устный опрос, работа с физической картой
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1	Самостоятельная работа, устный опрос
17	Обобщающий урок по теме: «Океаны»	1	Тест, устный опрос
	<b>Тема 2. Африка</b>	<b>11</b>	
18	Географическое положение Африки. Исследования материка.	1	устный опрос, практическая работа №1
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	устный опрос, практическая работа № 2
20	Климат	1	устный опрос, практическая работа «Анализ климат. условий по плану», работа климатич. диаграммами
21	Внутренние воды	1	Устный опрос, практич. раб « Характеристика реки по плану»
22	Природные зоны	1	опрос, практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка»
23	Население.	1	опрос, практическая работа № 3
24	Страны Северной Африки.	1	Творческое задание
25	Страны Западной и Центральной Африки	1	Творческое задание
26	Страны Восточной и Южной Африки	1	Творческое задание
27	Обобщение по теме : « Африка»	1	Устный опрос, тест
	<b>Тема 3. Австралия</b>	<b>4</b>	
28	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	1	Устный опрос, практическая работа № 4, самостоятельная работа
29	Особенности компонентов природы Австралии	1	Устный опрос
31	Океания	1	Тест, устный опрос
	<b>Тема 4 . Южная Америка</b>	<b>7</b>	
32	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	1	П р № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»
33	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.»
34	Климат. Внутренние воды.	1	Практическая работа №6 , устный опрос
35	Природные зоны.	1	устный опрос
36	Население и политическая карта.	1	устный опрос, практическая работа по политической карте

37	Страны Южной Америки	1	творческое задание « Описание страны Южной Америки по плану»
38	Итоговый урок по теме: « Южная Америка»	1	тест
	<b>Тема 5. Полярные области Земли</b>	<b>3</b>	
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1	Устный опрос, практическая работа « описание географического положения материка»
40	Природа материка	1	Устный опрос
	<b>Тема 6 . Северная Америка.</b>	<b>8</b>	
42	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	Практическая работа « Характеристика материка по плану», работа в к/к
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Устный опрос, практическая работа по карте
44	Климат.	1	Устный опрос, работа с климатическими диаграммами, практическая работа № 7
45	Внутренние воды .	1	Устный опрос, практ. раб « характеристика реки по плану»
46	Природные зоны	1	Устный опрос
47	Население и политическая карта.	1	Устный опрос, практическая работа по политической карте
48	Страны Северной Америки.	1	Устный опрос, практическая работа № 8
49	Обобщение по теме : « Северная Америка»	1	тест
	<b>Тема 7. Евразия.</b>	<b>17</b>	
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	1	Практическая работа « Характеристика материка по плану»
51	Особенности рельефа. Полезные ископаемые	1	Практическая работа с картой литосферных плит
52	Климат	1	Устный опрос, географический диктант
53	Климат.	1	Практическая работа № 9
54	Внутренние воды	1	Практическая работа « Работа с климатическими диаграммами»
55	Внутренние воды	1	Устный опрос
56	Природные зоны	1	Устный опрос. Практическая работа по карте природные зоны
57	Природные зоны	1	Устный опрос. Практическая работа № 10
58	Население. Политическая карта Евразии НРЭО	1	Устный опрос, работа по политической карте

59	Страны Северной и Западной Европы	1	Творческое задание
60	Страны Восточной Европы	1	Творческое задание
61	Страны Южной Европы	1	Творческое задание
62	Страны Юго - Западной и Центральной Азии	1	Творческое задание, практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам»
63	Страны Восточной Азии	1	Творческое задание
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	Творческое задание
65	Страны СНГ ( Закавказье Средняя Азия)	1	Творческое задание
66	Обобщение по теме: « Евразия»	1	тест
	<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>2</b>	
67	Закономерности развития географической оболочки	1	
68	Обобщающее повторение курса «География материков и океанов».	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<b>Введение в курс «География России»</b>	1	
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.		устный опрос
	<b>Географическое положение</b>	<b>9</b>	
2	Географическое положение и его виды	1	практическая работа, устный опрос
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	практическая работа, устный опрос
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России	1	устный опрос, географический диктант
6	Государственная территория. Типы российских границ.	1	устный опрос
7	Сухопутные и морские границы России	1	Устный опрос, творческое задание
8	Различия во времени на территории России.	1	устный опрос, самостоятельная работа
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ	1	устный опрос, творческое задание « Загрязнение гидросферы»
10	Повторение и обобщение темы "Географическое положение"	1	устный опрос, анализ схем круговоротов
	<b>История заселения, освоения территории</b>	4	

11	Заселение и освоение территории России в IX - XVII вв	1	устный опрос, практическая работа по политической карте мира
12	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв	1	опрос, работа на к/к
13	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв	1	
14	Географические исследования территории России в XVIII - XIX вв	1	
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	1	Устный опрос, работа с физической картой
	<b>Особенности рельефа</b>	6ч	
16	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	1	Самостоятельная работа, устный опрос
17	Развитие земной коры	1	Тест, устный опрос
18	Рельеф и полезные ископаемые России	1	
19	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	устный опрос, практическая работа №1
20	Литосфера, рельеф, человек	1	устный опрос, практическая работа № 2
21	Повторение и обобщение по теме "Рельеф"	1	устный опрос, практическая работа
	<b>Климат и агроклиматические ресурсы</b>	6ч	
22	Условия формирования климата	1	
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	опрос, практическая работа № 3
24	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения	1	Творческое задание
25	Климатические пояса и типы климатов	1	Творческое задание
26	Климат и человек	1	Творческое задание
27	Повторение и обобщение темы "Климат"	1	Устный опрос, тест
	<b>Внутренние воды</b>	6ч	
28	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа	1	
29	Зависимость речной сети от рельефа	1	Устный опрос
30	Озёра, болота, ледники. Подземные воды.	1	Тест, устный опрос
	Многолетняя мерзлота		
32	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	
33	Повторение и обобщение по теме "Внутренние воды"	1	Практическая работа
	<b>Почва и почвенные ресурсы</b>		
34	Почва - особое природное образование.	1	устный опрос
35	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	устный опрос, практическая работа по политической карте
36	Почвенные ресурсы. Почва и человек.	1	творческое задание « Описание страны Южной Америки по плану»

	<b>Растительный и животный мир</b>	2	
37	Растительный и животный мир.	1	
38	Биологические ресурсы	1	Устный опрос,
	<b>Природные комплексы.</b>	11	
	Природные комплексы.		
39	Природное районирование. Природная зона.	1	Практическая работа «Характеристика материка по плану», работа в к/к
40	Северные безлесные природные зоны	1	Устный опрос, практическая работа по карте
41	Лесные зоны. Тайга	1	
42	Смешанные и широколиственные леса	1	
43	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.	1	Устный опрос
44	Высотная поясность	1	Устный опрос, практическая работа по политической карте
45	Моря как крупные природные комплексы.	1	Устный опрос, практическая работа № 8
46	Природно - хозяйственное значение российских морей.	1	тест
47	Особо охраняемые природные территории России.	1	сообщения
49	Повторение и обобщение по теме "Природные различия на территории России"	1	тест
	<b>Население</b>	9ч	
50	Численность и воспроизводство населения России	1	Устный опрос, географический диктант
51	Половой и возрастной состав	1	Практическая работа № 9
52	Этнический и языковой состав населения.	1	Практическая работа «Работа с климатическими диаграммами»
53	Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий	1	Устный опрос
54	Особенности урбанизации	1	Устный опрос.
55	Миграция населения в России.	1	Устный опрос. Практическая работа № 10
56	Размещение населения	1	Устный опрос, работа по политической карте
57	Занятость населения	1	Творческое задание
58	Повторение и обобщение по разделу "Население"	1	Творческое задание
	<b>Влияние природы на развитие общества</b>	3	
59	Влияние природы на развитие общества	1	сообщение
60	Природные ресурсы	1	
61	Природно - ресурсный потенциал России	1	тест
	<b>Челябинская область</b>		
62	Географическое положение.	1	тест
63, 34	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Челябинской области.	2	сообщение

65	Особенности климата своей области.	1	
66	Природные зоны области.	1	
67	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты.		
68	Резерв		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<b>Общая характеристика хозяйства</b>	4	
1	Введение	1	
2	Отраслевая структур хозяйств	1	Устный опрос
3	Особенности формирования хозяйства	1	Творческое задание
4	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйств	1	сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России
	<b>География отраслей и межотраслевые комплексы. ТЭК</b>	<b>23</b>	
5	Состав и значение ТЭК	1	
6	Топливная промышленность	1	Практическая работа
7	Электроэнергетика России	1	
8	Итоговый урок т. ТЭК	1	тест
	<b>Металлургический комплекс</b>		
9	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	сообщение
10	Чёрная металлургия	1	Самостоятельная работа
11	Цветная металлургия	1	Самостоятельная работа
12	Итоговый урок т. металлургия	1	тест
	<b>Химико- лесной комплекс.</b>		
13	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Сообщение, презентация
14	Лесная промышленность	1	Практическая работа
15	География химико-лесного комплекса	1	
	<b>Машиностроительный комплекс</b>		
16	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	Устный опрос
17	Оборонно-промышленный комплекс.	1	сообщение
	<b>Агропромышленный комплекс</b>		
18	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1	
19	Пищевая и легкая промышленность.	1	

20	Итоговый урок т. АПК	1	тест
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>		
21	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	
22	Сухопутный транспорт.	1	Практическая работа
23	Водный и другие виды транспорта.	1	
24	Связь.	1	
25	Отрасли социальной инфраструктуры в Озёрске	1	сообщение
	<b>Экологический потенциал России</b>		
26	Экологическая ситуация в России	1	сообщение
27	Обобщающий урок.	1	Сообщение, презентация
	<b>Районирование территории России</b>		
28	Принципы выделения регионов на территории страны	1	
29	Районирование территории России	1	Практическая работа
	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>		
30	Общая характеристика Европейской части России	1	
	<b>Центральная Россия (4 ч)</b>		
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	
32	Население Центральной России	1	Творческое задание
33	Хозяйство Центральной России	1	Устный опрос
	<b>Европейский север</b>		
34	Географическое положение Европейского севера	1	
35	Население Европейского севера	1	
36	Хозяйство Европейского севера	1	Практическая работа
	<b>Северо-западный регион</b>		
37	Географическое положение и природа Северо-западного региона	1	Устный опрос
38	Население Северо-западного региона	1	
39	Хозяйство Северо-западного региона	1	Практическая работа
	<b>Поволжский район</b>		
40	Географическое положение и природа Поволжья	1	
41	Население Поволжья	1	Устный опрос
42	Хозяйство Поволжья	1	
	<b>Европейский юг</b>		
43	Географическое положение и природа Европейского юга	1	Практическая работа
44	Население Европейского юга	1	
45	Хозяйство Европейского юга	1	
	<b>Уральский регион</b>		
46	Географическое положение и природа Уральского региона	1	Устный опрос
47	Население Уральского региона	1	
48	Хозяйство Уральского региона	1	Практическая работа

	<b>Азиатская часть России ( Восточный макрорегион)</b>		
49	Общая характеристика Азиатской части	1	
	<b>Сибирь (1час)</b>		
50	Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	
	<b>Западная Сибирь</b>		
51	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	Практическая работа
52	Население Западной Сибири	1	
53	Хозяйство Западной Сибири	1	сообщение
	<b>Восточная Сибирь</b>		
54	Географическое положение и природа Восточной Сибири	1	Практическая работа
55	Население Восточной Сибири	1	
56	Хозяйство Восточной Сибири	1	Практическая работа
	<b>Восточно-Сибирский регион</b>		
57	Состав, географическое положение, природ Восточно – Сибирского региона	1	
58	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири	1	
	<b>Дальневосточный регион</b>		
59	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	Устный опрос
60	Население Дальнего Востока	1	
61	Хозяйство Дальнего Востока	1	Практическая работа
	<b>Россия в современном мире</b>		
62	Россия в современном мире	1	
	<b>Челябинская область</b>		
63	ЭГП Челябинской области	1	Практическая работа
64	Население Челябинской области	1	сообщение
65	Хозяйство Челябинской области	1	сообщение
66	Машиностроение	1	Практическая работа
67	АПК	1	
68	Перспективы развития	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### **Оценочные материалы**

1. Географические диктанты 5-7 кл. П.М. Юрков М «Просвещение»
2. Субботин Г.П. Задачник по географии 500 задний, тестов и вопросов М Аквариум 2011
3. Дидактические карточки- задания по географии 7 кл. «Экзамен» 2010
4. Л.Н. Картель Дидактические материалы по физ. Географии М «Просвещение» 2010

5. Смирнова М. С. Тесты по географии. 8-9кл. М. «Экзамен» 2010.
6. Смирнова М. С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9кл. М. «Экзамен» 2011.
7. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл». М, «Экзамен», 2010 год.
8. Дидактические карточки- задания по географии 10 кл. «Экзамен» 2010
9. Интернет –ресурсы: <http://www.openclass.ru/> ;<http://pedsovet.su;>  
<http://geo.1september.ru/urok;> [http :// collection . cross - edu . ru / catalog/](http://collection.cross-edu.ru/catalog/)

### 2.2.1.9. ФИЗИКА

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе авторской программы: А.В.Перышкин, Е.М.Гутник,. Физика. 7-9 классы. - М.: Дрофа, 2009 год – М.: МЦ ВОУО ДО, 2012. – 80 с.

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

**Предметными результатами изучения курса физики 7 класса являются:**

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя.
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитие современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.
- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел.
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение

- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны

- владение экспериментальными методами исследования в зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления

- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука

- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой в соответствие с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики

- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела

- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот

- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды.

- понимание и способность объяснить физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухо-

плавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления

- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда

- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании

- владение способами выполнения расчетов для нахождения давления, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствие с поставленной задачи на основании использования законов физики

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел превращение одного вида механической энергии другой

- умение измерять: механическую работу, мощность тела, плечо силы, момент силы. КПД, потенциальную и кинетическую энергию

- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага

- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии

- понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании.

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

**Предметными результатами изучения курса физики 8 класса являются:**

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы

- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха

- владение экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества

- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока

- умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление

- владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала

- понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца

- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с то-

ком, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током

- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света

- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы

- владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение (назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

- знание и способность давать определения /описания физических понятий: относительность движения (перечислить, в чём проявляется), геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчёта, физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

- понимание смысла основных физических законов: динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии), умение применять их на практике и для решения учебных задач;

- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения. Знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, техника безопасности и др.);

- умение измерять мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

- знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров излучения и поглощения;

- умение давать определения / описание физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции; однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур; детектор, спектроскоп, спектрограф;

- понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивное излучение, радиоактивность,

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом;

- знание и описание устройства и умение объяснить принцип действия технических устройств и установок: счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, ядерного реактора.

### **Частными предметными результатами**

изучения в 9 классе темы «Строение и эволюция Вселенной» (5 часов) являются:

- представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;

- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы,

- знать, что существенными параметрами, отличающими звёзды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звёзд и радиоактивные в недрах планет);

- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;

- объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса физики.**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее

**«общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).**

**Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, само-

контроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** изучения курса являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величи-

нами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

### ***Содержание учебного предмета***

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире с последующим применением физических законов для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ, в технике и повседневной жизни. Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения:

механические явления,

тепловые явления,  
электромагнитные явления,  
квантовые явления.

В соответствии с целями обучения физике учащихся основной школы и сформулированными выше идеями, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру. Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нем дается представление о том, что изучает физика (физические явления, происходящие в микро-, макро- и мегамире), рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физического знания (понятия, законы, теории). Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению. Затем изучаются явления макромира, объяснение которых не требует привлечения знаний о строении вещества (темы «Механические явления», «Звуковые явления», «Световые явления»). Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» предшествует изучению явлений, которые объясняются на основе знаний о строении вещества. В ней рассматриваются основные положения молекулярно-кинетической теории, которые затем используются при объяснении тепловых явлений, механических и тепловых свойств газов, жидкостей и твердых тел. Изучение электрических явлений основывается на знаниях о строении атома, которые применяются далее для объяснения электростатических и электромагнитных явлений, электрического тока и проводимости различных сред. Таким образом, в 7—8 классах учащиеся знакомятся с наиболее распространенными и доступными для их понимания физическими явлениями (механическими, тепловыми, электрическими, магнитными, звуковыми, световыми), свойствами тел и учатся объяснять их. В 9 классе изучаются более сложные физические явления и более сложные законы. Так, учащиеся вновь возвращаются к изучению вопросов механики, но на данном этапе механика представлена как целостная фундаментальная физическая теория; преду-

смотрено изучение всех структурных элементов этой теории, включая законы Ньютона и законы сохранения. Обсуждаются границы применимости классической механики, ее объяснительные и предсказательные функции. Затем следует тема «Механические колебания и волны», позволяющая показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создающая базу для изучения электромагнитных колебаний и волн. За темой «Электромагнитные колебания и волны» следует тема «Элементы квантовой физики», содержание которой направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений, в частности, представлений о дуализме и квантовании как неотъемлемых свойствах микромира, знаний об особенностях строения атома и атомного ядра. Завершается курс темой «Вселенная», позволяющей сформировать у учащихся систему астрономических знаний и показать действие физических законов в мегамире. Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома.

Содержание учебного материала в учебниках для 7-9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные темы (разделы) курса физики. Таким образом, завершенной предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на основной (второй) ступени общего образования. Содержательное распределение учебного материала в учебниках физики опирается на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7-9 классы), которые характеризуются стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками и особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об окружающем мире развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию по результатам проведенных экспериментов для документов и презентаций. Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на использование заданий из других предметных областей, которые следует реализовать в виде мини-проектов. Программа представляет собой содержательное описание основных тематических разделов с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ. Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Система вопросов и заданий к параграфам позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию. В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (метод проектов). Вопросы и задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они способствуют развитию умения самостоятельной работы обучающегося с учебным материалом и развитию критического мышления.

Так как в учебном плане школы на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 3 ч в неделю (105 часов за год), поэтому на повторение и обобщение курса физики 7-9 классов отводится 15 часов.

Основное содержание курса «Физика 7-9».

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

*Демонстрации.*

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

Лабораторные работы и опыты

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

**Механические явления.**

**Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

*Демонстрации:*

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Свободное падение тел.
3. Равноускоренное прямолинейное движение.
4. Равномерное движение по окружности.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Измерение ускорения свободного падения.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Находить центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

*Демонстрации:*

1. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
2. Измерение силы по деформации пружины.
3. Третий закон Ньютона.
4. Свойства силы трения.
5. Барометр.
6. Опыт с шаром Паскаля.
7. Гидравлический пресс.

8. Опыты с ведром Архимеда.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Измерение массы тела.

2. Измерение объема тела.

3. Измерение плотности твердого тела.

4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

5. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

7. Исследование условий равновесия рычага.

8. Измерение архимедовой силы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Измерять массу тела, измерять плотность вещества. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

*Демонстрации:*

1. Простые механизмы.
2. Наблюдение колебаний тел.
3. Наблюдение механических волн.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Измерение КПД наклонной плоскости.
2. Изучение колебаний маятника.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

*Демонстрации:*

1. Диффузия в растворах и газах, в воде.
2. Модель хаотического движения молекул в газе.
3. Модель броуновского движения.

4. Сцепление твердых тел.
5. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
6. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение размеров малых тел.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

*Демонстрации:*

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
2. Исследование процесса испарения.
3. Измерение влажности воздуха.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

*Демонстрации:*

2. Электризация тел.
3. Два рода электрических зарядов.
4. Устройство и действие электроскопа.
5. Проводники и изоляторы.
6. Электростатическая индукция.
7. Источники постоянного тока.
8. Измерение силы тока амперметром.
9. Измерение напряжения вольтметром.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.
2. Измерение силы электрического тока.
3. Измерение электрического напряжения.
4. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
5. Измерение электрического сопротивления проводника.
6. Изучение последовательного соединения проводников.
7. Изучение параллельного соединения проводников.
8. Измерение мощности электрического тока.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

*Демонстрации:*

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.

3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.
5. Электромагнитная индукция.
6. Устройство генератора постоянного тока.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя.

### **Электромагнитные колебания и волны.**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

*Демонстрации:*

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
3. Принципы радиосвязи.
4. Прямолинейное распространение света.
5. Отражение света.
6. Преломление света.
7. Ход лучей в собирающей линзе.
8. Ход лучей в рассеивающей линзе.

9. Получение изображений с помощью линз.

*Лабораторные работы и опыты:*

1. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
2. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле. Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света.

### **Квантовые явления.**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

*Демонстрации:*

1. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
2. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.
3. Дозиметр.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов.

Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется в следующих темах:

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО
<b>7 класс</b>		
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика?	Физические явления и процессы в окружающей нас среде
2.	Физические опыты. Наблюдения и опыты	Физические явления, происходящие в окружающей среде г. Озерска
3.	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерения.	Имерительные приборы на фасадах зданий города Озерска
4.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Явление несмачивания оперения водоплавающих птиц водой и смачивание нефтью
5.	Диффузия.	Распространение вредных веществ. Опасность неправильного хранения и применения минеральных удобрений, гербицидов. Влияние нефтяной плёнки на поверхности водоёма на процессы диффузии газов.
6.	Скорость	Безопасность движения при переходе улиц города Озерска
7.	Плотность вещества.	Использование материалов с малой плотностью в строительстве и машиностроении выгодно с экологической и экономической точки зрения.
8.	Взаимодействие тел. Масса тела	ДТП при участии легковых и грузовых автомобилей
9.	Явление тяготения. Сила тяжести.	Явление выпадения вредных частиц пыли и дыма из атмосферы на Землю и его возможные последствия.
10.	Сила упругости. Закон Гука.	Деформация плодородного слоя почвы тяжёлыми с/х машинами.
11.	Сила трения.	Вредные последствия посыпания наледи песчано-солевой смесью (гибель растительности, разъедание автомобильных шин, коррозия трубопроводов).
12.	Трение в природе и технике	Роль сил трения в промышленности Челябинской области
13.	Давление твёрдых тел.	Давление на почву тяжёлых тракторов.
14.	Давление в природе и технике	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Челябинской области. Уменьшение запасов пресной воды.
15.	Давление газа и жидкости.	Единый мировой воздушный и водный океаны. Ветры и течения. Перенос загрязнений воздушными и водными пу-

		тями.
16.	Сообщающиеся сосуды	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ в Челябинской области. Уменьшение запасов пресной воды.
17.	Сообщающиеся сосуды	Система подачи воды в городе Озерске
18.	Сообщающиеся сосуды	Системы орошения и осушения, их влияние на микроклимат. Нарушение природного равновесия при строительстве каналов.
19.	Водопровод. Гидравлический пресс	Необходимость экономии воды в быту и на производстве.
20.	Атмосферное давление	Атмосфера – часть жизненной среды. Уменьшение озонового слоя и его последствия. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.
21.	Поршневой жидкостный насос	Орошение земель, рациональное использование земель.
22.	Барометр-анероид	Изменение состава атмосферы под влиянием антропогенного фактора
23.	Воздухоплавание	Вклад аэростатов в процесс разрушения озонового слоя атмосферы; использование аэростатов
24.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Экологическая безопасность простых механизмов
25.	Кoeffициент полезного действия.	КПД и экологическая безопасность.
26.	Преобразование энергий	Рациональное использование энергии рек и ветра. Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением.
27.	Закон Архимеда. Условия плавания тел	Условия сплава леса на реках
28.	Воздухоплавание	Экскурсия на строительные объекты города Озерска
29.	Плавание тел. Воздухоплавание	
<b>8 класс</b>		
1.	Преобразование энергии	Использование энергии воды и ветра в Челябинской области
2.	Температура. Тепловое равновесие	Температура окружающей среды, ее измерение
3.	Теплообмен в природе и технике	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинской области
4.	Решение задач по теме «Внутренняя энергия»	Примеры теплопередачи в природе Челябинской области
5.	Внутренняя энергия	Распространение различных веществ в атмосфере путём диффузии. Зависимость степени загрязнения воздуха от высоты
7.	Удельная теплоёмкость	Широкое применение воды во всех сфе-

		рах производства. Ограниченность запасов пресной воды
8.	Уравнение теплового баланса	Прогнозирование тепловых процессов
9.	Плавление и отвердевание тел	Влияние засоленности воды на температуру льдообразования Экологические аспекты литейного производства
10.	Плавление и отвердевание кристаллических тел	Литейное производство Челябинской области
11.	Испарение и конденсация	Образование кислотных дождей. Опасность накопления в атмосфере фреона и аммиака для жизни на Земле
12.	Относительная влажность воздуха и её измерение	Влияние влажности на биологические системы
13.	Относительная влажность воздуха и её измерение	Температура как главный экологический фактор
14.	Относительная влажность воздуха и её измерение	Токсичность некоторых газов и их «устойчивость» в атмосфере
15.	Теплота сгорания топлива	Значение влажности воздуха и её влияние на биологические системы. Влияние загрязнения атмосферы на конденсацию пара в ней
16.	Тепловые двигатели	Меры снижения вредных выбросов. Контроль за выхлопными газами. Сравнение тепловых двигателей по их влиянию на экологическую обстановку. Совершенствование двигателей с целью охраны природы
17.	Двигатель внутреннего сгорания	Тепловые двигатели и окружающая среда
18.	Тепловые двигатели	Состав и токсичность выхлопных газов, зависимость их количества от мощности двигателя. Тепловой баланс Земли
19.	Закон отражения света	Процесс энергообмена Мирового океана с внешней средой. Стабильность светового потока – важный фактор для жизни на Земле
20.	Оптические приборы	Использование оптических приборов для изучения явлений природы
21.	Закон Ома для участка цепи	Применение закона в электротехнике
22.	Тепловое действие тока. Лампа накаливания	Практическое значение закона Джоуля - Ленца
23.	Постоянные магниты	Постоянные магниты в природе нашего края
24.	Телеграфная связь	Развитие средств связи в Челябинской области
25.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них
26.	Преломление света	Солнечный свет в явлениях природы
27.	Фотоаппарат	Оптические приборы в медицине и тех-

		нике Челябинской области
28.	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало	Явления затмений в Челябинской области и их значения
29.	Отражение света.	Различие отражательной способности разных поверхностей с экологической точки зрения
<b>9 класса</b>		
1.	Решение задач на вращательное движение	Конструирование ж/д и трамвайных путей с учетом поворотов
2.	Свободное падение тел	Сила тяжести и ускорение свободного падения – важнейшие физические параметры природной среды
3.	Перегрузка и невесомость	Влияние перегрузки и невесомости на человека
4.	Гравитация и Вселенная	Воздействие космоса на биологические процессы, происходящие на Земле
5.	Движение ИСЗ	Использование ИСЗ для глобального изучения влияния производственной деятельности людей на природу планеты.
6.	Искусственные спутники Земли	Возможности ИСЗ в изучение природных ресурсов и продуктов деятельности человека
7.	Реактивное движение. Ракеты	Разработки аэрокосмического факультета ЮУрГУ. Деятельность ракетного центра в г. Миассе
8.	Звуковые колебания	Обследование и лечение жителей Челябинской области ультразвуком
9.	Звуковые волны	Влияние звука на организм человека. Шумоизоляция
10.	Магнитное поле Земли	Влияние магнитного поля на биологические объекты. Понятие о магнитобиологии. Антропогенные магнитные явления
11.	Постоянные магниты	Экологические аспекты добычи железной руды открытым способом
12.	Электromагнитное поле	Перспективы развития электротранспорта. Преимущества электродвигателя как экологически чистого двигателя
13.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	Компьютерная презентация, карточки
14.	Индукция магнитного поля	Гальванометр, катушка, полосовой магнит, соединительные провода
15.	Магнитный поток	Использование магнитов в медицине
16.	Получение переменного тока	Использование трансформаторов на территории Урала
17.	Производство, передача и использование электрической энергии.	Загрязнение атмосферы ТЭС. Меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения

18.	Электромагнитные волны	Применение радиосвязи в области, её возможности. Развитие средств связи в г. Челябинске
19.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	Биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них
20.	Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн	Биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучения и защита от них.
21.	Строение атома и атомного ядра. Ядерные реакции	Вредное влияние радиации на человеческий организм. Авария на ПО «Маяк»
22.	Деление ядер урана. Цепная реакция	Проблемы использования ядерной энергии в Челябинской области
23.	Биологическое действие радиации	Экскурсия в музей ФГУП ПО Маяк
24.	Радиоактивность	Загрязнение биосферы продуктами ядерных взрывов. Производство атомной энергии.
25.	Ядерная энергетика	Проблемы захоронения радиоактивных отходов АЭС. Техника безопасности на ядерных установках.
26.	Изотопы	Существование долгоживущих радиоактивных изотопов.
27.	Доза излучения	Защита организмов от радиоактивного излучения.

### *Тематическое планирование*

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Введение	5	Физический диктант, Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора».
2	Первоначальные сведения о строении вещества	8	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел», Самостоятельная работа, Физический диктант
3	Взаимодействие тел	39	Физический диктант, Контрольная работа №2 по теме «Механическое движение», Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах», Лабораторная работа №4 «Измерение объема тел».
4	Давление жидкостей, газов и твердых тел	28	Контрольная работа №4 по теме: «Давление жидкостей, газов и твердых тел»,

			Физический диктант Самостоятельная работа по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел», Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело», Лабораторная работа № 8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» Контрольная работа №5 по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел»
5	Работа. Мощность. Энергия.	18	Самостоятельная работа по теме «Работа и мощность», Физический диктант, Л.Р.№9 «Выяснение условия равновесия рычага», Л.Р.№10 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»
6	Повторение	4	Итоговая контрольная работа №7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Тепловые явления	18	Самостоятельная работа по теме «Виды теплопередачи» Физический диктант, Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры», Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости вещества», Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»
2	Изменение агрегатных состояний вещества	18	Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» Самостоятельная работа, Физический диктант
3	Электрические явления	42	Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках», Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи», Лабораторная работа №5 «Регулиро-

			вание силы тока реостатом», Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра», Лабораторная работа №7 «Измерение работы и мощности тока в лампе» Контрольная работа №3 по теме «Постоянный ток» Физический диктант, Тест по теме: «Электрические явления»
4	Электромагнитные явления	7	Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия», Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока», Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы»
5	Световые явления	12	Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы» Контрольная работа №5 по теме «Световые явления» Самостоятельная работа по теме «Световые явления», Физический диктант
6	Повторение	5	Итоговый тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Законы движения и взаимодействия тел	41	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения» Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона», «Импульс тела. Закон сохранения импульса тела» Физический диктант
2	Механические колебания и волны. Звук	14	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины» Контрольная работа №2 по теме «Ме-

			ханические колебания и волны. Звук» Самостоятельная работа, Физический диктант
3	Электро-магнитные явления	18	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции» Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитные явления»
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	20	Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра»
5	Обобщающее повторение	9	Тесты тематические, Итоговый тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

**Оценочные материалы:**

<b>Класс</b>	<b>Оценочные средства</b>
7	<p>1.Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) 3-е изд., стер. - М.: Дрофа,2014</p> <p>2.Рабочая Тетрадь 7 кл ФГОС Касьянов, В.Ф.Дмитриева), - М.: Дрофа,2018</p> <p>3.Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 7класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.5-е издание, стереотипное, - М.: Дрофа,2018</p> <p>4.Физика. Тесты к учебнику А.В. Перышкина 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) 2-е изд., перераб. - М.: Дрофа,2014.</p> <p>5.Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон) –М.: Дрофа,2018</p> <p>6.Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон) - М.: Дрофа,2017 год</p> <p>7.Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер). М.:Дрофа,2015</p>
8	<p>1. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (автор Т. А. Ханнанова) - М.: Дрофа, 2014.</p> <p>2. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева) - М.: Дрофа, 2015</p> <p>3. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 8 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г.Восканян).5-е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2015</p> <p>4. Физика. Тесты. 8 класс (автор Н. И. Слепнева) - М.: -Дрофа, 2016</p> <p>5. Физика.Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон). - М.: Дрофа, 2017</p> <p>6. Физика. Дидактические материалы А. Е. Марон, Е. А. Марон) - М.: Дрофа, 2017</p>
9	1.Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, И. Г. Вла-

<p>сова) - М.: Дрофа 2015</p> <p>2. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева). - М.: Дрофа 2015</p> <p>3. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 9 класс авторы: Н. В. 4. 4. Филонович, А. Г. Восканян. 5-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа 2018</p> <p>5. Физика. Тесты. 9 класс автор Н. И. Слепнева - М.: Дрофа, 2016</p> <p>6. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон) - М.: Дрофа 2014</p> <p>7. Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский). - М.: Дрофа 2013</p>
--

### 2.2.10. ХИМИЯ

Рабочая программа по химии 8-9 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии с учетом авторской программы по химии к УМК «Химия» (8 класс, авт. О. С. Габриелян). - Москва; «Дрофа», 2011 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**В 8-9 классе** программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

#### **Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей много-

национального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного пове-

дения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные :**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (Далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, прове-

дения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятель-

ности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее

решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные**

### **8 класс**

**В результате изучения курса химии на уровне основного общего образования:**

#### **Обучающийся научится:**

— характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

— описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

— раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

— раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

— различать химические и физические явления;

— называть химические элементы;

— определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- называть соединения
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

— объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

— объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

— характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

— составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

— раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

— характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

— определять вид химической связи в неорганических соединениях;

— изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

— раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

— определять степень окисления атома элемента в соединении;

— раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

— составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

— объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

— составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

— определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

— использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

— объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

— критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

— осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

— создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

— развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

**Обучающийся научится:**

— классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы

— описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

— характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

— выявлять зависимость свойств веществ от строения их изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

— кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

— описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

— применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

— развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

#### **Обучающийся научится:**

— называть признаки и условия протекания химических реакций; устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

— составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

— прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

— составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

— выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

— готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

— определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

— проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

— составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

— приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

**Многообразие веществ**

**Обучающийся научится:**

— определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

— составлять формулы веществ по их названиям;

— определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

— составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

— называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

— называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

— приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

— определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

— составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

— прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

— выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

— организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

–овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

–формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл
- основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции»;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, кислорода, водорода, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислого газа, кислорода, водорода, аммиака;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

### **Основные понятия химии**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

— давать сравнительную характеристику химическим элементам и их соединений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

— осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

— описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

— применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

— развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебников и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

— развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

**Многообразие веществ.**

**Выпускник научится:**

— определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных

**Выпускник получит возможность научиться:**

— составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

— приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

**Многообразие веществ**

### **Выпускник научится:**

Выпускник научится:

— определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

— объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

— проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

— прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

— характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

— приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

— организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### **Многообразие химических реакций**

#### **Выпускник научится:**

— устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);

2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

— проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **8 класс**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для

повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, изме-

рение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

### **Введение (7 ч)**

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

### **Тема 1. Атомы химических элементов (13 ч)**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных

ядер: протоны нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение

атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Межпредметная связь с физикой.

## **Тема 2. Простые вещества (10 ч)**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Межпредметная связь с физикой и математикой.

## **Тема 3. Соединения химических элементов (17ч)**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Примеры применения оксидов в быту и на промышленных предприятиях области.

Основания, их состав и названия. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях области.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Производство кислот Челябинской области

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Описание свойств отдельных представителей солей Челябинской области

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Межпредметная связь с физикой и математикой.

#### **Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (15ч)**

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоян-

ном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества.

Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена.

Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: плавление парафина;. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) растворение полученного гидроксида в кислотах; г) разложение перманганата калия.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Межпредметная связь с физикой и математикой.

### **Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (32 ч)**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей

с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Межпредметная связь с физикой и математикой.

**Тема 6. Обобщение и систематизация знаний за курс химии 8 класса (8ч)**

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

3. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

4. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Темы практических работ:**

1. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами.

2.. Анализ почвы и воды.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Приготовление раствора сахара и расчёт его массовой доли в растворе.

5. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.

6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

7. Решение экспериментальных задач. «Основные классы неорганических соединений».

### **9 класс**

За основу взята программа курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна и Стандарт среднего общего образования по химии (базовый уровень).

При изучении курса химии на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии «Неорганические вещества, их строение и свойства», «Органические вещества, их строение и свойства», «Химия в быту», «Химия в жизни».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о неорганических и органических веществах, изучение новых типов расчетных задач, совершенствование практических навыков в проведение лабораторных опытов;

- расширение и систематизация общих сведений о строении и свойствах веществ, их применении и изменении в природе и в лабораторных условиях;
- развитие представлений о химическом эксперименте, используемой химической посуде и реактивов.

### **Тема 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (10 ч)**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Практическая работа №1 «Реакции в растворах электролитов»

### **Тема 2. Металлы (26 ч)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, суль-

фаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Качественные реакции на  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами металлов. 2. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 3. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 4. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 5. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

Практическая работа №1 «Реакции в растворах электролитов»

### **Тема 3. Неметаллы (35 ч)**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое

строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная рАзот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.

Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Реакция на сульфат-ион. Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа 3. «Получение, собирание и распознавание газов»

Практическая работа 4. «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»

#### **Тема 4. Первоначальные представления об органических веществах (20 ч)**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

Практическая работа 5. Изготовление моделей углеводородов

## Тема 5. Химия и жизнь (6ч)

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Химические элементы в клетках живых организмов. Бытовая химическая грамотность. Химия и пища. Природные источники углеводов и их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Практическая работа 6. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены

## Тема 6. Обобщение и систематизация знаний за курс химии 9 класса (5ч)

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

### *Реализация НРЭО*

В 8-9 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и Уральского региона.

№ урока	Тема урока	НРЭО
<b>8 класс</b>		
№ 9	Изотопы	Градообразующее предприятие Озерска ПО «Маяк»
№ 21	Простые вещества - металлы	О металлургической промышленности Уральского региона
№ 23	Простые вещества - неметаллы	Распространение неметаллических руд на территории Урала. Силикатная промышленность
№ 33	Оксиды	Токсичное воздействие $\text{CO}$ , $\text{CO}_2$ , $\text{SO}_2$ .
№ 35	Кислоты	Кислотные дожди. Проблемы и пути их решения

№ 36	Соли	Проблемы озер Урала, экологические проблемы озера Б. Наноба
№41	Очистка поваренной соли	Очистительные сооружения по очистке питьевой воды в г. Озерске
№55	Реакции замещения	Кыштымский медеэлектролитный комбинат. Особенности производства
№59	Круговорот воды в природе	Проблемы загрязнения водоемов Урала
<b>9 класс</b>		
№11	Металлы. Общие физические свойства.	Термическая обработка и закалка металлов на предприятиях Уральского региона.
№12	Сплавы	Производство чугуна и стали в Челябинской области.
№15	Металлы в природе. Общие способы получения металлов	Месторождения руд на территории Уральского региона.
№16	Общие понятия о коррозии металлов	Способы борьбы с коррозией цеха гальванического покрытия на предприятиях области
№22	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов	Жесткость воды и способы ее устранения. Способы очистки воды в г. Озерске
№24	Алюминий	Бокситовые рудники. Производство алюминия на заводах в свердловской области
№28	Железо, его строение, физические и химические свойства	О металлургической промышленности Урала
№46	Кислород	Охрана окружающей среды. Проблемы и их решение
№53	Азот	Растения Челябинской области (бобовые). Производство азотных удобрений
№58	Фосфор и его строение	Роль фосфорных удобрений для растений, их применение в сельском хозяйстве
№65	Кремний	Месторождения силикатов в области. Силикатная промышленность на Урале
№74	Предельные углеводороды	Использование природного газа как топлива в промышленности и в быту
№76	Непредельные углеводороды	Применений этилена и полиэтилена. Экологические последствия их использования

### *Тематическое планирование*

#### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Введение	7	Химический диктант, Самостоятельная работа, Тестирование, Практическое занятие
2	Атомы химических элементов	13	Самостоятельная работа, Практическая работа, Тестирование Контрольная работа
3	Простые вещества	10	Тестирование, Самостоятельная, работа, Практическая работа

4	Соединения химических элементов	17	Практическая работа, Опрос, Химический диктант, Самостоятельная работа, Контрольная работа
5	Изменения, происходящие с веществами	15	Тестирование, Практическая работа, Самостоятельная работа, Опрос, Контрольная работа
6	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	32	Опрос, Самостоятельная работа, Практическая работа, Контрольная работа.
7	Повторение	8	Опрос, Тестирование, Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса	10	Химический диктант Самостоятельная работа Тестирование Практическое занятие Контрольная работа
2	Металлы	26	Самостоятельная работа Тестирование Практическое занятие Контрольная работа
3	Неметаллы	35	Самостоятельная работа Практическая работа Химический диктант Контрольная работа
4	Первоначальные представления об органических веществах	20	Самостоятельная работа Практическая работа Химический диктант
5	Химия и жизнь	6	Самостоятельная работа Химический диктант
6	Обобщение и систематизация знаний за курс химии 9 класса	5	Самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	

**Оценочные материалы:**

1. Габриелян О.С., Краснова В. Г. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2017.
2. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.
3. Габриелян О.С., Купцова А.В., Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»- М.: Вертикаль, 2018.

4. Габриелян О.С, Смирнова Т.В., Сладков С.А. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. К учебнику О.С, Габриеляна. М.: Вертикаль. ФГОС,2018.
5. Купцова А.В., Диагностические работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».- М.: Вертикаль, 2015.
6. Габриелян О.С., Краснова В. Г. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.
7. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.
8. Габриелян О.С., Купцова А.В., Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»- М.: Вертикаль, 2017 .
9. Габриелян О.С, Смирнова Т.В., Сладков С.А. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс. К учебнику О.С, Габриеляна. М.: Вертикаль. ФГОС, 2017.

### **2.2.1.11.БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по В. В. Пасечника и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Биология 5-9 классы», М. «Просвещение», 2014, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлено на достижение следующих **личностных** результатов.

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях

и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

13. **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

14. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

15. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

16. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

17. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

18. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся си-

туацией;

19. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

20. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

21. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

22. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

23. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

24. формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

5. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

6. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

7. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

8. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить

несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов.

***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснения на основе достижений науки.

- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического восприятия живых объектов;

- умение применять полученные знания в практической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьезберегающих технологий;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные результаты:***

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и других), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

## 2) *регулятивные* УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## 3) *коммуникативные* УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

*1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

*Обучающийся научится*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;

- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;

- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;

- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;

- формулировать правило техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

*2) в ценностно-ориентационной сфере:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

*Обучающийся научится*

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

*3) в сфере трудовой деятельности:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;

*Обучающийся научится*

- проводить наблюдения за растениями;

- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;

- проводить искусственное опыление, размножать растения;

*4) в сфере физической деятельности:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

*5) в эстетической сфере:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

к концу 6 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов.

***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные результаты:***

1. *Познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2. *Регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

3. *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

*1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

*Обучающийся научится*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;

- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные биоценозы;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;

- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;

- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

*2) в ценностно-ориентационной сфере:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

*3) в сфере трудовой деятельности:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- владеть навыками ухода за домашними животными;

- проводить наблюдения за животными;

*4) в сфере физической деятельности:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

*5) в эстетической сфере:*

*Обучающийся получит возможность научиться*

- оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

К концу 7 класса *обучающийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;

- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;

- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;

- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;

- применять методы биологической науки для изучения животных - проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов - приводить доказательства.

- классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ори-

ентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты:**

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста; структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать её достоверность;

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения цели. в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты изучения курса биологии к концу 8 класса**

*Обучающиеся научатся:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;

- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснить эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- находить примеры и объяснять причины появления наследственных заболеваний у человека; объяснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;

- знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах; анализировать и оценивать информацию, переводить её из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Изучение курса «Биология» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жиз-

недеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологи-

ческих объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

***Содержание учебного предмета***

**5 класс**

**Введение**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

**Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

## **Раздел 1. Клеточное строение организмов**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Демонстрация**

Микропрепараты различных растительных тканей.

### **Лабораторные и практические работы**

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

## **Раздел 2. Царство Бактерии**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Раздел 3. Царство Грибы**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### **Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба муко́ра.

Строение дрожжей.

### **Раздел 4. Царство Растения**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### **Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Резервное время — 2 ч.**

## **6 класс**

### **Введение**

Общие сведения о покрытосеменных или цветковых растениях

### **Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Покрытосеменные (Цветковые) растения – группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Лабораторные и практические работы**

- №1. Строение семян двудольных растений.
- №2. Строение семян однодольных растений
- №3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
- №4. Корневой чехлик и корневые волоски.
- №5. Строение почек. Расположение почек на стебле.
- №6. Листья простые и сложные. Жилкование листьев
- №7. Строение кожицы листа
- №8. Внутреннее строение ветки дерева.
- №9. Строение клубня, луковицы и корневища
- №10. Строение цветка.
- №11. Виды соцветий.
- №12. Классификация плодов

### **Глава 2. Жизнь растений**

Особенности процессов жизнедеятельности растений (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организмов с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

#### ***Лабораторные и практические работы***

№13. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

№14. Определение всхожести семян растений и их посев.

№15. Вегетативное размножение комнатных растений.

#### **Глава 3. Классификация растений**

Многообразие растений. Систематика – наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Класс однодольные растения. Признаки, на основе которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

№16. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### **Глава 4. Природные сообщества**

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), берёзовый лес (роща),

сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и её значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и её причины. Факторы, оказывающее влияние на растительные сообщества. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

### **Заключение**

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

### **Экскурсии**

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется на темах «Голосеменные растения», «Покрытосеменные или цветковые», «Классификация растений», «Растительные сообщества».

### **7 класс**

**Введение** Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Многообразие животных**

#### **Глава 1. Простейшие**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

#### **Лабораторная работа №1:**

«Знакомство с многообразием водных простейших»

#### **Глава 2. Многоклеточные животные**

Многоклеточные животные: двухслойные, трехслойные

Беспозвоночные животные.

*Тип Губки:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа №2:**

«Знакомство с многообразием круглых червей»

### **Лабораторная работа №3:**

«Внешнее строение дождевого червя»

*Тип Моллюски:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

### **Лабораторная работа №4:**

«Особенности строения и образ жизни моллюсков»

*Тип Иглокожие:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

*Тип Членистоногие.* Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №5:**

«Знакомство с разнообразием ракообразных»

*Класс Паукообразные:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Насекомые:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №6:**

«Изучение представителей отрядов насекомых»

*Тип Хордовые. Класс Рыбы.*

Позвоночные животные. Класс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

**Лабораторная работа №7:**

«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»

*Класс Земноводные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Пресмыкающиеся:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Птицы:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни

человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

### **Лабораторная работа №8:**

«Изучение внешнего строения птиц»

#### ***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

*Класс Млекопитающие*: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

#### ***Демонстрация***

Видеофильм.

### **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция**

#### **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Эволюция покровов тела. Эволюция опорно-двигательной системы. Способы передвижения животных. Полости тела. Эволюция органов дыхания и газообмен. Эволюция органов пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Эволюция кровеносной системы. Кровь. Эволюция органов выделения.

Эволюция нервной системы. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Эволюция репродуктивной системы и способов размножения животных. Развитие без превращения. Биологическое значение развития с превращением. периодизация и продолжительность жизни животных.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Лабораторная работа №9:**

«Изучение особенностей различных покровов тела»

**Лабораторная работа №10:**

«Изучение способов передвижения животных»

**Лабораторная работа №11:**

«Изучение способов дыхания животных»

**Лабораторная работа №12:**

«Изучение ответной реакции животных на раздражение»

**Лабораторная работа №13:**

«Изучение органов чувств животных»

**Лабораторная работа №14:**

«Определение возраста животных»

**Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Эволюция. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Глава 5. Биоценозы**

Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### ***Экскурсии***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется на темах «Многообразие животных», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

## **8 класс**

### **Введение**

Знакомство со структурой учебника и формами работы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

### **Глава 1. Науки, изучающие организм человека**

Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.

### **Глава 2. Происхождение человека**

Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Этапы эволюции человека: Человек умелый, древнейшие люди (питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), первые современные люди (кроманьонцы). Биосоциальная сущность человека. Влияние природных социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная и австрало-негроидная.

### **Глава 3. Строение организма**

Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.

#### **Глава 4. Опорно-двигательный аппарат**

Состав, строение, функции скелета и мышц. Химический состав, строение и рост костей. Типы костей. осевой и добавочный скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Л.Р. № 1 «Микроскопическое строение кости»;

Л.Р. № 2 «Мышцы человеческого тела»;

Л.Р. № 3 «Утомление при статической работе»;

Л.Р. № 4 «Осанка и плоскостопие».

#### **Глава 5. Внутренняя среда организма**

Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Иммуитная система. Инфекционные болезни и их профилактика. Значение работ Л. Пастера, Э. Дженнера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. тканевая совместимость. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.

#### **Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы**

Органы кровеносной системы. Состав, строение, функции лимфатической системы. Строение сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Кровообращение в сердце. Отток лимфы. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Давление крови. Скорость кровотока. Пульс. Распределение крови в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Л.Р. № 5 «Изучение особенностей кровообращения»;

Л.Р. № 6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»;

Л.Р. № 7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови»;

Л.Р. № 8 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

## **Глава 7. Дыхание**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Л.Р. № 9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

## **Глава 8. Пищеварение**

Пища как источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Состав, строение и функции пищеварительной системы. продукты питания и питательные вещества. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении.

Пищеварение в желудке. желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучении пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Л.Р. № 10 «Действие слюны на крахмал»

### **Глава 9. Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Роль витаминов в обмене веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевой рацион. Энергетическая ёмкость (калорийность) пищи. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Л.Р. № 11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».

### **Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний, их профилактика. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Состав строение и функции мочевыделительной системы. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

### **Глава 11. Нервная система**

Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Части нервной системы. Спинной мозг, его связь с головным мозгом. Нервы, нервные волокна, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. строение головного мозга, его отделы. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Регуляция функций организма, способы регуляции. механизмы регуляции функций.

Л.Р. № 12 «Пальценосовая проба и особенности движения. связанные с функцией мозжечка».

### **Глава 12. Анализаторы. Органы чувств**

Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органы слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Л.Р. № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».

### **Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и произвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Фаза быстрого сна. Фаза медленного сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-

логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Л.Р. № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»;

Л.Р. № 15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».

#### **Глава 14. Эндокринная система**

Роль и значение эндокринной регуляции. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

#### **Глава 15. Индивидуальное развитие организма**

Состав, строение и функции половой системы. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний и планировании семьи. забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: склонности, задатки, способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

### **9 класс**

#### **Введение**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущно-

сти жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

## **Раздел 1. Уровни организации живой природы**

### **Глава 1. Молекулярный уровень**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

### **Глава 2. Клеточный уровень**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

### **глава3. Организменный уровень**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление изменчивости организмов. На примере растений и животных обитающих в Челябинской области.

#### **Глава 4. Популяционно-видовой уровень**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение морфологического критерия вида. На примере растений и животных обитающих в Челябинской области.

#### **Глава 5. Экосистемный уровень**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

#### **Глава 6. Биосферный уровень**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

#### **Раздел 2. Эволюция органического мира**

Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин. Изменчивость организмов. Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Микроэволюция. Совре-

менные гипотезы происхождения жизни. основные этапы развития жизни на Земле.

### Раздел 3. Основы экологии

Экологические факторы. Условия среды. Адаптация организмов к различным условиям существования. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется в 5 классе следующих темах:

«Шляпочные грибы»	Грибы Челябинской области
«Водоросли»	Водоросли Челябинской области
«Мхи»	Мхи Челябинской области
«Хвощи, плауны, папоротники»	Папоротники Челябинской области
«Голосеменные растения»	Изучение строения хвой и шишек на примере сосны
«Покрытосеменные или цветковые»	Цветковые Челябинской области

#### в 6 классе

«Голосеменные растения»	Многообразие Голосеменных в Челябинской области
«Покрытосеменные или цветковые»	Представители покрытосеменных г.Озерска и его окрестностей
«Классификация растений»,	Представители растений различных семейств, наиболее часто встречающиеся, в Челябинской области
«Растительные сообщества».	Растительные сообщества Челябинской области

#### в 7 классе

«Тип членистоногие»	Представители типа членистоногие Челябинской области и г. Озерска.
«Класс рыбы»	Видовой состав рыб, обитающих в водоемах г. Озерска.
«Класс земноводные»	Видовой состав земноводных Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
«Класс пресмыкающиеся»	Многообразие пресмыкающихся Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
«Класс птицы»	Оседлые, кочующие, перелётные птицы Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
«Класс млекопитающие»	Млекопитающие Челябинской области и окрестностей г. Озерска.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Заповедники Южного Урала

### в 8 классе

«Науки, изучающие организм человека»	Гигиена. СЭЦ И СЭС, их работа в г. Озерске
«Опорно-двигательный аппарат»	Осанка и её коррекция. Причины и % заболеваемости опорно-двигательного аппарата в МБОУ СОШ №24
«Внутренняя среда организма»	Иммунитет. Вакцинация населения в г. Озерске
«Кровеносная и лимфатическая системы»	Наиболее часто встречающиеся заболевания органов кровообращения в г. Озерске, их причины и методы профилактики
«Дыхание»	Болезни органов дыхания их предупреждения в г. Озерске. Охрана воздушной среды
«Обмен веществ и энергии»	Нормы питания. Витаминизация в условиях нашего региона
«Анализаторы. Органы чувств»	Заболевания и повреждения глаз на примере учащихся МБОУ СОШ № 24

### в 9 классе

«Организменный уровень»	Фенотипы местных сортов растений.
«Организменный уровень»	Культурные растения нашей местности
«Организменный уровень»	Домашние животные нашего региона.
«Популяционно-видовой уровень»	Популяции растений и животных окрестностей г. Озёрска.
«Экосистемный уровень»	Сообщества растений и животных Челябинской области.
«Экосистемный уровень»	Экосистемы Южного Урала
«Основы учения об эволюции»	Приспособленность организмов нашего региона к действиям факторов среды.
«Основы экологии»	Рациональное использование природы и её охрана на Южном Урале.

### *Тематическое планирование*

#### **5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Введение	6	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
2.	Клеточное строение организмов	11	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы	7	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
4.	Царство Растения	10	Тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос

#### **6 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

1	Введение	1	
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	27	Контрольная работа
3	Жизнь растений	19	Контрольная работа
4	Классификация растений	10	Тестовая работа
5	Природные сообщества	10	Контрольная работа
6	Заключение	1	Защита проектных работ

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	2	Проверочная работа
2	Многообразие животных	37	Контрольная работа
3	Строение, индивидуальное развитие, эволюция	29	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	1	
2	Науки, изучающие организм человека	2	
3	Происхождение человека	3	тестирование
4	Строение организма	4	
5	Опорно-двигательный аппарат	7	контрольная работа
6	Внутренняя среда организма	3	
7	Кровеносная и лимфатическая системы	7	контрольная работа
8	Дыхание	5	
9	Пищеварение	6	контрольная работа
10	Обмен веществ и энергии	3	
11	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	
12	Нервная система	6	контрольная работа
13	Анализаторы. Органы чувств	5	тестирование
14	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	
15	Эндокринная система	2	тестирование
16	Индивидуальное развитие организма	5	Зачетная работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	3	
2	Уровни организации живой природы	39	тестирование, контрольная работа
3	Эволюция органического мира	17	контрольная работа

4	Основы экологии	9	тестирование
---	-----------------	---	--------------

### ***Оценочные материалы***

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы М.; Просвещение 2015.
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс Тематические тестовые задания. М.: Дрофа 2011
3. Богданова Н.А., Балобанова Н.П. Биология. Итоговая аттестация. 6 класс Типовые тестовые задания. Из-во Экзамен М.: 2014
4. Биология 6 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. С.Н. Березина. – ВАКО, 2010
5. Калинова Г.С., Резникова В.З., Мягкова А.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Тематический контроль. - Национальное образование 2013
6. Биология 7 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. Н. А. Артемьева. – ВАКО, 2016
7. Биология 8 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. Е. В. Мулловская. – ВАКО, 2010
8. Рохлов В.С. Биология экспресс диагностика 8 класс. - Национальное образование 2012
9. Рохлов В.С. Биология 8 класс. тематический и итоговый контроль. - Национальное образование 2016
10. Лернер Г.И. Биология. Человек. Контрольные и самостоятельные работы. М.: ЭКСМО 2010
11. Биология 9 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. И.Р. Григорян. – ВАКО, 2010
12. Рохлов В.С., Славина Н.В. Биология экспресс диагностика 9 класс. - Национальное образование 2011
13. Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Биология. 9 кл. Тестовые материалы для оценки качества обучения. М.: Интеллект-Центр 2014

### 2.2.1.12.МУЗЫКА

Программа основного общего образования по учебному предмету «Музыка» 5-8 классы составлена на основе примерной программы основного общего образования по музыке с учетом рекомендованной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Искусство. Музыка. 5 - 9 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (М.: Дрофа, 2013. - 58, [6] с.).

#### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

Освоение предмета «Музыка» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного общего образования.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения курса «Музыка».

*У обучающегося будут сформированы:*

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

–учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

–способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности;

–основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

–ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

–развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от до конвенциональных к конвенциональному уровню;

–установка на здоровый образ жизни;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

–внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно–познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Метапредметные результаты освоения программы***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения курса «Музыка».

### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной

текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

–оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

–подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

–анализ;

–синтез;

–сравнение;

–классификация по заданным критериям;

–установление аналогий;

–установление причинно-следственных связей;

–построение рассуждения;

–обобщение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

*Обучающийся научится:*

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### ***Чтение. Работа с текстом.***

#### **Поиск информации и понимание прочитанного**

*У обучающегося будут сформированы:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Преобразование и интерпретация информации.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Оценка информации.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

*У обучающегося будут сформированы:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

*У обучающегося будут сформированы:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*У обучающегося будут сформированы:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### ***Предметные результаты освоения программы***

#### **Раздел «Музыка и другие виды искусства»**

##### *Обучающийся научится:*

- находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
- определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;
- знать имена композиторов - К. Дебюсси и М. Равеля, художественных особенностей музыкального импрессионизма;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: исполнение одно-голосных произведений с не дублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- расширять и обогащать опыт в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

#### **Раздел «В чем сила музыки?»**

##### *Обучающийся научится:*

- определять в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств – ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;

- уметь отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности – исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Раздел «Содержание и форма в музыке»**

*Обучающийся научится:*

- понимать главные особенности содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;

- уметь определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира, сопоставлять традицию и современность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец каждого года обучения следующих предметных результатов.

### **5 класс**

*Обучающийся научится:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**Предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:**

– осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;

– уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;

– проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

- НРЭО содержания учебного курса «Музыка» отражаются в темах: «Музыкальный фольклор народов Урала», «Уральские композиторы – детям», «Музыкальная жизнь родного города».

**6 класс**

*Обучающийся научится:*

- определять средства музыкальной выразительности;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пла-

стическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения;

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.

**Предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:**

– осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;

– уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;

– проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

- НРЭО содержания учебного курса «Музыка» отражаются в темах: «Музыкальный фольклор народов Урала», «Уральские композиторы – детям», «Музыкальная жизнь родного города».

### **7 класс**

*Обучающийся научится:*

- определять средства музыкальной выразительности;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения;
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.

**Предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:**

– осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;

– уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;

– проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

- НРЭО содержания учебного курса «Музыка» отражаются в темах: «Музыкальный фольклор народов Урала», «Уральские композиторы – детям», «Музыкальная жизнь родного города».

## **8 класс**

*Обучающийся научится:*

— наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству

— понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

— выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования

— раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;

— понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

— осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

— разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

— определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;

— применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, народное музыкальное творчество;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки

- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

### ***Содержание учебного предмета***

В 5 классе содержание учебного предмета реализуется в главной теме года «**Музыка и другие виды искусства**». Тематическое построение предполагает знакомство обучающихся с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи (песня, романс, хоровая музыка, опера, балет, музыкальный портрет, пейзаж в музыке и др.). Данная тема предусматривает изучение музыки «в единстве с тем, что её рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, верованиями, стихами, сказками, дворцами, храмами, картинами и многим-многим другим». Кроме того, она «призвана научить наблюдать, сравнивать, сопоставлять, видеть большое в малом, находить приметы одного явления в другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь».

### **Музыка рассказывает обо всём (1 час)**

Введение в тему года «Музыка и другие виды искусства» и особенности её постижения Музыка в единстве с тем, что её рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, верованиями, стихами, сказками, дворцами, храмами, картинами и многим-многим другим.

Музыкальный материал: С. Рахманинов. Концерт для ф-но с оркестром №3 (слушание).

И. Хрисаниди «Родина»; В. Алеев, стихи С. Маршака «Гвоздь и подкова» (пение).

### **Древний союз (3 часа)**

Истоки. Откуда берётся музыка? Передача звуков природы в музыкальных звучаниях. Искусство открывает мир. Роль музыки в семье искусств, её влияние на другие виды искусства. Искусства различны – тема едина. Тема как фактор объединения произведений разных видов искусства.

Художественный материал:

Музыка

К. Дебюсси, «Снег танцует»; П. Чайковский. «Июнь. Баркарола», «Октябрь. Осенняя песнь»; Р. Шуман, «Первая утрата»; М. Таривердиев «Маленький принц» (слушание).

Г. Струве, стихи И. Исаковой, «Музыка»; Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина, «Крылатые качели»; Й. Гайдн, русский текст П. Синявского, «Мы дружим с музыкой» (пение).

Литература

А. де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»; Х. К. Андерсен, «Соловей»; А. Толстой, «Осень. Осыпается наш бедный сад...»

Живопись

А. Осмеркин «Ветлы у пруда», А. Куинджи «Берёзовая роща», И. Шишкин «В лесу графини Мордвиновой», И. Айвазовский, «Чёрное море»; Леонардо да Винчи, «Джоконда»; Н. Ге, «Портрет Л.Н. Толстого»; И. Репин, «Портрет А.Г. Рубинштейна»; И. Левитан, «Осенний день. Сокольники»; И. Бродский, «Опавшие листья».

### **Слово и музыка (4 часа)**

Слово и музыка – два великих начала искусства. Особенности взаимодействия стихотворных текстов и музыки в вокальных произведениях. Черты сходства между литературой и музыкальной речью. Влияние музыкально-поэтических интонаций на инструментальную музыку. Воспроизведение человеческой речи в вокальном произведении, написанном на нестихотворный текст. Музыкальные жанры, возникшие под влиянием литературы: песня,

романс, кантата, оратория, опера, балет, оперетта, жанры программной музыки.

Художественный материал:

Музыка

М. Глинка, стихи А. Пушкина, «Я помню чудное мгновенье»; Ф. Шуберт, стихи В. Мюллера, «В путь»; В. Моцарт симфония №40 I часть, фрагмент; П. Чайковский концерт №1 для ф-но с оркестром III часть, фрагмент; М. Мусоргский, «Кот Матрос» (слушание).

«Весёлый мельник», американская народная песня; «Веснянка», украинская народная песня (пение).

Живопись

Ян Вермеер, «Художник в мастерской»; В. Серов, «Портрет Ф.И. Шаляпина»; В. Тропинин, «Портрет А.С. Пушкина».

Творческое задание: сочинение песни на стихи Р. Бёрнса «За полем ржи», П. Элюара «Музыкант» (на выбор).

Тест по пройденным темам.

### **Песня (3 часа)**

Песня – верный спутник человека. Роль песни в жизни человека. Песни детства, их особое значение для каждого человека. Мир русской песни. О чём поётся в русских народных песнях. Русские народные песни, основанные на авторских стихотворениях. Песни народов мира. Для чего мы изучаем народную музыкальную культуру других стран. Почему народная поэзия, народные песни привлекали композиторов как источник вдохновения. В чем состоит своеобразие жанра песни без слов (на примере Песни без слов № 14 Ф. Мендельсона).

Художественный материал:

Музыка

В. Баснер, стихи М. Матусовского, «С чего начинается Родина?»; русская народная песня «Среди долины ровныя», «Ах ты, степь широкая», «Ве-

черный звон»; польская н.п. «Висла»; Г. Малер, «Похвала знатока»; Ф. Мендельсон, «Песня без слов» №14, фрагмент (слушание).

Ю. Тугаринов, стихи Е. Румянцева, «Если другом стала песня»; А. Александров, «Уж ты зимушка-зима» (пение).

#### Литература

Ю. Нагибин, «Книга детства», фрагмент; В. Астафьев, «Последний поклон», фрагмент. Живопись

И. Шишкин, «Среди долины ровныя»; В. Поленов, «Монастырь над рекой»; И. Левитан, «Вечерний звон».

#### **Романс (2 часа)**

Романса трепетные звуки. Влияние русской поэзии на развитие романса. Мир образов, запечатлённый в звуках романса. Черты общности и отличия между романсом и песней. Внимание и любовь к окружающему миру как одна из излюбленных тем в русском романсе. Мир человеческих чувств. Выражение темы единства природы и души человека в русском романсе. Роль фортепианного сопровождения в романсе.

Художественный материал:

#### Музыка

М. Глинка, стихи Н. Кукольника, «Жаворонок» (слушание, пение); С. Рахманинов, стихи И. Бунина «Ночь печальна» (слушание).

#### Живопись

И. Левитан. «Цветущие яблони», «Весна. Большая вода»; И. Грабарь, «Февральская лазурь».

#### **Хоровая музыка (3 часа)**

Народная хоровая музыка. Главные особенности народной хоровой песни. Мир музыкальных образов хоровой музыки. Хоровая музыка в храме. «Господняя» молитва «Отче наш». Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов. Что может изображать хоровая музыка. Художест-

венные возможности хоровой музыки (изобразительность, создание эффекта пространства). Роль оркестра в хоровых партитурах.

Художественный материал:

Музыка

Р.н.п. «Есть на Волге утёс»; П. Чайковский, «Отче наш»; Н. Римский-Корсаков, «Вхождение в невидимый град», Г. Свиридов, «Поёт зима» из «Поэмы памяти Сергея Есенина» (слушание). Канон «С весёлой песней»; кант XVIII века «Музы согласно» (пение).

Живопись

К. Юон, «Вид Троицкой лавры»; В. Суриков, «Посещение царевной женского монастыря», И. Билибин, «Преображённый Китеж».

Итоговое тестирование.

### **Опера (2 часа)**

Самый значительный жанр вокальной музыки. Опера – синтетический вид искусства. Великие русские композиторы, художники, артисты – создатели оперных произведений. Что такое оперное либретто. В чём состоит отличие оперного либретто от литературного первоисточника. Из чего состоит. Роль арии и инструментальных эпизодов в оперных произведениях.

Художественный материал:

Музыка

М. Глинка, Увертюра из оперы «Руслан и Людмила»; Н. Римский-Корсаков, Сцена таяния Снегурочки из оперы «Снегурочка», «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (слушание).

М. Глинка, финальный хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя»; С. Бачевский «Пусть будет радость в каждом доме...» финал из оперы «История Кая и Герды» (пение).

Живопись

А. Головин, «Портрет Ф. Шаляпина в роли Б. Годунова», М. Шишков, «Сады Черномора»; А. Васнецов, «Берендеевка», «Снегурочка».

### **Балет (2 часа)**

Единство музыки и танца. Что отличает жанр балета; кто участвует в его создании. Балет – результат совместного труда композитора, балетмейстера, художников, создающих костюмы и декорации, музыкантов, артистов балета. Взаимодействие оперы и балета. Как по-разному может проявлять себя один и тот же танцевальный жанр. «Русские сезоны» в Париже – звёздный час русского балета. Великие создатели «Русских сезонов». Связь балета с литературой и изобразительным искусством. Многоплановость в балете «Петрушка» И. Стравинского. Изобразительность балетной музыки.

Художественный материал:

Музыка

М. Глинка, Мазурка из оперы «Жизнь за царя», II д.; Ф. Шопен, Мазурка ля минор; И. Стравинский, «Русская», «У Петрушки» из балета «Петрушка»; П. Чайковский, Вариация II из балета «Щелкунчик».

Е. Адлер, стихи Л. Дымовой, «Песня менуэта» (пение).

Живопись

С. Сорин, «Тамара Карсавина в «Шопениане»; Б. Кустодиев, «Масленица», «Ярмарка»; А. Бенуа, «Петербургские балаганы».

Итоговое тестирование.

### **Музыка звучит в литературе (2 часа)**

Музыкальность слова. Музыка как одна из важнейших тем литературы. В чём проявляется музыкальность стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер». Музыка природы в «Сорочинской ярмарке» Н. Гоголя. Музыкальные сюжеты в литературе. Могучее, преобразующее воздействие музыки. Музыка – главный действующий герой рассказа И. Тургенева «Певцы». Бессмертный памятник литературы – «Миф об Орфее».

Художественный материал:

Музыка

К. Глюк «Жалоба Эвридики» из оперы «Орфей и Эвридика» (слушание).

М. Яковлев, стихи А. Пушкина, «Зимний вечер»; М. Преториус «Вечер» (пение).

Литература

А. Пушкин, «Зимний вечер»; Н. Гоголь, «Сорочинская ярмарка», фрагмент; И. Тургенев, «Певцы. Фрагмент»; «Миф об Орфее».

### **Искусство исполнительской интерпретации в музыке (2 часа)**

Музыка, литература и живопись обогащают и преобразуют друг друга. Облагораживающее воздействие искусства на душу человека. Нравственные цели искусства. Дневник музыкальных наблюдений стр. 22-23.

Музыкальный материал

Б. Окуджава «Пожелание друзьям» (пение). Исполнение разученных песен.

### **Образы живописи в музыке (2 часа)**

Живописность искусства. Как изобразительное искусство способно рождать музыкальные звучания (образные, жанровые параллели). Поэтический пейзаж и пейзаж музыкальный. Претворение идеи пространства в музыке: динамика. Музыкальные жанры, связанные с изобразительным искусством: симфонические картины, этюды-картины, музыкальные портреты. Музыка – сестра живописи. «Рельеф» и «фон» как важнейшие пространственные характеристики произведений живописи и музыки. Контраст в живописи и музыке. Знакомство с понятиями, перешедшими из области изобразительного искусства в область музыки: контраст, краска, колорит, оттенок, холодные и тёплые тембры, светлые и сумрачные тона.

Художественный материал:

Музыка

С. Прокофьев, «Вариации Феи зимы» из балета «Золушка»; О. Лассо, «Эхо»; П. Чайковский, Концерт №1 для ф-но с оркестром II ч. (фр-т); М. Мусоргский, «Два еврея, богатый и бедный» (слушание).

Г. Струве, «Весёлое эхо»; Е. Поплянова, «Как поёшь?» (пение).

Живопись

И. Грабарь, «Иней», «Восход солнца»; А. Саврасов, «Вид в швейцарских Альпах»; К. Моне, «Сток сена в Живерни»; Э. Дробицкий, «Жизнь и смерть».

Поэзия

А. Пушкин, «Вот север, тучи нагоняя...», фрагмент из романа «Евгений Онегин».

### **Музыкальный портрет (1 час)**

Может ли музыка выразить характер человека? Передача характера человека в изображении и в музыке. Музыкальное изображение внешнего и внутреннего облика персонажа. Художественный материал:

Музыка

М. Мусоргский, «Песня Варлаама» из оперы «Борис Годунов»; «Гном» из ф-ного цикла «Картинки с выставки» (слушание).

Г. Гладков, стихи Ю. Энтина, «Песня о картинах» (пение).

Живопись

Н. Репин, «Протодьякон».

### **Пейзаж в музыке (2 часа)**

Образы природы в творчестве музыкантов. Искусство и природа неотделимы друг от друга. Одухотворённость природы в произведениях искусства. Черты общности и отличия в воплощении пейзажа в изобразительном искусстве и музыке. Импрессионизм в искусстве (выдающиеся представители в области живописи и музыки; эстетика импрессионизма; характерные стилевые особенности). «Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов. Красочность, зримость, живописность. Отражение в звуках разнообразных впечатлений, которые дарит нам окружающий мир.

Художественный материал:

Музыка

П. Чайковский, «Апрель. Подснежник»; И. Стравинский, «Поцелуй земли», вступление к балету «Весна священная»; М. Равель, «Игра воды»; К. Дебюсси, «Облака» (слушание).

В. Серебренников, стихи В. Степанова, «Семь моих цветных карандашей»; р.н.п. «Ты река ли моя» (пение).

Живопись

В. Борисов-Мусатов, «Весна»; Н. Рерих, «Поцелуй земли»; К. Моне, «Река в Аржантее», «Впечатление»; П. Сезанн, «Гора Святой Виктории»; В. Ван Гог, «Море в Сен-Мари»; К. Писсаро, «Красные крыши».

### **Музыкальная живопись сказок и былин (3 часа)**

Волшебная красочность музыкальных сказок. Сказочные темы и сюжеты в музыке. Роль изобразительности в музыкальных сказках. Сказочные герои в музыке. Звукоизобразительные эффекты в создании сказочных образов. Тема богатырей в музыке. Причины традиционности богатырской темы в русском искусстве. Отражение силы и мощи русского народа в музыкальных произведениях.

Художественный материал:

Музыка

Н. Римский-Корсаков, «Пляска златопёрых и сереброчешуйных рыбок» из оперы «Садко»; П. Чайковский, Па-де-де из балета «Щелкунчик»; И. Стравинский, «Заколдованный сад Кашея» из балета «Жар-птица»; М. Мусоргский, «Избушка на курьих ножках», «Богатырские ворота» из ф-ного цикла «Картинки с выставки»; А. Бородин, Симфония №2 «Богатырская» I ч. (фр-т) (слушание).

С. Никитин, стихи Ю. Мориц, «Сказка по лесу идёт»; А. Зацепин, стихи Л. Дербенёва, «Волшебник»; Былина о Добрыне Никитиче (пение).

Живопись

Б. Анисфельд, Три эскиза костюмов к опере «Садко»; А. Головин, «Кашеево царство»; Л. Бакст, два эскиза костюмов Жар-птицы; В. Васнецов, «Богатыри»; И. Билибин, «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

### **Музыка в произведениях изобразительного искусства (2 часа)**

Что такое музыкальность в живописи. Темы и сюжеты живописи, связанные с воплощением музыкальных идей. Их содержание и смысл. «Хорошая живопись – это музыка, это мелодия». Проявление музыкальности в портретных изображениях. Внутреннее состояние духа, сила творческой энергии, неповторимый внутренний мир великих музыкантов. Воплощение высокого и творческого начал личности. Музыкальная выразительность картин, не связанных с музыкальными темами.

Художественный материал:

Музыка

Ф. Торрес, «Danza Alta»; П. Чайковский, Концерт для ф-но с оркестром №1, I ч., фр-т (слушание). В. Высоцкий, «Песня о друге» (пение).

Живопись

Караваджо, «Люнист»; А. Аппиани, «Парнас»; Т. Ромбо, «Песня»; Э. Дега, «Оркестр оперы», «Придворный бал»; Э. Делакруа, «Портрет Шопена»; И. Репин, «М.И. Глинка в период сочинения оперы «Руслан и Людмила», Портрет композитора Модеста Петровича Мусоргского, Портрет А. П. Бородин; В. Серов, Портрет актрисы М. Н. Ермоловой; М. Нестеров, Портрет скульптора В. И. Мухиной; И. Айвазовский, «Наполеон на острове Святой Елены».

Итоговое тестирование.

Содержание **6 класса** отражает проблему художественного воздействия музыки **«В чем сила музыки?»**. На уроках происходит обогащение обучающихся жизненным содержанием музыки, помогает осознать, в чём её сила, какая бывает музыка. Накапливая знания и расширяя музыкальные впечатления, к концу учебного года обучающиеся приходят к выводу: «Сила воздей-

ствия музыки определяется двумя качествами: красотой и правдой, воплощенными композиторами с помощью средств художественной выразительности», нацеленные на выявления природы музыкальной выразительности, ее смысла, тайны воздействия на человека.

### **Музыка души (1 час)**

### **Тысяча миров музыки (7 часов)**

Художественный материал:

Поэзия

Е. Винокуров. «Есть внутренняя музыка души...»

Живопись

И. Левитан. «Вечер», «Золотой плёс»;

Г. Сорока. «Вид на плотину».

Музыка

Е. Дога. Вальс из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» (слушание).

Песенный репертуар:

М. Дунаевский, стихи Н. Олева. «Цветные сны» (пение).

Тестирование.

### **Как создается музыкальное произведение (1 час)**

Музыкальный материал:

Р. Вагнер. Антракт к III действию. Из оперы «Лоэнгрин»

### **Ритм (6 часов)**

«В начале был ритм». О чем рассказывает музыкальный ритм? Диалог метра и ритма. От адажио к престо

Музыкальный материал:

И. Штраус. Сказки Венского леса (слушание);

М. Дунаевский, стихи Н. Олева. Непогода. Из телефильма «Мэри Поппинс, до свидания» (пение)

Ф. Шопен. Мазурка си-бемоль мажор, соч. 7 № 1, фрагмент (слушание);  
Ф. Шопен. Полонез ля мажор, соч. 40 № 1, фрагмент (слушание); М. Равель.  
Болеро (слушание) А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ» (слу-  
шание); Л. Бетховен. Симфония № 5. I часть, фрагмент

### **Искусство исполнительской интерпретации в музыке (3 часа)**

Музыкальный материал:

К. Сен-Санс. «Лебедь» из фортепианного цикла «Карнавал живот-  
ных» (слушание); Т. Альбиони. Адажио

### **Мелодия (3 часа)**

Мелодия – душа музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость».  
Мелодия «угадывает» нас самих.

Музыкальный материал: Ф. Шуберт, стихи Л. Рельштаба. «Серенада» В.  
А. Моцарт. «Маленькая ночная серенада», I часть, фрагмент (слушание); В.  
А. Моцарт. Реквием. «Лакримоза» П. Чайковский. Па-де-де из балета «Щел-  
кунчик».

Тестирование.

### **Гармония (4 часа)**

Что такое гармония в музыке? Два начала гармонии.

Эмоциональный мир музыкальной гармонии. Красочность музыкальной  
гармонии.

Музыкальный материал: И. С. Бах. Прелюдия до мажор, из I тома «Хо-  
рошо темперированного клавира» В. А. Моцарт. Симфония № 40. I часть.  
Фрагмент Шествие чуд морских. Из оперы «Садко».

Тестирование.

### **Полифония (2 часа)**

Мир образов полифонической музыки. Философия фуги.

Музыкальный материал:

И. С. Бах. Органная хоральная прелюдия «Я взываю к Тебе, Господи».  
И. С. Бах. Органная токката и fuga ре минор.

### **Фактура (2 часа)**

Какой бывает музыкальная фактура. Пространство фактуры.

Музыкальный материал:

Н. Римский-Корсаков. Первая песня Леля из оперы «Снегурочка» (слушание); С. Рахманинов, стихи Е. Бекетовой. «Сирень». С. Рахманинов, стихи Ф. Тютчева. Весенние воды

### **Тембры (2 часа)**

Тембры – музыкальные краски. Соло и tutti.

Музыкальный материал:

Н. Римский-Корсаков. Тема Шехеразады из симфонической сюиты «Шехеразада» (слушание); Н. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); Вокализ С. Рахманинова (в переложении для виолончели и фортепиано) (слушание); И. С. Бах. «Шутка» из сюиты № 2 для оркестра

### **Динамика (2 часа)**

Громкость и тишина в музыке. Тонкая палитра оттенков.

Музыкальный материал:

Л. Бетховен. Симфония № 6 «Пасторальная». IV часть. «Гроза. Буря» (слушание); Ночной костер. Хоровая обработка «Венгерского танца» № 1 И. Брамса. К. Дебюсси. «Лунный свет» из «Бергамасской сюиты (слушание); О. Мессиа́н. «Пробуждение птиц» фрагмент

### **По законам красоты (1 час)**

Итоговое тестирование

В 7 классе актуализируется проблема «**Содержание и форма в музыке**». Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства - мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и

утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

### **«Магическая единственность» музыкального произведения (4 часа)**

Музыку трудно объяснить словами.

Что такое музыкальное содержание. Музыкальная форма, объединяющая в едином замысле несколько относительно самостоятельных частей, различных по образному содержанию и структуре. Основные циклические формы

Хоровое пение:

*Ю. Шевчук.* Что такое осень. *Ю. Мигуля.* Быть человеком

Слушание музыки:

*И. Брамс.* Симфония № 3. III часть. Фрагмент;

*М. Таривердиев,* стихи *Н. Добронравова.* Маленький принц;

*Л. Бетховен.* Соната № 14 для фортепиано. I часть.

### **Каким бывает музыкальное содержание (5 часов)**

Воплощение содержания в произведениях программной музыки. Программность обобщающего характера (на примере концерта «Зима» из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года» А. Вивальди).

Слушание музыки:

*А. Вивальди.* Зима. I часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года»; *О. Мессиа́н.* Пробуждение птиц.

Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского. «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова «Шехеразада».

*А. Скрябин.* Этюд ре-диез минор, соч. 8 № 12.

Хоровое пение:

*Ю. Шевчук.* Что такое осень.

*Ю. Мигуля.* Быть человеком.

*Г. Струве,* стихи *Л. Кондратенко.* Матерям погибших героев

Тестирование.

### **Музыкальный образ (3 часа)**

Лирические и драматические образы в музыке. Эпические и комические образы в музыке.

Слушание музыки:

*С. Рахманинов.* Прелюдия соль-диез минор, соч. 32 № 12;

*Ф. Шуберт,* стихи *И. В. Гёте.* Лесной царь;

*Н. Римский-Корсаков.* Окиан-море синее. Вступление к опере «Садко».

Хоровое пение:

*Г. Струве,* стихи *Л. Кондратенко.* Матерям погибших героев

*А. Зацепин,* стихи *Л. Дербенёва.* Есть только миг

### **О чем рассказывает музыкальный жанр (4 часа)**

«Память жанра». Такая разная песня. Такие разные танцы, марши.

Слушание музыки:

*Ф. Шопен.* Полонез ля-бемоль мажор, соч. 53 № 6;

*П. Чайковский.* Симфония № 4. IV часть. Фрагмент (слушание);

*В. Берковский, С. Никитин,* стихи *М. Величанского.*

*П. Чайковский.* Марш. Из балета «Щелкунчик» (слушание); *Дж. Верди.*

*Марш.* Из оперы «Аида» (слушание)

*П. Чайковский.* Вальс. Из оперы «Евгений Онегин». Фрагмент;

*Ф. Шопен.* Вальс си минор, соч. 69 № 2.

Хоровое пение:

*В. Мурадели,* стихи *Лисянского.* Школьная тропинка;

*В. Берковский, С. Никитин,* стихи *А. Величанского.* Под музыку Вивальди.

Тестирование.

### **Что такое музыкальная форма (3 часа)**

Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период).

Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь» (двухчастная форма). Трехчастность в «ночной серенаде» Пушкина-Глинки. Многомерность образа в форме – рондо. Такие разные вариации.

Слушание музыки:

*Р. Вагнер.* Антракт к III действию. Из оперы «Лоэнгрин»;

*В. А. Моцарт.* Реквием. Лакримоза;

*Ф. Шуберт.* Серенада.

*В. А. Моцарт.* Увертюра к опере «Свадьба Фигаро»;

*Ф. Шуберт.* Шарманщик. Из вокального цикла «Зимний путь»;

*А. Рыбников,* стихи *Р. Тагора.* Последняя поэма.

Хоровое пение:

*Е. Крылатов,* стихи *Н. Добронравова.* Я верю только мачтам и мечтам;

*Э. Колмановский,* стихи *Л. Дербенёва, И. Шаферана.* Московская серенада.

Поэзия:

*В. Брюсов.* Сонет к форме.

Живопись:

Собор Нотр-Дам в Париже;

Микеланджело. Внутренний вид купола собора св. Петра;

Братья Лимбург. Крещение. Из Роскошного часослова герцога Беррийского;

Микеланджело. Мадонна Дони;

*О. У. Пьюджин.* Готический диван;

Вид лестницы Библиотеки Лауренциана.

### **Музыкальная композиция (7 часов)**

Слушание музыки:

*Л. Бетховен.* Симфония № 5. I часть. Фрагмент;

*М. Равель.* Игра воды. Фрагмент;

*Ф. Шопен.* Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7;

*М. Глинка, стихи И. Козлова. Венецианская ночь*

*М. Глинка, стихи А. Пушкина. «Я здесь, Инезилья...»*

*А. Бородин. Спящая княжна;*

*С. Прокофьев. Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта»;*

*Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». часть. Фрагмент «эпизод нашествия».*

Хоровое пение:

*Л. Дубравин, стихи М. Пляцковского. Снежинка;\**

*М. Глинка, стихи И. Козлова. Венецианская ночь;*

*А. Гречанинов, стихи народные. Призыв весны;*

*А. Бородин. Спящая княжна (участие в вокальном исполнении);*

*В. Сивильский, стихи М. Владимировна. Благодарим, солдаты, вас!*

Тестирование

### **Музыкальная драматургия (8 часов)**

Музыка в развитии. Музыкальный порыв. Движение образов и персонажей в оперной драматургии.

Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь». Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии.

Художественный материал:

Школа П. дела Франческа. Вид идеального города;

А. Альдорфер. Битва Александра.

Поэзия

Т. Готье. Средневековье.

Слушание музыки:

*М. Мусоргский. Старый замок. Из фортепианного цикла «Картинки с выставки»;*

*Р. Шуман. Порыв. Из фортепианного цикла «Фантастические пьесы»;*

*М. Глинка. Мазурка. Из оперы «Жизнь за царя». Фрагмент;*

*А. Бородин.* Опера «Князь Игорь». Фрагменты: Хор «Слава» из Интродукции, хор бояр «Мужайся, княгиня» из I действия, хор «Улетай на крыльях ветра» из II действия, ария князя Игоря из II действия, ария хана Кончака из II действия, «Плач Ярославны» из IV действия;

*М. Глинка.* Мазурка. Из оперы «Жизнь за царя». Фрагмент;

*В. А. Моцарт.* Симфония № 41 «Юпитер». IV часть.

Хоровое пение:

*А. Пахмутова,* стихи *Р. Рождественского.* Просьба

*Г. Комраков,* стихи *В. Рябцева.* Вечный огонь;

*В. А. Моцарт,* русский текст *К. Алемасовой.* Светлый день

Защита проектов.

**8 класс**

### **Раздел 1. Классика и современность (8 ч)**

Жанр как определенный тип произведений, в рамках которого может быть написано множество сочинений.

Взаимодействие песенности, танцевальности, маршевости, как основ воплощения разного эмоционально-образного содержания в классической и популярной музыке.

*Песня* как самый демократичный жанр музыкального искусства. Значение песни в жизни человека. Кристаллизация интонаций песни как связующего звена между музыкой «простой» и «сложной», народной и профессиональной. Многообразие жанров песенного музыкального фольклора как отражение жизни разных народов определенной эпохи. Вокальные жанры и их развитие в духовной и светской музыке разных эпох.

*Танец,* его значение в жизни человека. Разнообразие танцев разных времен и народов (ритуальные, обрядовые, придворные, бальные, салонные и др.). Развитие танцевальных жанров в вокальной, инструментальной и сценической музыке.

Интонации и ритмы *марша*, поступи, движения как символы определенных жизненных ситуаций. Жанры маршевой музыки (военный, сказочно-фантастический, траурный, праздничный, церемониальный и др.). Марш как самостоятельная пьеса и как часть произведений крупных жанров (опера, балет, соната, сюита и др.).

***Примерный перечень музыкального материала***

*Народные песни, церковные песнопения, романсы;*

*Песня Марфы.* Из оперы «Хованщина». М. Мусоргский.

*Песня Галицкого.* Из оперы «Князь Игорь». А. Бородин.

*Высокая месса си минор* (фрагменты). И.-С. Бах.

*Всенощное бдение* (фрагмент) С. Рахманинов.

*Иисус Христос — суперзвезда.* Рок-опера (фрагменты). Э. Уэббер.

*Колыбельная Клары.* Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

*Колыбельная.* Из балета «Гаянэ». А. Хачатурян.

*Ария из оркестровой сюиты № 3.* И.-С. Бах.

*Бразильская бахиана № 5* (фрагменты). Э. Вила Лобос

*Ария Руслана.* Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

*Уж если ты разлюбишь.* Д. Кабалевский, слова У. Шекспира (Сонет № 90 в переводе С. Маршака). *Ария Орфея; Баллада Харона.* Из рок-оперы «Орфей и Эвридика». А. Журбин.

*Музы согласно.* Кант неизвестного автора XVIII в.

*Славься!* Хор из оперы «Иван Сусанин». М. Глинка.

*Солнцу красному слава!* Хор из оперы «Князь Игорь». А. Бородин.

*Ода к радости.* Из финала Симфонии № 9. Л. Бетховен, слова Ф. Шиллера.

*Песни. Серенады. Баллады.* Ф. Шуберт.

*День ли царит.* П. Чайковский, слова А. Апухтина.

*Романс.* Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов:

*Песни без слов.* Ф. Мендельсон.

*Вокализ.* С. Рахманинов.

*Концерт для голоса с оркестром* (фрагменты). Р. Глиэр.

*Менуэты.* Г. Перселл, А. Корелли, Д. Скарлатти.

*Менуэты из сюит.* И.-С. Бах. *Менуэты.* Из фортепианных сонат. В.-А. Моцарт. Л. Бетховен.

*Симфония № 40* (3-я часть). В.-А. Моцарт.

*Вальс-фантазия.* М. Глинка.

*Вальсы. Из опер и балетов.* П. Чайковский. С. Прокофьев.

*Вальс.* Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

*Вальсы.* Ф. Шопен. И. Штраус.

*Краковяк. Польский. Мазурка. Вальс.* Из оперы «Иван Сусанин». М. Глинка.

*Танец с саблями.* Из балета «Гаянэ». А. Хачатурян.

*Танец огня.* Из балета «Любовь-волшебница». М. де Фалья.

*Соната № 2 для фортепиано си-бемоль минор* (2-я часть , траурный **марш**). Ф. Шопен.

*Свадебный марш.* Из музыки к пьесе У. Шекспира «Сон в летнюю ночь». Ф. Мендельсон.

*Марши.* Из опер и балетов. М. Глинка. Н. Римский-Корсаков. П. Чайковский. Ж. Бизе.

*Симфония № 5* (финал). Л. Бетховен.

*Симфония № 6* (3-я часть). П. Чайковский.

*Симфония № 7* («Ленинградская») (1-я часть). Д. Шостакович.

*Военный марш* из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

*Март.* Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». А. Шнитке.

*Сонаты.* В.-А. Моцарт. Л. Бетховен. С. Прокофьев. А. Шнитке.

*Прелюдии.* И.-С. Бах. Ф. Шопен. С. Рахманинов. А. Скрябин.

Д. Кабалевский. С. Губайдулина.

*Карнавал.* Фортепианная сюита. Р. Шуман.

*Комедианты.* Сюита для малого симфонического оркестра. Д. Кабалевский.

*Образцы музыкального фольклора* разных регионов мира (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).

## **Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке (9 ч)**

Основные стилистические течения и направления в музыкальном искусстве прошлого и настоящего. Стиль как своеобразие, присущее музыке определенного исторического периода, национальной школы, творчеству отдельных композиторов. Стиль как интонируемое мирозерцание (В. Медушевский). Исполнительский стиль. Обобщение взаимосвязей музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Стиль эпохи как ведущий эстетический принцип взаимодействия формы и содержания (Д. Лихачев). Характерные признаки отечественных и зарубежных стилей XX — XXI вв. (классицизм, барокко, романтизм, реализм, импрессионизм; неоклассицизм, классический авангард), их преемственность с музыкальной культурой более ранних исторических периодов.

Стили и направления современной популярной музыки (джаз, рок-н-ролл, кантри-рок и фолк-рок, этническая музыка, хэви-метал, рэп, эстрада, авторская песня). Известные композиторы и исполнители-интерпретаторы. Стилизация и полистилистика в музыке XX — XXI вв. как «многоголосие», диалог композитора с музыкой предшествующих поколений.

### ***Примерный перечень музыкального материала***

*Симфония — от венских классиков до современного авангарда (из программы «Музыка» для V—VIII классов — по выбору учителя)*

*Прощальная симфония.* Й. Гайдн.

*Симфония № 1 («Классическая»).* С. Прокофьев,

*Симфония № 4.* А. Шнитке.

*Опера — оперетта — мюзикл — рок-опера (из программы «Музыка для V— VIII классов — по выбору учителя) Моя прекрасная леди (фрагменты).* Ф. Лоу.

*Белая акация (фрагменты).* И. Дунаевский.

*Принцесса цирка (фрагменты).* И. Кальман.

*«Юнона и Авось».* А. Рыбников, либретто А. Вознесенского.

*Метро. Я.* Стоклас (русская версия текстов Ю. Рященцева и Г. Полвди).

*Норд-Ост.* Музыка и либретто А. Иващенко и Г. Васильева.

*Собор Парижской Богоматери.* Р. Коччиант, либретто Л. Пламодона (русская версия текста Ю. Кима).

*Ромео и Джульетта.* Ж. Пресгурвик.

*Иисус Христос — суперзвезда. Призрак оперы. Кошки.* Э.-Л. Уэббер.

*Чикаго.* Дж. Кандер.

*Золушка,* Р. Роджерс.

*Золушка.* К. Меладзе и др.

*Балет (из программы «Музыка» для V— VIII классов — по выбору учителя)*

*Спартак (фрагменты).* А. Хачатурян.

*Кармен-сюита (фрагменты).* Р. Щедрин.

*Собор Парижской Богоматери (фрагменты).* М. Жарр.

*Камерная вокальная и инструментальная музыка (из программы «Музыка» для V— VIII классов — по выбору учителя)*

*Прелюдии и фуги.* И.-С. Бах (классические и современные интерпретации).

*Соната № 14 («Лунная»).* Л. Бетховен (классические и современные интерпретации).

*Прелюдии.* Ф. Шопен (классические и современные интерпретации).

*Картинки с выставки. Фортепианная сюита. М. Мусоргский (классические и современные интерпретации).*

*Нет, только тот, кто знал. П. Чайковский, слова В. Гёте (классические и современные интерпретации).*

*Образцы музыкального фольклора разных регионов мира (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).*

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Тема года: «Музыка и другие виды искусства»</b>			
1	Музыка рассказывает обо всём	1	–
2	Древний союз	3	–
3	Слово и музыка	4	Тестирование
4	Песня	3	–
5	Романс	2	–
6	Хоровая музыка	3	Тестирование
7	Опера	2	–
8	Балет	2	Тестирование
9	Музыка звучит в литературе	2	–
10	Искусство исполнительской интерпретации в музыке	2	–
11	Образы живописи в музыке	2	–
12	Музыкальный портрет	1	–
13	Пейзаж в музыке	2	–
14	«Музыкальная живопись» сказок и былин	3	–
15	Музыка в произведениях изобразительного искусства	2	Тестирование
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Тема года: «В чём сила музыки»</b>			
1	Музыка души	1	–
2	«Тысяча миров музыки»	7	Тестирование
3	Как создаётся музыкальное произведение	1	–
4	Ритм	6	Тестирование
5	Искусство исполнительской интерпретации в музыке	3	–
6	Мелодия	3	Тестирование
7	Гармония	4	Тестирование

8	Полифония	2	–
9	Фактура	2	–
10	Тембры	2	–
11	Динамика	2	–
12	По законам красоты	1	Тестирование
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>5</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Тема года: «Содержание и форма в музыке»</b>			
1	«Магическая единственность» музыкального произведения	4	–
2	Каким бывает музыкальное содержание	5	Тестирование
3	Музыкальный образ	3	–
4	О чём рассказывает музыкальный жанр	4	Тестирование
5	Что такое музыкальная форма	3	–
6	Музыкальная композиция	7	Тестирование
7	Музыкальная драматургия	8	Проект
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
<b>Классика и современность</b>		<b>8</b>		
1	Классика в нашей жизни	1	Тесты, музыкальная викторина, контрольная работа, проект	
2	В музыкальном театре. Опера "Князь Игорь" - русская эпическая опера	1		
3	Балет «Ярославна».	1		
4	Из музыки к спектаклю "Ревизская сказка". Образы Гоголь - сюиты.	1		
5	Музыка в кино. Музыка к фильму "Властелин колец"	1		
6	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 ("Неоконченная") Ф. Шуберта»	1		
7	Симфония № 5 П. И. Чайковского	1		
8	Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева	1		
<b>Традиции и новаторство в музыке</b>		<b>9</b>		
9	И снова в музыкальном театре... Опера «Кармен»(фрагменты)	1	Тесты, музыкальная викторина, контрольная работа, проект	
10	Портреты великих оперных исполнителей.	1		Оперные звезды Южного Урала
11	Балет «Кармен»	1		

	сюита». (фрагменты) Р.Щедрин		
12	Портреты великих танцовщицков.	1	
13	Современный музыкальный театр.	1	Музыкальные театры Южного Урала
14-15	Великие мюзиклы мира	2	
16-17	Классика в современной обработке	2	

### ***Оценочные материалы***

1. Затымина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, тестовый контроль – М., «Глобус», 2010 – 170 с.

2. Науменко Т., Алеев В.В., «Искусство. Музыка 5 класс». Дневник музыкальных наблюдений. – М.: Дрофа, 2016 – 64 с.

3. Науменко Т., Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Музыка 6 класс». Дневник музыкальных размышлений. – М.: Дрофа, 2016 – 79 с.

4. Науменко Т., Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Музыка 7 класс». Дневник музыкальных размышлений. – М.: Дрофа, 2016 – 80 с.

5. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка 8 класс». – М.: «Просвещение», 2017.

6. Рабочая тетрадь «Музыка 8 класс»/ Сост: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2017.

### **2.2.1.13.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Рабочая программа по изобразительному искусству 5-8 классы разработана на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству с учетом авторской программы к УМК «Изобразительное искусство и художественный труд» (1-9 класс) п/р Б. М. Неменского - Москва; Просвещение, 2014 г., утверждённой Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:**

*В ценностно - ориентационной сфере:*

· Осмысленное и эмоционально - ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства;

- Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства;

*В трудовой сфере:*

- Овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

*В познавательной сфере:*

- Овладение средствами художественного изображения;
- Развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально - нравственной оценки;
- Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

**Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:**

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно - материальной и пространственной среды и понимания красоты человека;
- Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

*В трудовой сфере;*

- Обретения самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;

- Умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

*В познавательной деятельности;*

- Развитие художественно - образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- Формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

Развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

**Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:**

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

- Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и лично значимой ценности;

*В познавательной сфере;*

- Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;

- Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;

- Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;

*В коммуникативной сфере:*

- Умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству. В электронных информационных ресурсах;

- Диалогический подход к освоению произведений искусства;

- Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

*В трудовой сфере;*

- Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно - творческой деятельности (работа в области живописи, графики, дизайна, декоративно - прикладного искусства).

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе**  
**Обучающийся научится:**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией

- осознавать потенциал искусства в познании мира, формирование отношения к человеку, природным и социальным явлениям

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения и передачи духовно-нравственного опыта поколений

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу

- понимать роль художественного образа и понятия выразительность в искусстве

- использовать декоративные элементы для украшения предметов

- определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличия от картины

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино

- применять полученные знания при создании декораций для школьного спектакля

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека

- понимать специфику отечественного искусства и приоритет этического над эстетическим

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы

- понимать связь искусства с всемирной историей и историей отечества

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства

- определять эстетические категории: прекрасное и безобразное и др. в произведениях искусства

- различать произведения разных эпох, художественных стилей

- различать работы великих мастеров по их манере письма  
анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности

- анализировать средства выразительности, используемые художниками для создания художественного образа

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах

- применять в работе над фотографией средства photoshop

- понимать и анализировать выразительность сценографии, костюмов, грима

- понимать и анализировать реквизит, костюмы после просмотра художественного фильма

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе**  
**Обучающийся научится:**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией

- осознавать потенциал искусства в познании мира, формирование отношения к человеку, природным и социальным явлениям

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения и передачи духовно-нравственного опыта поколений

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу

- понимать роль художественного образа и понятия выразительность в искусстве

- использовать декоративные элементы для украшения предметов

- определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличия от картины

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино

- применять полученные знания при создании декораций для школьного спектакля

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека

- понимать специфику отечественного искусства и приоритет этического над эстетическим

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы

- понимать связь искусства с всемирной историей и историей отечества

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства

- определять эстетические категории: прекрасное и безобразное и др. в произведениях искусства

- различать произведения разных эпох, художественных стилей

- различать работы великих мастеров по их манере письма  
анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности

- анализировать средства выразительности, используемые художниками для создания художественного образа

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах

- применять в работе над фотографией средства photoshop

- понимать и анализировать выразительность сценографии, костюмов, грима

- понимать и анализировать реквизит, костюмы после просмотра художественного фильма

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе**  
**Обучающийся научится:**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией

- осознавать потенциал искусства в познании мира, формирование отношения к человеку, природным и социальным явлениям

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения и передачи духовно-нравственного опыта поколений

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу
  - понимать роль художественного образа и понятия выразительность в искусстве
  - использовать декоративные элементы для украшения предметов
  - определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличия от картины
  - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино
  - применять полученные знания при создании декораций для школьного спектакля
  - применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности
  - осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека
  - понимать специфику отечественного искусства и приоритет этического над эстетическим
  - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы
  - понимать связь искусства с всемирной историей и историей отечества
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства
  - определять эстетические категории: прекрасное и безобразное и др. в произведениях искусства
  - различать произведения разных эпох, художественных стилей
  - различать работы великих мастеров по их манере письма анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности

- анализировать средства выразительности, используемые художниками для создания художественного образа

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах

- применять в работе над фотографией средства photoshop

- понимать и анализировать выразительность сценографии, костюмов, грима

- понимать и анализировать реквизит, костюмы после просмотра художественного фильма

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

#### **Обучающийся научится:**

- наблюдению (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятию смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представлению места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представлению системы общечеловеческих ценностей; ориентации в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- пониманию особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности, условности языка искусства;
- различению изученных видов и жанров искусств, определению зависимости художественной формы от цели творческого замысла;

- классификации изученных объектов и явлений культуры; структурированию изученного материала, информации, полученной из различных источников;

- осознанию ценности и места отечественного искусства; проявлению устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;

- уважению и осознанию ценности культуры другого народа, освоению ее духовного потенциала;

- формированию коммуникативной, информационной компетентности; описанию явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказыванию собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладению культурой устной и письменной речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать индивидуальный художественный вкус; расширять эстетический кругозор;

- умению видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоению диалоговых форм общения с произведениями искусства;

- реализации творческого потенциала; применению различных художественных материалов; использованию выразительных средств искусства в собственном творчестве.

***Содержание учебного предмета***

**5 класс**

**«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 34 часа**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта программа для 5 класса ориентирована на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства.

### **Древние корни народного искусства. (9 часов)**

Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и образном строе избы (небо, земля, подземно-водный мир). Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Солярные знаки. Декоративные изображения, их условно - символический характер. Органическое единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика. Жизненно важные центры в крестьянском доме. Круг предметов быта и труда и включение их в пространство дома. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

### **Связь времен в народном искусстве (7 часов)**

Живучесть древних образов в современных народных игрушках, их сказочный реализм. Особенности глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Из истории развития художественных промыслов: Хохлома, Гжель, Жостово, Городец. Их традиции, своеобразие художественного языка.

### **Декор, человек, общество, время» (10 часов)**

Роль декоративного искусства в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности. Роль искусства украшения в формировании каждого человека и любого человеческого коллектива. Декоративное искусство Древнего Египта и Древней Греции, эпохи средневековья и эпохи Возрождения, эпохи барокко и классицизма. Символика цвета в украшениях, отличие одежд высших и низших сословий общества. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Символы и эмблемы в современном обществе, значение их элементов. Стилевое единство декора одежды, предметов быта, зданий определенной эпохи.

## **Декоративное искусство в современном мире (8 часов)**

Знакомство с современным выставочным декоративно – прикладным искусством. Многообразие материалов и техник современного декоративно – прикладного искусства Пластический язык материала и его роль в создании художественного образа. Роль выразительных средств в построении декоративной композиции в конкретном материале. Витраж – как один из видов украшения интерьеров. Реализация выбранного замысла в определенном материале.

### **6 класс**

#### **«Изобразительное искусство в жизни человека» - 34 часа**

Программа «Изобразительное искусство в жизни человека» для 6 класса - посвящена изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. В основу тематического деления положен жанровый принцип. Каждый жанр рассматривается в его историческом развитии. Это позволяет видеть изменения картины мира и образа человека, поставить в центр духовные проблемы, подчиняя им изменения в способах изображения. При этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания. И последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства согласно специфике образного строя конкретного вида и жанра изобразительного искусства.

#### **Виды изобразительного искусства и основы их образного языка (8 часов)**

Беседа об искусстве и его видах. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности объемного изображения. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Ос-

новные и составные цвета. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и др.

**Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)** Натюрморт в истории искусства натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей.. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника. Графическое изображение натюрмортов. Натюрморт как выражение художником своих переживаний представлений об окружающем его мире.

**Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве (10 часов)**

История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Портрет в живописи, графике, скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Роль и место живописного портрета в истории искусства. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником.

**Человек и пространство в изобразительном искусстве. (9 часов)**  
Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Анималистический жанр и жанр пейзажа. История возникновения пейзажа как самостоятельного жанра. Законы линейной перспективы и их применение в изображении пейзажа. Пейзаж в тиражной графике. Изображая природу, художник отражает представления людей данной эпохи о прекрасном в окружающей их действительности. Знакомство с разновидностями пейзажного жанра Построение пространства как средство решения образа пейзажа. Роль тона и цвета в изображении пространства (воздушная перспектива)

**7 класс**

**«Изобразительное искусство в жизни человека» - 34 часа**

**Цель:** формирование художественно-творческой активности учащихся при эмоционально-целостном отношении к окружающему миру и искусству.

### **Задачи:**

- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся
- развитие художественно-образного мышления, наблюдательности и фантазии;
- осмысление места изобразительного искусства в жизни общества.
- формирование художественно-творческой активности.

В материале сохраняется принцип содержательного единства восприятия произведений искусства и практической творческой работы учащихся, а также принцип постепенного нарастания сложности задач и поступенчатого, последовательного приобретения навыков и умений. Изменения языка изображения в истории искусства рассматриваются как выражение ценностного понимания и видения мира. Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в истории искусства и соответственно углублению композиционного мышления учащихся: представлению о целостности композиции, образных возможностях изобразительного искусства, особенностях его метафорического строя. Учащиеся знакомятся с картинами, составляющими золотой фонд мирового и отечественного искусства

### **Изображение фигуры человека и образ человека (8.)**

Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

### **Поэзия повседневности (9ч.)**

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве. Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре). Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).

### **Великие темы жизни (10.)**

Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох. Тема-

тическая картина в русском искусстве XIX века. Процесс работы над тематической картиной. Библейские темы в изобразительном искусстве. Монументальная скульптура и образ истории народа. Место и роль картины в искусстве XX века

### **Реальность жизни и художественный образ (8 ч.)**

Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Зрительские умения и их значение для современного человека. История искусства и история человечества. Стилль и направление в изобразительном искусстве. Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.

#### **8 класс**

##### **Введение. (1)**

В мире классических искусств. Бесконечный и разнообразный мир искусства. Тайны искусства. Азбука искусств. Основные эстетические категории.

##### **I. Художественные представления о мире (3)**

**Понятие о видах искусства.** Семья муз Аполлона —покровителя искусств. Современные классификации искусств. Разделение искусств на пространственные, или пластические (архитектура, живопись, графика, фотография, скульптура, декоративно-прикладное искусство), временные (музыка) и пространственно-временные, или синтетические (литература, театр, опера, хореография, балет, телевидение, кино, эстрада, цирк). Условный характер подобного деления. Визуально-пространственная природа пластических искусств, их эмоционально-эстетическое воздействие на человека и общество. Деление искусств на изобразительные (скульптура, живопись, фотография, эпос, драма, театр, кино) и выразительные (архитектура, декоративно-прикладное искусство, танец, музыка, лирическая поэзия, балет, опера).

Подвижность и гибкость границ между искусствами. Их историческая изменчивость (внутреннее сходство, взаимопроникновение, противоборство).

### **Тайны художественного образа.**

«Мышление в образах». Понятие художественного образа как особого способа отражения окружающей действительности. Единство отраженной реальности и субъективной оценки, взгляда на мир его творца. Характерные черты и свойства художественного образа: типизация, метафоричность, индикаторность и недоговоренность. Особенности его восприятия. Оригинальность, конкретность и неповторимость воплощения художественного образа в различных видах искусства. Правда и правдоподобие в искусстве. Соотношение вымысла и действительности в художественном произведении. Роль творческой фантазии художника. Условность в искусстве. Изменение привычных форм предметов и явлений по воле художника. Понятие условности как важнейшее средство постижения сущности художественного образа. Условный характер произведений искусства на примере различных его видов (театра, оперы, живописи).

**Художник и окружающий мир.** Мир «сквозь магический кристалл». Многозначность понятия «художник». Художник-творец, преобразующий мир и открывающий в нем «невидимое посредством видимого». Мир материальный и духовный, особенности его отражения в произведениях искусства. Как рождается художник и что питает его вдохновение. Различие между автором и героем его произведения. Особенности мировоззрения художника и их отражение в произведениях искусства, связь с культурно-исторической эпохой. Талант и мастерство художника. Необходимые предпосылки художественного творчества. Важнейшие составляющие таланта художника и особенности его проявления в детском возрасте (на примере творческой судьбы В. Моцарта). Судьбы великих мастеров: становление, творческая индивидуальность и неповторимость стиля. Понятие мастерства в художественном творчестве. Упорный труд как необходимое условие его достижения.

Секреты художественного творчества. Процесс творчества: от наблюдения и накопления жизненных впечатлений к их осмыслению и художественному воплощению. А. Пушкин о процессе художественного творчества. Рождение замысла будущего произведения и его реальное воплощение. Особая роль вдохновения в создании произведения искусства.

## **II. Азбука искусства (13 ч)**

**Азбука архитектуры.** «Каменная летопись мира». Произведения архитектуры — памятники материальной и духовной жизни общества. Архитектура как выражение основных идей времени. Создание искусственной среды для жизни и деятельности человека — главное назначение архитектуры. Создание среды обитания человека с помощью материально-технических и художественных средств — ее основная цель. Место архитектуры среди других видов искусства. «Прочность — Польза — Красота». Витрувий об основных свойствах архитектуры. Функциональные, технические и эстетические начала архитектуры. Пространство — язык архитектуры. Понятие о тектонике. Профессия архитектора. Оценка труда архитектора в различные исторические эпохи. Витрувий о задачах архитектора. Первые зодчие Руси и их выдающиеся произведения. Расширение задач архитектора в современную эпоху. Сложность и многогранность профессии архитектора, ее творческое начало и универсальный характер. Основные этапы архитектурного строительства. Будущее профессии.

**Художественный образ в архитектуре.** Особенности архитектурного образа. Необходимые условия для создания архитектурного образа. Специфика художественного образа в архитектуре. Единство внешней и внутренней формы в архитектуре. Особенности воздействия архитектурных сооружений на чувства и поведение человека. Связь архитектурных сооружений с окружающей природой. Зависимость архитектуры от географических и климатических условий. Средства создания архитектурного образа: симметрия, ритм, пропорции, светотеневая и цветовая моделировка, масштаб. Архитек-

турный ансамбль. Актуальность задачи объединения различных зданий в единое художественное целое. Архитектурный ансамбль как высшая форма проявления художественного творчества. Общность композиционного замысла с учетом архитектурного и природного окружения.

**Стили архитектуры.** Архитектурный стиль — устойчивое единство функционального содержания и художественного образа. Идея преемственности архитектурных стилей. Архитектурные стили Древнего Египта и Античности. Канонический стиль архитектуры Древнего Египта, его отличительные признаки. Основные типы построек, их связь с религиозными верованиями египтян. Классический стиль архитектуры Древней Греции и Рима. Создание греческой ордерной системы. Инженерные достижения римских архитекторов. Архитектурные стили Средневековья. Романский стиль, основные типы сооружений, их назначение. Характерные особенности стиля. Готический стиль. Каркасное перекрытие зданий — главная конструктивная особенность готических сооружений. Вклад древнерусских мастеров в развитие средневековой архитектуры. Уникальность древнерусского зодчества. Архитектурный стиль эпохи Возрождения. Следование идеям античного зодчества. Архитектурные стили Нового и Новейшего времени. Барокко. Стремление к пластичной выразительности архитектурных сооружений. Обилие пышных декоративных украшений. Искажение классических пропорций, оптический обман, игра света и тени, преобладание сложных криволинейных форм. Диссонанс и асимметрия — основные принципы оформления фасадов. Классицизм в архитектуре. Практичность и целесообразность, простота и строгость форм, спокойная гармония пропорций, скромный декор. Ампи́р — стиль эпохи Наполеона. Следование архитектурным традициям императорского Рима. Выражение идей государственного могущества и воинской силы. Величие и подчеркнутая монументальность форм, академизм. Эkleктика в архитектуре XIX в. и ее особенности. Модерн — качественно новая ступень в развитии архитектуры. Роль декоративного оформления фасадов и интерье-

ров зданий, асимметрия. Органическое единство архитектуры с окружающей средой. Развитие современной архитектуры. Идеи рационализма и конструктивизма. Использование новых материалов и технологий. Стремление подчеркнуть интернациональный характер и функциональное назначение архитектурного сооружения. Абстракция геометрических форм, резкие контрасты композиционных решений, использование стилевых реминисценций. Постмодернизм в архитектуре. Стиль хай-тек. Стилистическое многообразие и оригинальность решений современной архитектуры.

**Виды архитектуры.** Архитектура объемных сооружений. Понятие об общественной, жилой и промышленной архитектуре. Общественная архитектура. Храмы, дворцы и замки. Административные здания. Зрелищные и выставочные сооружения: театры, концертные и выставочные залы, стадионы и спорткомплексы, магазины и супермаркеты, вокзалы и аэропорты. Жилая архитектура. Древнейшие дома человека. Жилые дома различных народов мира. Жилые дома А. Гауди и Ле Корбюзье. Промышленная архитектура: заводы, фабрики, электростанции, мосты, тоннели, каналы, водопроводы и акведуки. Ландшафтная архитектура. Зарождение садово-паркового искусства. Висячие сады Семирамиды как одно из чудес света. Садово-парковое искусство Китая и Японии. Европейские традиции садово-паркового искусства. Тип французского регулярного и английского пейзажного парков. Аналоги французского и английского парков в России, оригинальность замысла и творческого воплощения. Градостроительство. Из истории градостроительного искусства. Формирование облика городов. Законы, правила устройства города, реконструкция старых районов — главные задачи современного градостроения. Понятие современного города и его слагаемые. Проблемы его существования и их решение. Исторические типы планировки города. Мечта о создании идеального города будущего и ее реальное воплощение в оригинальных проектах.

**Искусство живописи.** Виды живописи. Характерные особенности монументальной живописи и ее предназначение. Масштабность композиций и их обусловленность организованной архитектурной средой. Техника фрески, мозаики и витража. Декорационная живопись. Плафонная живопись. Настенные панно (десюдепорты) эпохи рококо. Характерные особенности станковой живописи и ее предназначение. Картина как основной вид станковой живописи. Театральная декорация, иконопись, миниатюра, панорама и диорама как особые виды живописи. Художественные средства живописи. Цвет как важнейшее средство передачи эмоционально-смыслового настроения художественного произведения. Основные качества цвета: цветовой тон, светлота и насыщенность. Понятие о колорите — системе соотношений цветовых тонов и их оттенков. Деление цветов на теплые и холодные. Понятие локального и обусловленного цвета. Творчество Э. Делакруа как пример колористического мастерства. Светотень как закономерные градации светлого и темного на объемной форме предмета. Блик, свет, полутень, собственная или падающая тень, рефлекс — важнейшие средства передачи постоянных качеств предметного мира и изменчивости окружающей среды. Сфумато Леонардо да Винчи. Искусство светотени в живописных произведениях Караваджо. Роль линии в искусстве живописи и ее выразительные возможности.

**Жанровое многообразие живописи.** Понятие жанра в живописи. Становление и развитие системы жанров в истории мировой живописи. Специфика деления живописи на жанры и ее условный характер. Любимые жанры великих мастеров. Изменения жанровой системы в искусстве XX в.. Характеристика жанров в живописи. Особый статус исторической живописи в мировом искусстве. Диалог прошлого и настоящего. Мифологическая и библейская тематика как принадлежность к историческому жанру живописи. Русская историческая живопись XIX в. Основные цели и объекты изображения в произведениях батального жанра. Бытовой жанр живописи, его истоки и эволюция, цели и задачи. Жанр портрета. Разновидности портрета: парадный,

исторический, камерный, психологический, автопортрет. Эволюция портретного жанра. Изображение естественной или преображенной человеком природы — главный объект пейзажной живописи. Цели и задачи пейзажа, его разновидности (лирический и эпический пейзажи). Понятие городского (архитектурного) пейзажа. Сельские и морские (марины) пейзажи. Индустриальный, фантастический (космический) пейзажи. Жанр натюрморта и его эволюция. Праздничные (фламандские) и камерные (голландские) натюрморты. Философские натюрморты *vanitas* («суета сует»). Цели и задачи натюрморта, продуманность композиции, ее колористическое решение. Натюрморт как экспериментальная площадка живописных исканий конца XIX—XX в. Анималистический жанр как древнейший жанр живописи. Цели и объекты изображения. Жанр интерьера, его близость к натюрморту и бытовой живописи. Эволюция жанра и характерные особенности его развития в различные эпохи.

**Искусство графики.** Графика: от возникновения до современности. Графика как один из древнейших видов изобразительного искусства. Эволюция графического искусства. Роль графики после открытия книгопечатания. Графика — «муза XX века»? Графика в жизни современного человека. Компьютерная графика — новый инструмент художников, дизайнеров, конструкторов. Ее роль в оформлении печатной продукции, художественном проектировании архитектурных сооружений, торговой упаковки, создании фирменных знаков, произведений станковой графики. Стереометрия — создание реального трехмерного пространства (3D). Общность и различия между графикой и живописью. Характерные особенности искусства графики. На каком языке «говорит» графика? Особенности воспроизведения пространства в графических произведениях. Основные материалы художника-графика. Задачи образного отражения действительности в графическом искусстве. Изобразительно-выразительные средства графики: рисунок, линия, штрих, тон, пятно, цвет. Цвет, плоскость и пространство в искусстве графики. Виды графики.

ческого искусства. Виды графики по технике исполнения. Уникальная, или рукотворная, графика (рисунки, наброски, зарисовки, шаржи, карикатуры, выполненные в одном экземпляре). Печатная графика, или эстамп. Гравюра — основной вид печатной графики. Разновидности гравюры: ксилография, литография, линография и офорт. Цветная ксилография японских мастеров.

**Художественная фотография.** Рождение и история фотографии. Фотография — зрительная память человечества. Первые дагеротипы. Эксперименты с новым способом создания изображений. Камера-обскура. Научные исследования У. Толбота. Дальнейшее совершенствование техники и создание ярких художественных образов. Изобразительно-выразительные возможности фотографии. Фотография сегодня — важнейшее средство массовой информации. Фотография и экранные искусства, ее использование в сфере дизайна, театра и журналистики, создании инсталляций. Создание голографических изображений. Использование новейших цифровых технологий в искусстве фотографии. Фотография и изобразительные искусства. Отличия художественной фотографии от изобразительных искусств. Сравнительный анализ фотопортрета с живописным и скульптурным портретом. Выразительные средства и жанры фотографии. Использование в фотографии традиционной системы жанров: общность и характерные различия. Фрагмент и фотомонтаж как специфические жанры фотографии. Художественные средства выразительности в искусстве фотографии: композиция, план, ракурс, свет и тень, ритм.

**Язык скульптуры.** История скульптуры. Скульптура как один из древнейших видов изобразительного искусства. Амулеты первобытного человека. Важнейшие достижения скульпторов Древнего Египта. Классический идеал античных мастеров. Средневековая скульптура — «книга» для верующих людей, ее связь с архитектурой. Гуманистический идеал в скульптуре Возрождения. Отличительные особенности скульптуры барокко и классицизма. Характерные особенности развития скульптуры в конце XIX—XX в.: стрем-

ление к символической трактовке образов, пластическая импровизация и эксперимент, поиск новых способов технической обработки материалов. Кинетическая скульптура как ярчайший пример смелого новаторства. Новизна и оригинальность художественных решений современных мастеров. Что значит видеть и понимать скульптуру? Скульптура, ваяние и пластика. Скульптура и ее отличия от других видов изобразительного искусства. Изобразительно-выразительные средства скульптуры: пластика, объем, движение, ритм, светотень и цвет. Использование языка символов и аллегорий в скульптурных произведениях. Виды и жанры скульптуры. Характерные особенности портретного, анималистического, историко-бытового жанров и натюрморта. Круглая скульптура. Рельеф и его разновидности: барельеф, горельеф и контррельеф. Виды скульптуры по целевому назначению: монументальная, монументально-декоративная и станковая (характерные признаки). Материалы и техника их обработки. Выбор материала, его зависимость от авторского замысла, содержания, местонахождения произведения и особенностей освещения. Использование традиционных мягких и твердых материалов для создания скульптурных произведений. Процесс создания скульптурного произведения и его основные этапы. Высекание из камня. Лепка из глины, пластилина, воска или гипса. Вырезание из дерева. Гальванопластика. Ковка, чеканка и гравировка.

**Декоративно-прикладное искусство.** Художественные возможности декоративно-прикладного искусства. Понятия декоративного и прикладного искусства. Китч. Основные критерии оценки художественных произведений декоративно-прикладного искусства: единство пользы и красоты, историческая значимость, авторское мастерство, соотношение формы и содержания, необходимость и достаточность, гармоничность и естественность. Истоки возникновения и особенности исторического развития декоративно-прикладного искусства. Важнейшие изобразительно-выразительные средства: орнамент, форма, материал, цвет, ритм и симметрия. Декоративно-

прикладное искусство как часть народного творчества. Сохранение и развитие национальных традиций. Устойчивость тем, образов и мотивов народного творчества. Коллективное творческое начало. Универсальность художественного языка, понятного всем народам мира. Виды декоративно-прикладного искусства. Связь с другими видами искусств. Монументально-декоративное искусство: организация предметно-пространственной среды человека (быта, жилища, архитектурных сооружений, улиц и площадей). Декорационно-оформительское искусство. Деление произведений декоративно-прикладного искусства по функциональному признаку, виду используемого материала, технике и способу изготовления. Основные способы производства предметов декоративно-прикладного искусства.

**Искусство дизайна.** Из истории дизайна. Истоки дизайна и его развитие. Дизайн и научно-технические достижения. Организация выставок «промышленного искусства» и их роль в становлении и развитии дизайна. Расширение функций дизайнеров на рубеже XIX—XX вв. Влияние стиля модерн на развитие дизайна. Преодоление разрыва между индустриальным производством и сферой художественной деятельности. Появление первых дизайнерских центров в Германии, России и США. Баухаус: роль высшей школы художественного конструирования и индустриального строительства. Творческие идеи В. Гропиуса и их практическое воплощение. Судьба дизайна в России. ВХУТЕМАС — центр подготовки дизайнерских кадров в России. Оригинальные творческие концепции В. Кандинского, К. Малевича, Л. Лисицкого, В. Татлина, А. Родченко и др. Дизайн как важнейший символ цивилизации, неотъемлемый фактор жизни человека в современном мире. Новые грани профессии дизайнера. Художественные возможности дизайна. Методы проектирования и конструирования предметной и окружающей среды по законам пользы, прочности и красоты. Основные функции дизайна: конструктивная, эстетическая и воспитательная. Мир современного человека — мир дизайна. Дизайн и декоративно-прикладное искусство: их общность и разли-

чие. Виды дизайна. Многообразие сфер применения дизайна в жизни современного общества. Промышленный (индустриальный) дизайн и его характерные черты. Дизайн среды, экологический дизайн. Графический дизайн или промышленная графика. Искусство веб-дизайна (оформления страницы персонального сайта в Интернете). Фитодизайн и его особая популярность в обществе. Арт-дизайн и сферы его использования. Виды дизайна, связанные с имиджем, внешним обликом человека: визаж, дизайн одежды, аксессуаров и прически. Задачи дизайнера-модельера.

**НРЭО** содержания учебного курса Изобразительного искусства отражаются в 5 классе в следующих темах:

1	Образ-символ в декоративно-прикладном искусстве народов Южного Урала
2	Народные праздники, обряды в искусстве и современной жизни Южного Урала
3	Народные художественные промыслы
4	Южно-Уральский эпос в произведениях художников
5	Древняя Южно-Уральская архитектура

**НРЭО** содержания учебного курса Изобразительного искусства отражаются в 6 классе в следующих темах:

1	Изображение предметного мира в различных культурах России
2	«Уральские узоры»: орнаменты Южного Урала
3	Челябинск – надежная крепость России
4	Народный костюм в культуре Южного Урала
5	Южно-Уральская усадьба

**НРЭО** содержания учебного курса Изобразительного искусства отражаются в 7 классе в следующих темах:

1	Скульптуры Челябинска и Челябинской области
2	Каслинское литьё – гордость Урала
3	«Старинные моды»: одежда наших предков
4	«Ребячья артель»: народные ремесла и промыслы
5	«Купола над городом»: религии и храмы Челябинска

**НРЭО** содержания учебного курса Изобразительного искусства отражаются в 8 классе в следующих темах:

1	Праздники и обряды народов Южного Урала
2	Архитектура Южного Урала
3	Декоративно-прикладное искусство Урала

### *Тематическое планирование*

#### **5 класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во  часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Древние корни народного искусства	9	Контрольная работа
2	Связь времен в народном искусстве	7	Контрольная работа
3	Декор - человек, общество, время.	10	Контрольная работа
4	Декоративное искусство в современном мире.	8	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	9	Контрольная работа
2	Мир наших вещей. Натюрморт.	7	Контрольная работа
3	Вглядываясь в человека. Портрет.	10	Контрольная работа
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж.	8	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**7 класс**

/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Изображение фигуры человека и образ человека»	9	Контрольная работа
2	Поэзия повседневности	7	Контрольная работа
3	Великие темы жизни	8	Контрольная работа
4	Реальность жизни и художественный образ	10	Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**8 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (раздел)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------

<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Введение. В мире классических искусств	1	Анкетирование	
<b>Художественные представления о мире</b>		<b>3</b>		
2	Понятие о видах искусства	1	Проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, творческие работы	
3	Тайны художественного образа	1		
4	Художник и окружающий мир	1		Праздники и обряды народов Южного Урала
<b>Азбука искусства</b>		<b>13</b>		
5	Азбука архитектуры	1	Проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, творческие работы, проекты	
6	Художественный образ в архитектуре	1		
7	Стили архитектуры	1		
8	Виды архитектуры	1		Архитектура Южного Урала
9	Искусство живописи	1		
10	Жанровое многообразие живописи	1		
11	Жанровое многообразие живописи	1		
12	Искусство графики	1		
13	Художественная фотография	1		
14	Язык скульптуры	1		
15	Язык скульптуры	1		
16	Декоративно-прикладное искусство	1		Декоративно-прикладное искусство Урала
17	Искусство дизайна	1		

### ***Оценочные материалы***

1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Б.М. Неменского. М., Просвещение, 2012.

2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Л.А. Неменская Под ред. Б.М. Неменского 2-е издание. М., Просвещение, 2015.

3. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.Е. Гуров.

А.С. Питерских. Под ред. Б.М. Неменского. М., Просвещение, 2014.

4. Данилова Г.И. Искусство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.

5. Данилова Г.И. Искусство. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. И. Даниловой. Вертикаль. ФГОС. - Дрофа, 2017.

6. Мировая художественная культура. Уроки с применением информационных технологий. 5 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2015.

7. Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Культурология. МХК. – Волгоград: Учитель, 2015.

#### **2.2.1.14. ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа составлена на основе Программы по Технологии (Электронный вариант) (издательство «Учитель»), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. В программе определены основные содержательные линии и содержание курса. Программа рассчитана на 5-7 классы по 2 ч в неделю/ по 68 часов в год, 8 класс по 1 ч в неделю 34ч.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик - индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, ком-

муникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико - ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления техниче-

ской и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, мате-

риалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого - психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различ-

ных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **5 класс**

#### **Вводное занятие**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

#### **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

#### **Основные теоретические сведения**

Древесина и ее применение. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, шлифование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный кон-

троль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Экология заготовки и обработки древесины.

### **Практические работы**

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.

Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно прикладные изделия.

### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Основные теоретические сведения

Конструкционные металлы и их сплавы, их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Листовой металл, жечь, фольга. Проволока.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла

и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения. Правила безопасности труда.

### **Практические работы**

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места.

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда.

Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

### **Электротехника**

#### **Электромонтажные и сборочные технологии**

##### Основные теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов.

Устройство и применение пробника целостности электропроводки на основе гальванического источника тока и электрической лампочки.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

#### **Практические работы**

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.

Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

### Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств, электрифицированные наглядные пособия.

Монтажные жгуты проводов, удлинители, электроустановочные изделия, электрифицированные модели и наглядные пособия.

### **Элементы техники**

#### Основные теоретические сведения

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.

### **Практическая работа**

Ознакомление с типовыми деталями машин.

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность**

#### Основные теоретические сведения

Понятие о творчестве, творческом проекте. Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

### **Практические работы**

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

### **Варианты объектов труда**

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Творческий проект**

**В конце учебного года планируется тестовая итоговая контрольная работа.**

**6 класс**

**Вводное занятие**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

Основные теоретические сведения

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах.

Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

#### Варианты объектов труда

Игрушки и настольные игры, инструменты для подвижных игр, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

#### Основные теоретические сведения

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

### Варианты объектов труда

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

### ***Технологии домашнего хозяйства***

**Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.**

### Основные теоретические сведения

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

#### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

### **Электротехника**

#### **Бытовые электроприборы**

##### Основные теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

#### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

### Варианты объектов труда

Провода, электропатроны, выключатели, розетки. Инструменты для электромонтажных работ.

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

**Творческий проект.**

**Контрольная работа.**

**7 класс**

**Вводное занятие**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.**

**Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

### Основные теоретические сведения

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на то-

карном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.

Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ.

Изготовление деталей и изделий на станках по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

## **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

### Основные теоретические сведения

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с видами современных ручных технологических машин и инструментов.

Изготовление деталей по технической документации.

Изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка станков (вспомогательные механизмы и приспособления). Установка режущего инструмента на станках.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

## **Электротехника**

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики**

#### Основные теоретические сведения

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

### **Технологии домашнего хозяйства.**

### **Технологии ремонтно-отделочных работ**

### Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

### **Эстетика и экология жилища**

#### Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

#### Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: конструкторские задачи, выбор рациональной конструкции, основы композиции, конструкторская документация.

Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование; выбор формы рекламы и сбыта; выводы по итогам работы, отчет по проекту, защита проекта.

#### Практические работы

Составление индивидуальной программы исследовательской работы.

Выбор объекта проектирования, выявление потребности в изделии и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение

графического изображения проектируемого изделия. Изготовление изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

### **Творческий проект.**

### **Контрольная работа.**

### **8 класс**

### **Технологии домашнего хозяйства**

### **Эстетика и экология жилища.**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Бюджет семьи.**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор

возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

### **Электротехника**

#### **Электромонтажные и сборочные технологии.**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

#### **Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

### **Бытовые электроприборы.**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение Сферы производства и разделение труда.**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профес-

сиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склон-

ностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

#### **Творческий проект.**

#### **Контрольная работа.**

Реализация НРЭО (5 класс)

1	Древесина природный конструкционный материал.
2	Тонколистовой металл и проволока. Продукция металлургии области
3	Изделия народных умельцев уральского региона
4	Макеты этнографических предметов домашнего быта Уральского региона.
5	Танки ЧТЗ Челябинский тракторный завод

Реализация НРЭО (6 класс)

1	Обзор лесного хозяйства России и Южного Урала
2	Производство и применение пиломатериалов. Знакомство с работой фирмы «Краснодеревщик»
3	Металлургия Южного Урала
4	Знакомство с архитектурными шедеврами Руси
5	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности Бор парка культуры и отдыха

Реализация НРЭО (7 класс)

1	Влияние климатической зоны на строение древесины
2	Изготовление изделий из древесины Окрестных лесов
3	Продукция Металлургии Челябинской области
4	Функциональная и эстетическая ценность изделий. Каслинское литье
5	Народные ремесла Урала

Реализация НРЭО (8 класс)

1	Станкостроение на Южном Урале
2	Скифские, сарматские корни некоторых технологий
3	Национальные народные промыслы Урала
4	Челябинские ТЭЦ. Очистные сооружения Южного Урала
5	Златоустовские гравюры. Традиция применения чёток в религии

*Тематическое планирование 5 класс*

№	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Вводное занятие.	1	
2	Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов		
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	Контрольная работа
2.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	Контрольная работа
3	Электротехника.		
3.1	Электромонтажные и сборочные технологии.	5	Контрольная работа
3.2	Элементы техники	4	Контрольная работа
4	Технологии исследовательской и опытнической деятельности		
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	10	Контрольная работа
5	Творческий проект.	7	Контрольная работа
6	Контрольная работа.	1	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

*Тематическое планирование 6 класс*

№	Тема:	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Вводное занятие.	1	
2	Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов		

2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	Контрольная работа
2.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	Контрольная работа
3.1	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.	5	Контрольная работа
4	Электротехника		
4.1	Бытовые электроприборы	4	Контрольная работа
4	Технологии исследовательской и опытной деятельности		
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	10	Контрольная работа
5	Творческий проект.	7	Контрольная работа
6	Контрольная работа.	1	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### *Тематическое планирование 7 класс*

№	Тема:	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Вводное занятие.	1	
2	Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов		
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	17	Контрольная работа
2.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	17	Контрольная работа
3.1	Технологии ремонтно-отделочных работ	5	Контрольная работа
	Эстетика и экология жилища	6	Контрольная работа
4	Электротехника		
4.1	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	Контрольная работа
4	Технологии исследовательской и опытной деятельности		
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	10	Контрольная работа
5	Творческий проект.	7	Контрольная работа
6	Контрольная работа.	1	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### *Тематическое планирование 8 класс*

№	Тема:	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Вводное занятие.	1	
2	Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов		
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	17	Контрольная работа
2.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	17	Контрольная работа
3.1	Технологии ремонтно-отделочных работ	5	Контрольная работа
	Эстетика и экология жилища	6	Контрольная работа
4	Электротехника		
4.1	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	Контрольная работа
4	Технологии исследовательской и опытнической деятельности		
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	10	Контрольная работа
5	Творческий проект.	7	Контрольная работа
6	Контрольная работа.	1	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### *Оценочные материалы*

- Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компакт-диск для компьютера: Компьютерные тесты и тренажеры. Авторы-составители: Думенко Т.Г. Учитель, 2014

- Думенко Т.Г. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компакт-диск для компьютера: Компьютерные тесты и тренажеры. Издательство «Учитель», 2014

- Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – 2-е изд., дораб. – М.: ВетанаГраф, 2015.

- Норенко И. Г. Технология. 6-8 кл. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012

- Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.- 107 с.

Тесты по технологии. «Обслуживающий труд» 5-7 классы (к любому учебнику) / С.Э. Маркуцкая, М: «Экзамен»

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

- Василенко В.А. Технология. 7 кл. (мальчики). Обработка древесины на токарно-винторезном станке. Издательство «Учитель», 2012

- Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А.

- Василенко В.А. Технология. 7 кл. (мальчики). Обработка древесины на токарно-винторезном станке. Издательство «Учитель», 2012

- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Компакт-диск для компьютера: Практико-ориентированные проекты. Авторы: Боровых В. П. Издательство «Учитель», 2010

- Думенко Т.Г. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компакт-диск для компьютера: Компьютерные тесты и тренажеры. Издательство «Учитель», 2014

- Засядько Ю. П. Технология. 8 кл. (юноши). Поурочные планы по уч. под ред. В. Д. Симоненко. Волгоград: Учитель, 2014

### **Технология (обслуживающий труд)**

Рабочая программа по технологии 5-8 классов составлена на основе программы основного общего образования для 5-8 классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, ОВ. Яковенко, О.П. Очинин, ИМ.П. Матяш др.) под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф», 2016г.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

### *Личностные образовательные результаты*

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).
- Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и техно-

логии выполнение изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

#### *Метапредметные образовательные результаты*

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### *Предметные образовательные результаты*

##### Кулинария

##### Обучающийся научится:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-

гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

#### Электротехника

##### Обучающийся научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### Современное производство и профессиональное самоопределение

##### Обучающийся научится

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Творческая проектная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное ис-

следование, учебный и социальный проект;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труд.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***5 класс.***

*Интерьер кухни, столовой.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

*Санитария и гигиена на кухне.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

*Физиология питания.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Бутерброды и горячие напитки.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

*Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к

качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Блюда из овощей и фруктов.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).

*Блюда из яиц.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Бытовые электроприборы.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Свойства текстильных материалов.* Классификация текстильных во-

локон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

*Конструирование швейных изделий.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Швейная машина.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Технология изготовления швейных изделий.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

*Декоративно-прикладное искусство.* Понятие «декоративно-прикладное

искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

*Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

*Лоскутное шитьё.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Технологии растениеводства.* Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Весенние работы на пришкольном участке. Осенние работы на пришкольном участке.

*Исследовательская и созидательная деятельность.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части

годового творческого проекта пятиклассников.

### **6 класс.**

*Интерьер жилого дома.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Комнатные растения в интерьере.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разнообразности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

*Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

*Блюда из мяса.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Блюда из птицы.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Заправочные супы.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Свойства текстильных материалов.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Конструирование швейных изделий.* Понятие о плечевой одежде. По-

нятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Моделирование швейных изделий.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Швейная машина.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

*Технология изготовления швейных изделий.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

*Вязание крючком.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при

вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Вязание спицами.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Исследовательская и созидательная деятельность.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

### **7 класс**

*Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

*Гигиена жилища.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная

(влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Блюда из молока и кисломолочных продуктов.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Изделия из жидкого теста.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

*Виды теста и выпечки.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Сладости, десерты, напитки.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.* Меню сладкого сто-

ла. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Электротехника. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Свойства текстильных материалов.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Конструирование швейных изделий.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Моделирование швейных изделий.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Швейная машина.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Технология изготовления швейных изделий.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавами, утюгом. Дублирование детали

пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой –молнией и разрезом, Технология обработки юбки.

*Ручная роспись тканей.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Вышивание.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки лентами.. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами.

*Исследовательская и созидательная деятельности.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

## **8 класс**

*Экология жилища.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Водоснабжение и канализация в доме.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их

утилизацией.

*Бытовые электроприборы.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Электромонтажные и сборочные технологии.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и электрической схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Электротехнические устройства с элементами автоматики* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

*Бюджет семьи.* Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. Предпринимательство. Маркетинг. Торговые символы, Накопления, сбережения, кредиты. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и

их защита.

*Сферы производства и разделение труда.* Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Оплата труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Профессиональное образование и профессиональная карьера.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Исследовательская и созидательная деятельность.* Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта.

**Реализация НРЭО в 5 классе отражена в следующих темах**

1	«Бутерброды и горячие напитки»
2	Национальные традиции чаепития.
3	«Блюда из яиц» Способы окрашивания яиц к пасхе при помощи натуральных красителей
4	«Блюда национальной кухни» Сладкие блюда народов Уральского региона
5	Технология обработки конструкционных и поделочных материалов

**Реализация НРЭО в 6 классе отражена в следующих темах**

1	Способы заваривания чая. Национальные традиции чаепития.
2	«Блюда национальной кухни»
3	«Блюда из яиц» Способы окрашивания яиц к пасхе при помощи натуральных красителей
4	Сладкие блюда народов Уральского региона
5	Технология обработки конструкционных и поделочных материалов

**Реализация НРЭО в 7 классе отражена в следующих темах**

1	«Вышивка - украшение одежды и быта»
2	«Орнамент в декоративноприкладном творчестве»
3	Выполнение этнического орнамента
4	Технология обработки конструкционных и поделочных материалов
5	Выполнение эскизов вышивки мотивов в русском костюме.

**Реализация НРЭО в 8 классе отражена в следующих темах**

1	«Вышивка - украшение одежды и быта»
2	«Орнамент в декоративноприкладном творчестве»
3	Выполнение этнического орнамента
4	Технология обработки конструкционных и поделочных материалов
5	Выполнение эскизов вышивки мотивов в русском костюме.

### *Тематическое планирование*

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Технологии домашнего хозяйства	1	
2.	Электротехника	1	
3.	Технология обработки конструкционных материалов	20	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
4.	Создание изделий из текстильных материалов	20	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
5.	Кулинария	10	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
6.	Технология творческой и опытнической деятельности	16	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Технологии домашнего хозяйства	2	
2.	Кулинария	10	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
3.	Технология обработки конструкционных материалов	20	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
4.	Создание изделий из текстильных материалов	20	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
5.	Технология творческой и опытнической деятельности	16	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Технологии домашнего хозяйства	1.5	
2.	Электротехника	0.5	
3.	Кулинария	10	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
4.	Технология обработки конструкционных материалов	20	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
5.	Создание изделий из текстильных материалов.	20	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
6.	Технология творческой и опытнической деятельности	16	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Технологии домашнего хозяйства	4	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
2.	Электротехника	12	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
3.	Семейная экономика	6	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	8	Тестирование, лабораторно-практические и практические работы
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### *Оценочные материалы*

1. Технология. Технологии ведения дома: 5класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, Н.В. Буглаева.-М.: Вентана-Граф, 2016г.;

2. Технология. Технологии ведения дома: 6класс: рабочая тетрадь

для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница. - М: Вентана-Граф, 2017.-96 с.: ил.

3. Технология. Технологии ведения дома: 7класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, Н.В. Буглаева.-М.: Вентана-Граф, 2016г.;

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/ Сот. ВМ. Казакевич, А.В. Марченко, - М.: Дрофа, 2010г.

5. Индивидуальные информационно - познавательные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций/Н.Н. Титоренко, Л.И. Алферова, - Челябинск: НП Инновационный центр « РОСТ», 2017.

### **2.2.1.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8 –9 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. № 1897); «Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ. 8-11 классы. Базовый и профильный уровень» /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; – М.: Просвещение, 2015г.; с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пре-

делах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:***

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:***

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- определять общие понятия опасности и ЧС техногенного происхождения;
- различать особенности поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, последствия их проявления;
- исследовать и выявлять причины ЧС техногенного характера;
- выполнять правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- применять меры безопасности во время пребывания в природной среде;
- основные виды террористической деятельности;
- оказывать общие правила оказания первой помощи.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС ТХ;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- соблюдать нормы здорового образа жизни, противостоять вредным привычкам;

- обеспечивать личную безопасность при различных опасных и ЧС ТХ;

- безопасно пользоваться различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- подготовиться к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- проявлять бдительность и безопасное поведение при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

- оказывать первую помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отражающие НРЭО:*

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества Челябинской области;

- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера актуальных для Южного Урала;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории Челябинской области;

- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, предприятиях пищевой и химической промышленности, расположенных на территории Челябинской области.

### **9 класс**

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 9 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

*могут быть сформированы:*

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- уважение к истории культуры своего Отечества.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- *Выпускники получают возможность научиться:*
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

### **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- *Выпускники получают возможность научиться:*
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

### **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### **Предметные результаты**

*Выпускники научатся:*

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества, и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отражающие НРЭО:*

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества Челябинской области;

- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера актуальных для Южного Урала;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории Челябинской области;

- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, предприятиях пищевой и химической промышленности, расположенных на территории Челябинской области.

### *Содержание учебного предмета*

#### **8 класс**

### **Модуль I: Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

#### **Глава 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

#### **Глава 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

#### **Глава 3. Безопасность на водоёмах**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

#### **Глава 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

#### **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и

взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

## **Раздел II: *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

### **Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

### **Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

## **Модуль II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел III: Основы здорового образа жизни**

#### **8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

## **Раздел IV: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

## 9 класс

### **Модуль I: Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

#### **Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

#### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от ЧС**

#### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

#### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

### **Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

#### **Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

#### **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

#### **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

#### **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

## **Модуль II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

#### **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

В структуре урока предусмотрено *изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей* через формулировки, вопросы, через внедрение в структуру урока дополнительной информации о природе, экологии и хозяйственной деятельности человека Уральского региона и Челябинской области.

НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни, окру-

жающей нас. НРЭО – отражает национально – этнические, природно-климатические, географические, культурно – исторические особенности Челябинской области. Содержание НРЭО интегрировано с содержанием соответствующих тем курса «ОБЖ». НРЭО реализуется диффузно и дискретно в содержании уроков.

### *Тематическое планирование*

#### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Основы комплексной безопасности	16	Устный опрос
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Тестирование
3	Основы здорового образа жизни	8	Устный опрос
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	Итоговое тестирование
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### **9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Основы комплексной безопасности	8	Устный опрос
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Тестирование
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8	Устный опрос
4	Основы здорового образа жизни	9	Устный опрос
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### *Оценочные материалы*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /под ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.;

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /под ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018г.

#### **2.2.1.16.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре 5-9 классов разработана с учётом авторской программы по физической культуре к УМК «Физическая культура» (5-9 класс, под ред. В.И.Лях.,А.А.Зданевич). - Москва; «Просвещение», 2014г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Обучающийся научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.

Физическое совершенствование

*Обучающийся научится:*

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 6 классе**

*Обучающийся 6 класса научится:*

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Обучающийся научится:*

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

*Обучающийся научится:*

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе**

*Обучающийся 7 класса научится:*

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Обучающийся научится:*

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

*Обучающийся научится:*

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе**

*Обучающийся 8 класса научится:*

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели.

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Обучающийся научится:*

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Физическое совершенствование

*Обучающийся научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе**

*Выпускник научится:*

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

***Содержание учебного предмета***

**Знания о физической культуре**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

### **Физическая культура (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

### **Физическая культура человека**

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.*

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физиче-

ской подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

### ***Оценка эффективности занятий физической культурой.***

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.***

#### ***Гимнастика с основами акробатики.***

Организуемые команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

#### ***Лёгкая атлетика.***

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

#### ***Лыжные гонки***

Передвижение на лыжах. Подъёмы, спуски повороты, торможения

#### ***Спортивные игры.***

Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам.

#### ***Прикладно - ориентированная подготовка.***

Прикладно-ориентированные упражнения.

### ***Упражнения общеразвивающей направленности.***

Общефизическая подготовка. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

#### ***Лёгкая атлетика***

Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений

#### ***Лыжные гонки***

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

#### ***Гимнастика с основами акробатики.***

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

#### ***Баскетбол.***

Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

#### ***Футбол.***

Развитие быстроты, силы, выносливости.

**НРЭО** - составляющая программного материала, зависящая от желаний учащихся и специализации учителя физической культуры, самостоятельно разрабатывается учителем. Уроки части регионального компонента направлены на изучение спортивных и подвижных игр, в связи с традициями школы и подготовкой преподавателя, направлены на достижение следующих целей:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется в следующих темах:

<b>Класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>НРЭО</b>
5	Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 4 часа
	Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 4 часа

		Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Спортивные и подвижные игры	Организация и проведение спортивных и подвижных игр народов Южного Урала 4 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
6	Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 4 часа
	Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 4 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Спортивные и подвижные игры	Организация и проведение спортивных и подвижных игр народов Южного Урала 4 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
7	Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 4 часа
	Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 4 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Спортивные и подвижные игры	Организация и проведение спортивных и подвижных игр народов Южного Урала 4 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
8	Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа
	Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Спортивные и подвижные игры	Организация и проведение спортивных и подвижных игр народов Южного Урала 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1

		час
9	Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа
	Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
	Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час

### *Тематическое планирование*

#### **5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Основы знаний о физической культуре	9	тестирование
2.	Легкая атлетика	21	тестирование
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование
4.	Лыжная подготовка	18	тестирование
5.	Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)	36	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

#### **6 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Основы знаний о физической культуре	9	тестирование
2.	Легкая атлетика	21	тестирование
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование
4.	Лыжная подготовка	18	тестирование
5.	Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)	36	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

#### **7 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Основы знаний о физической культуре	9	тестирование
2.	Легкая атлетика	21	тестирование
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование

4.	Лыжная подготовка	18	тестирование
5.	Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)	27	тестирование
6.	Элементы единоборства в подвижных играх	9	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**8 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Основы знаний о физической культуре	9	тестирование
2.	Легкая атлетика	21	тестирование
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование
4.	Лыжная подготовка	18	тестирование
5.	Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)	27	тестирование
6.	Элементы единоборства в подвижных играх	9	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**9 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Основы знаний о физической культуре	9	тестирование
2.	Легкая атлетика	21	тестирование
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование
4.	Лыжная подготовка	18	тестирование
5.	Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)	27	тестирование
6.	Элементы единоборства в подвижных играх	9	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

*Контрольно-измерительные и оценочные материалы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура*

**5 класс**

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
<b>Челночный бег 4х9 м,</b>	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7

сек						
Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

### 6 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00

Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

### 7 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

### 8 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
Сгибание и разгибание	25	20	15	19	13	9

рук в упоре						
Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

### 9 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

### Оценочные материалы

1. Физическая культура. 5-7 классы; учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 2 изд. – М.; Просвещение, 2014.
2. Физическая культура. 8-9 классы; учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 2 изд. – М.; Просвещение, 2014.

3. Физическая культура. 5-7 классы; учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский М.; Просвещение, 2015.

### **2.2.1.17.ЭКОНОМИКА**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по экономике с учетом авторской программы по экономике к УМК «Экономика» (5 – 6 классы, автор В.М. Гончарова; 7-8,

9классы, автор И.В. Липсиц;) «М., «Вита-Пресс», 2013 г.), утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

### ***Планируемые результаты освоения учебных предметов***

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса, являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения экономики проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою экономическую деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, экономических позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о деятельности человека;

- понимание побудительной роли экономики в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления экономической действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## ***Содержание учебного предмета***

### **5 класс**

#### **Тема 1. Введение**

Экономическая культура- необходимый элемент общей культуры человека. Что означает быть экономически культурным человеком и что для этого необходимо знать. Основные элементы экономической культуры: культура потребителя, налоговая и финансовая культура, культура предпринимательской деятельности, культура труда, экологическая культура. Этические принципы экономического поведения людей.

Экономическая культура и национальные традиции народа.

#### **Тема 2. Потребности человека.**

Потребности человека. Виды потребностей. Какие потребности наиболее важны для людей? Иерархия потребностей. Влияние национальных и семейных традиций на формирование потребностей. Потребности существования: минимальные и базовые. Потребности достижения целей жизни: материальные, социальные, интеллектуальные, эстетические, духовные.

Почему нельзя удовлетворить все свои потребности? Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Потребитель и реальные возможности. Экономика - наука о выборе.

#### **Тема 3. Кто такой потребитель?**

Понятие потребителя. Когда люди становятся потребителями и что они потребляют? Потребитель и производитель. Суверенитет потребителя. Потребитель — главное действующее лицо на рынке. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.

Информация для потребителей. Почему потребителю надо стремиться к обладанию наиболее полной информацией о товарах и услугах? Где искать информацию в ближайшем окружении?

Реклама для потребителя. Где мы встречаемся с рекламой? Хорошие и плохие стороны рекламы. Как оградить себя от недобросовестной рекламы.

#### **Тема 4. Что кому принадлежит?**

Моё и чужое. Уважение к своей и чужой собственности. Кто такой собственник или хозяин? Объекты собственности. Интеллектуальная собственность. Движимость и недвижимость. Что такое коллективная собственность? Частная собственность, её охрана законом. Почему собственником быть ответственно?

Как собственность находит себе собственника? Может ли одна форма собственности переходить в другую? Наследование собственности.

Пословицы и поговорки о собственности, хозяйстве и хозяине.

#### **Тема 5. Доходы населения**

Что такое доход? Источники доходов на примере семьи. Какие доходы может принести собственность? Расходы. Статьи расходов. Приоритеты расходов. Сколько расходов требует образование? Понятие бюджета. Бюджет семьи. Бюджет школьника. Баланс и бюджетный дефицит. Богатство и бедность. Причины бедности. Черта бедности. Прожиточный минимум. Как надо бороться с бедностью? Что означает быть богатым? В чём смысл богатства? Этические и нравственные проблемы богатства и бедности.

Пословицы и поговорки о богатстве, достатке, бедности, скупости, бережливости, наживе.

#### **Тема 6. Трудовая деятельность человека?**

Труд и трудовая деятельность. Цели и мотивы трудовой деятельности человека. Труд как ценность для человека. Какие бывают виды трудовой деятельности? Труд ребёнка и подростка. Какой вклад в хозяйственную деятельность семьи, школы, своего города(села) может вносить ребёнок и подросток? Мотивация трудовой деятельности подростка.

Знакомство с основными профессиями и специальностями, представленными в регионе, городе на селе. Профессии и специальности в твоей семье. Трудовые династии.

Современные профессии.

Что такое безработица? Последствия безработицы для человека и семьи.

### **Тема 7. Предпринимательство и предприниматели.**

Кого можно назвать предпринимателем, бизнесменом? Всякий ли может стать предпринимателем? Какие личности и профессиональные качества нужны предпринимателю?

Виды предпринимательства. Как предприниматель получает прибыль? Как он стремится продать свой товар? Что такое маркетинг?

Этика предпринимательской деятельности. Кодекс чести предпринимателя. Благотворительность. Меценатство.

Из истории российского и уральского предпринимательства. Уральские предприниматели прошлого: Демидовы, Строгановы. Уральское купечество, его значение для развития уральского края. Современные уральские предприниматели. Предприниматели в твоём городе(селе).

В 5 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ урока	Тема урока	НРЭО
1-2	Понятие экономика	Экономика семьи
15 - 16	Доходы потребителя. Богатство и бедность	Богатство и бедность. Уровень жизни. Челябинская область
22-23	Труд подростков	Труд подростков г. Озерск

## **6 класс**

### **Тема 1. Экономические ресурсы**

Необходимость использования ресурсов для всякой экономической деятельности. Что такое ресурсы? Природные ресурсы - природные богатства. Что означает бережное отношение к природным богатствам?

Природные богатства твоего края.

Производственные ресурсы - капитал. Богатства, созданные человеком. Материальные формы проявления этих богатств: здания, машины, оборудование.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население и его показатели. Состояние трудовых ресурсов твоего региона, города (села).

Предпринимательские способности человека как экономический ресурс.

Рациональное использование экономических ресурсов.

## **Тема 2. Обмен и деньги**

Натуральное хозяйство. Возникновение обмена. Что такое рынок? Товар как экономическое благо. Услуга как товар. Товар, представленный глазами продавца и глазами покупателя. Спрос и предложение на рынке. Что, какая цена товара? О классификациях товаров: товары, удовлетворяющие разные потребности человека. Может ли образовательная услуга быть товаром?

Когда и почему возникли деньги? Роли (функции) денег в экономике. Виды денег. Монеты и бумажные деньги. Из истории монет и бумажных денег. Деньги разных стран. Валюта. Современные деньги: наличные и безналичные. Защита денег от подделки. Кто такие фальшивомонетчики?

Деньги и богатство. Знаковая, условно-символическая форма денег. Денежный фетишизм и нравственно-этические проблемы функционирования денег.

## **Тема 3. Знакомство с торговлей**

Торговля как самостоятельная профессиональная сфера экономической деятельности. Чем и как можно торговать? Продавцы и покупатели. Историческая эволюция форм торговли.

Розничная и оптовая торговля. Торговля в магазине.

Какие бывают магазины? Формы торговли вне магазина. Как развивалась оптовая торговля? Кого называют оптовым торговцем и из чего складываются его доходы?

Торговые предприятия в твоём городе (на селе). Коммерция и коммерсанты. Торговые агенты. Как в торговле стимулируется сбыт товаров?

Как государства торгуют друг с другом? Международная торговля.

#### **Тема 4. Деньги и банки.**

Почему и как возникли банки? Из истории возникновения банков. Какие бывают банки? Государственные и коммерческие банки. Почему люди хранят деньги в банке? Какие банки есть в твоём городе?

Как работает банк? Банковский кредит и банковский процент. Как банки создают деньги? Безналичные денежные расчеты. Чеки и пластиковые карточки. Как можно расплатиться за товар? Как работает электронная карточка.

Покупательная способность денег. Что такое инфляция?

Почему она возникает? Можно ли спастись от инфляции? Как в этом могут помочь банки?

Что означает для человека в современном мире обладать финансовой культурой?

#### **Тема 5. Знакомство с ценными бумагами**

Что такое ценные бумаги? Какую роль они играют в современной экономике? Ценные бумаги как важный источник собственности.

Какие бывают ценные бумаги? Виды ценных бумаг. Акции и дивиденды. Облигации и про центы. Как можно увеличить доход с помощью ценных бумаг? Как определить варианты накопления денег через движение ценных бумаг?

#### **Тема 6. Общество и экономика**

Какие услуги нужны всему обществу в целом? Услуги образования, здравоохранения, охрана общественного порядка, содержание армии. Долж-

ны ли быть эти услуги бесплатными для людей? Кто платит за общественные услуги?

Что такое государство и кто его представляет в экономике? Государственный бюджет, его составляющие. Из чего складываются доходы государства? На какие нужды идут государственные расходы? Что такое дефицит государственного бюджета и каковы могут быть его последствия для населения страны?

### **Тема 7. Налоги и налоговая культура**

Что такое налог? Какие бывают налоги? Почему налоги надо платить всем? Кто освобождается от налогов? Какие налоги уплачивает твоя семья? Есть ли справедливые налоги?

Куда направляются налоги? Зависимость развития экономики твоего города (села), экономического положения твоей школы, семьи и тебя самого от уплаты гражданами налогов. Что такое налоговая культура гражданина?

Что происходит, когда граждане не выплачивают налоги? Понятие о «теневой» экономике.

Что такое налоговая политика государства? Государство на страже своей налоговой системы. Налоговые службы.

### **Тема 8. Экономика и экология. Экологическая культура**

Понятие экологии. Взаимосвязь экономики и экологии.

Потребитель и его экологическая культура. Из чего складывается экологическая культура потребителя? С какими экологическими проблемами ты встречаешься каждый день в семье, в школе, на улице, в магазине, в общественном транспорте?

Производство и экология. Как государство контролирует производителя при решении проблем экологии?

Проблемы экологии твоего города, района, села. Проект города будущего.

В 6 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации.

№ урока	Тема урока	НРЭО
5	Безработицы	Рынок труда в Челябинской области
7	Кто такие предприниматели	Бизнес и экономика в Челябинской области
8	Российские предприниматели	Российские и уральские предприниматели.
31	Почему надо налоги платить всем	Налоговое регулирование в Челябинской области

## 7 класс

### **Зачем нужна экономика. (1ч)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)**

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

### **Как возникла экономика. (2ч)**

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

### **Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

### **Торговля - союзник производства. (2ч)**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

### **Какая бывает торговля. (1ч)**

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

### **Многоликая розничная торговля. (2ч)**

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

### **Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)**

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

### **Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)**

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

### **Зачем нужна биржа. (3ч)**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

### **Деньги – помощник торговли. (1ч)**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

### **Краткая история звонкой монеты. (3ч)**

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

### **Зачем люди придумали банки. (2ч)**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

### **Банковские деньги. (1ч)**

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

### **Как бумажные деньги стали главными. (1ч)**

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

### **Как банки сделали деньги невидимыми. (4 ч)**

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт

### **Резерв 2 часа**

## 8 класс

### **Как создается и работает банк. (4 ч)**

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

### **Что такое кредитование. (4ч)**

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

### **Как люди зарабатывают деньги. (3ч)**

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Профессии, которые оплачиваются повремено. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

### **В мире профессий. (3ч)**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

### **Карьера и творчество (4ч)**

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

### **Интеллектуальная собственность. ( 4ч)**

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

### **Собственность и приватизация (5ч)**

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

### **Экономика: как все это работает вместе. (5ч)**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

### **Резерв 2 часа**

#### Национальные, региональные и этнокультурные особенности

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема III. Семейная экономика		
3.	Экономика семьи	Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
Тема IV. Фирма		
2.	Бизнес и экономика в Челябинской области	Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.
Тема V. Роль государства в экономике		
3	Налоговое регулирование в Челябинской области	Объяснять понятие «налоги». Определять основные виды налогов, формируемые местный бюджет. Выявить основные статьи расходов местного бюджета
Тема VII. Рынок труда и безработица		
4.	Рынок труда в Челябинской области	Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области
Тема X. Основные проблемы экономики России		
5.	Основные проблемы экономики Челябин-	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.

**9 класс****РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (4 часа)**

**Что такое экономика.** Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем

**Основы хозяйственной жизни человечества.** Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью

**Ограниченность экономических ресурсов.** Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов

**Главные вопросы экономики.** Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы

**РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 часа)**

**Традиционная и командная экономические системы.** Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации

**Рыночная и смешанная экономические системы.** Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки

**РАЗДЕЛ 3. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)**

**Понятие о спросе.** Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов

**Понятие о предложении.** Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов

**Как работает рынок .** Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (3 часа)**

**Функции денег в экономике.** Причины изобретения денег.

**Функции денег.** Роль денег как средства обмена и сбережения

**Деньги как средство соизмерения различных товаров.** Понятие о бартере и причины его распространения

**Роль денег как средства сбережения и измерения.** Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег

#### **РАЗДЕЛ 5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ (2 часа)**

**Факторы формирования величины денежной массы.** Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения

**Причины и виды инфляции.** Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции

#### **РАЗДЕЛ 6. РЫНОК ТРУДА (4 часа)**

**Экономическая природа рынка труда.** Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда

**Спрос на услуги труда.** Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда

**Формирование заработной платы на рынке труда.** Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда, причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы

## **РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (5 часов)**

**Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата** Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы

**Понятие о трудовом контракте** Понятие о трудовом контракте. Причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений

**Основные способы стимулирования трудовой активности работников** Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда

**Проблема безработицы** Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы

## **РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ (2 часа)**

**Роль фирм в экономической жизни страны** Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости

**Фирмы и конкуренция** Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы

## **РАЗДЕЛ 9. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ (2 часа)**

**Доходы и расходы семьи** Источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране

**Семейный бюджет** Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны

## **РАЗДЕЛ 10. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ И ПОРОЖДАЕМЫЕ ЕЮ ПРОБЛЕМЫ (2 часа)**

**Неравенство доходов и неравенство богатств** Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования

**Понятие о налогообложении. Бедность как экономическая проблема** Понятие о прогрессивном налогообложении. Социальные программы

## **РАЗДЕЛ 11. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (3 часа)**

**Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции** Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни

**Внешние эффекты и общественные блага** Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах

**Экономика и ее роль в жизни общества** Контрольный урок

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НРЭО**

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
2	Бизнес и экономика в Челябинской области	Основные организационные формы бизнеса в Челябинской области.
10	Зависимость спроса от изменения доходов покупателей.	Экономика семьи
17	Рынок труда	Рынок труда в Челябинской области. Меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области

27	Условия эффективности деятельности фирмы	Бизнес и экономика в Челябинской области
29	Экономика семьи	Расходы семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
33	Основные проблемы экономики Челябинской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.

### *Тематическое планирование*

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Раздел 1. Экономика – это интересный мир	2	Контроль освоения темы
2	Раздел 2. Потребности человека	4	Практическая работа, тест
3	Раздел 3. Потребитель в экономике	5	Самостоятельная работа
4	Раздел 4. Собственность	3	
5	Раздел 5. Доходы населения	4	
6	Раздел 6. Трудовая деятельность человека	6	Контрольная работа, тест
7	Проектная деятельность обучающихся	10	Презентация проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока (НРЭО)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Раздел 1. Трудовая деятельность человека	6	Практическая работа. Творческое задание. Самостоятельная работа
2	Раздел 2. Предпринимательство и предприниматели	3	Самостоятельная работа
3	Раздел 3. Экономические ресурсы	3	Самостоятельная работа. Решение задач
4	Раздел 4. Обмен и деньги	5	Практическая работа. Тест. Решение задач. Творческая работа
5	Раздел 5. Знакомство с торговлей	4	Решение задач. Тест
6	Раздел 6. Деньги и банки	4	Решение задач. Тест
7	Раздел 7. Ценные бумаги	2	
8	Раздел 8. Общество и экономика	2	Тест

9	Раздел 9. Налоги и налоговая культура	5	Решение задач. Тест
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Введение	1	
2	Зачем нужна экономика	7	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	Торговля	11	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Деньги	5	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Банк	7	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Итоговое повторение	1	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
7	Резерв	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Введение	1	
2	Банк	11	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	В мире профессий	16	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Экономика: как все это работает вместе	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Итоговое повторение и обобщение	1	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Резерв	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Понятие об экономике	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
2	РАЗДЕЛ 2. Типы экономических систем	3	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	РАЗДЕЛ 3. Спрос и предложение	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

4	РАЗДЕЛ 4. Основа денежного механизма	3	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	РАЗДЕЛ 5. Закономерности денежного обращения	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	РАЗДЕЛ 6. Рынок труда	4	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
7	РАЗДЕЛ 7. Социальные проблемы рынка труда	5	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
8	РАЗДЕЛ 8. Роль фирм в экономической жизни страны	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
9	РАЗДЕЛ 9. Экономика страны	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
10	РАЗДЕЛ 10. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
11	РАЗДЕЛ 11. Роль государства в экономической системе	3	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Итого	34	

### ***Оценочные материалы***

1. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ 5-6 класс.
2. Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
3. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ 7-8 класс.
4. Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
5. Экономика. «Уроки экономики в школе» Методическое сопровождение учебника обеспечивается пособием для учителя (авторы — Е. В. Савицкая и С. Ф. Серегина)
6. Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
7. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ 9 класс.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНИКИ)**

Русский язык		
Класс	УМК	Оценочные материалы
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.:Издательство «Экзамен»,2012
		Русский язык. 5 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В. – Москва: АСТ: Астрель , 2014
		Зачётные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Потапова Г.Н.-М.:Издательство «Экзамен»,2016
		Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. - Аксенова Л.А.- М.: Издательство «Экзамен»,2014
		Русский язык. 5 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение,2016
		Русский язык. 5 класс. Тематические тесты. Каськова И.А. - М.: Просвещение,2016
		Практические задания по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Колыхалова Е.П. - Москва: АСТ: Астрель , 2013
		Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. - Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.	ВПР. Русский язык. 5 класс. 10 вариантов типовых заданий. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2017
		Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.:Издательство «Экзамен»,2013
		Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Аксенова Л.А.- М.: Издательство «Экзамен»,2014

		Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Солодовникова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2013
		Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Зачётные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Селезнева Е.В.- М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
		Русский язык. 6 класс. КИМы к учебникам Ладыженской, Разумовской. - М.: ВАКО, 2016
		Тесты по русскому языку. 6 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
		Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
		Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов. Кузнецов А.Ю. - М.: Издательство «Экзамен»,2018
7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.-ЕрохинаЕ.Л. - М.:Издательство «Экзамен»,2016
		Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Баранова М.Т. и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
		Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В.- Москва: АСТ: Астрель , 2014
		Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. - Влодавская Е.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
		Контрольные и проверочные работы

		по русскому языку. 7 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
		Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н.-М.: Просвещение, 2014
		Проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова. - Никулина М.Ю. -М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Зачётные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2016_
		Тесты по русскому языку. 7 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2014_
		Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен»,2014_
		Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 7 класс. Практикум. Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2018
<b>8</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.-Ерохина Е.Л. -М.:Издательство «Экзамен», 2014
		Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др-Ефремова Е.А. -М.: Просвещение, 2017
		Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А.-М.: Издательство «Экзамен», 2014
		Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. - М.: Просвещение, 2017
		Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
		Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н.-М.: Просвещение, 2017
		Проверочные работы по русскому языку. 8класс. К учебнику

		Л.А.Тростенцовой–Груздева Е.Н.-М.: Издательство «Экзамен», 2015
		Зачётные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен»,2016_
		Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой, Ладыженской Т.А. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2013_
		Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 8 класс. Практикум. Никулина М.Ю.- М.: Издательство «Экзамен»,2018
		Васильевых И.П. Русский язык. 8 класс: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Мнемозина, 2014.
		Петрова Е.В. Русский язык. 8 класс. Итоговая аттестация. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. –ЕрохинаЕ.Л. -_М.:Издательство «Экзамен», 2014
		Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовойи др. - Ефремова Е.А. _ _ М.: Просвещение, 2017
		Проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. - Груздева Е.Н. _-М.: Издательство «Экзамен», 2015
		Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Тростенцовой Л.А. и др. – Черногрудова Е.П. _-М.: Издательство «Экзамен», 2017
		Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». Черногрудова Е.П. -_М.: Издательство «Экзамен», 2013_
		Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. _-М.: Издательство «Экзамен», 2014
		Устное собеседование. Цибулько

		И.П.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018
		ОГЭ 2018, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов, Цыбулько И.П.
<b>Литература</b>		
<b>К класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.	Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2015
		Тесты по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л.- М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
		Всероссийская проверочная работа. Литература. 5 класс. Практикум. Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен»,2018
		Литература. 5 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
<b>6</b>	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.	Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2014
		Тесты по литературе. 6 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л.- М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015
		Всероссийская проверочная работа. Литература. 6 класс. Практикум. Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
		Литература. 6 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
<b>7</b>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.	Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ахмадуллина Р.Г.-М.: Просвещение, 2014
		Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л.- М.: Издательство «Экзамен»,2015
		Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.- М.: Просвещение, 2015

		Литература. 7 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.	Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". Ерохина Е.Л.-М.: Издательство «Экзамен», 2013
		Дидактические материалы по литературе. 8 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2014
		Литература. 8 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
		Готовимся к ГИА. Литература. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Пискунова Т.А.
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.	Тесты по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
		Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014
		Дидактические материалы по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2014
<b>Иностранный язык</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
5	Английский язык. 5 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Гренджер К. «Английский язык» 5 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016.
		Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондров М. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык» 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.
		Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
		Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые резуль-

		таты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
6	Английский язык. 6 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 6 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
	Английский язык. 6 класс. Аудио-приложение к учебнику (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
		Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 6 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
		Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
7	Английский язык. 7 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 7 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016.
	Английский язык. 7 класс. Аудио-приложение к учебнику (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
		Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
		Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
8	Английский язык. 8 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 8 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
	Английский язык. 8 класс. Аудио-	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мох-

	приложение к учебнику (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет)	лин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 8 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВА-КО, 2014. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
9	Английский язык. 9 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» 9 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан 2016.
	Английский язык. 9 класс. Аудио-приложение к учебнику (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Макбет К. «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016.
		Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 9 класс./Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВА-КО, 2014.
		Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
		Варламова Юлия. Английский язык. Теория, тренинги, решения. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
		Диск. Английский язык. «Устная часть ЕГЭ». Симулятор. Выпуск 2. Автор: Симонова Е. Б. Под редакцией Тетиной С.В. «Устная часть ОГЭ» (задания 1 и 3), 2016.
<b>Математика</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
5	Математика. 5 кл.: учебник / Г.К.Муравин, О.В.Муравина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. –	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 5-6 классы: дидактические материалы к учебникам Г.К. Муравина,

	318, [2] с.: ил.	О.В. Муравиной.-М.: Дрофа, 2016.
<b>6</b>	Математика. 6 кл.: учебник / Г.К.Муравин, О.В.Муравина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 319, [1] с.: ил.	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 5-6 классы: дидактические материалы к учебникам Г.К. Муравина, О.В. Муравиной.-М.: Дрофа, 2016.
<b>7</b>	Алгебра. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А.Теляковского. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 256 с.: ил.	Звевич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2014.
	Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.: ил.	Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса.- М.: Илекса, 2014.
<b>8</b>	Алгебра. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А.Теляковского. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2017. – 287 с.: ил.	Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2017.
	Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.: ил.	Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса.- М.: Илекса, 2014.
<b>9</b>	Алгебра. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А.Теляковского. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 271 с.: ил.	Макарычев Ю.Н. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2016.
	Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.: ил.	Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса.- М.: Илекса, 2014.
<b>Информатика</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	Информатика. 5 класс. /Под ред. Л.Л.Босовой.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.	Информатика. 5 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2016, 64с.)
	Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова	Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова

	А.Ю. (2017; 88с., 88с.)	Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)
<b>6</b>	Информатика. 6 класс. /Под ред. Л.Л.Босовой.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.	Информатика. 6 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)
	Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 104с., 104с.)	Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)
<b>7</b>	Информатика. 7 класс. /Под ред. Л.Л.Босовой.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.	Информатика. 7 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)
	Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. (2014, 2017.)	Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 64с.)
<b>8</b>	Информатика. 8 класс. /Под ред. Л.Л.Босовой.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.	Информатика. 8 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)
	Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)	Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 112с.)
<b>9</b>	Информатика. 9 класс. /Под ред. Л.Л.Босовой.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.	Информатика. 9 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 64с.)
	Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса в 2 ч. Босова Л.Л. (2016, 2017.)	Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 80с.)
<b>История</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	1. Учебник. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 303 с.	Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. – 112с.
	2. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.	Пронина Е.В. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей. 2014. – 64 с
	3. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. М.: Просвещение, 2012. — 128 с.	Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс – М.: Просвещение, 2015.

	4. История Древнего мира. 5 класс. Электронное приложение к учебнику (авторы А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая).	
	5. История древнего мира. 5 класс. Компьютерная программа «Образовательная коллекция».	
	6. Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс.	
6	1. Учебник. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»	2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс «Просвещение», М. 2014
	3. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)	4. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Агафонов С.В. «ДРОФА», 2018
	5. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс	
	6. Учебник.Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России с древнейших времен до XVI века»	
	7. История России. Технологические карты уроков. Федоров И.Н., Федорова С.Н. «ДРОФА», 2016	
	8. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь Симонова Е.В., Клоков В.А. М.: 2016.	
7	1. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»	2. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс «Просвещение», М. 2018
	3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс	4. История России. 7 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Гонтарь С.А. «ДРОФА», 2018
	5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях	
	6. Учебник.Л.И.Андреев,	

	И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова «История России XVI – конец XVII в.»	
	7. История России. Технологические карты уроков. Федоров И.Н., Федорова С.Н. «ДРОФА», 2016	
	8. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь Симонова Е.В., Клоков В.А. М.: 2016.	
<b>8</b>	1. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»	2. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс «Просвещение», М. 2018
	3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс	4. История России. 8 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Чиликин К.П «ДРОФА», 2018
	5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях	
	6. Учебник. И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фёдоров «История России конец XVII-XVIII в.»	
	7. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь Симонова Е.В., Клоков В.А. М.: 2016.	
	8. История России. Технологические карты уроков. Федоров И.Н., Федорова С.Н., Амосова И.В. «ДРОФА», 2016	
<b>9</b>	1. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: «Просвещение»	2. История России. 9 класс. Тематические контрольные работы. Саплина Е.В., Чиликин К.П «ДРОФА», 2018
	3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс	4. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс «Просвещение», М. 2018
	5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях	
	6. Учебник. Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России XIX – начало XX в.»	
	7. История России. Технологиче-	

	ские карты уроков. Амосова И.В. «ДРОФА», 2016	
	8. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь Симонова Е.В., Клоков В.А. М.: 2016.	
<b>Обществознание</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	9. Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. — М.: Просвещение, 2015. – 127 с.	Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. М.: 2016. — 112 с
	Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2015.	
	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.	
<b>6</b>	Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с.	Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
	Иванова Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016.	
	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.	
<b>7</b>	Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с.	Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
	Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.	
	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.	
<b>8</b>	Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Л. Н.	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред.

	Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
	Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.	
	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.	
<b>9</b>	Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Поздеев. – М. 2017
	Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.	
	Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	
	Обществознание. Поурочные разработки. Методические рекомендации. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций.	
<b>Экономика</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	Экономика. Основы Экономической культуры. 5 - 6 класс. Учебник (авторы В.М. Гончарова, Е.Г. Баранюк) 2009 г.	Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ
	Дидактические материалы к урокам экономики.	Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 Авторские разработки
<b>6</b>	Экономика. Основы Экономической культуры. 5 - 6 класс. Учебник (авторы В.М. Гончарова, Е.Г. Баранюк) 2009 г.	Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ
	Дидактические материалы к урокам экономики.	Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 Авторские разработки
<b>7</b>	Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. 7 - 8 класс. Учебник (автор И.В. Липсиц) 2016 г.	Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ

	Дидактические материалы к урокам экономики.	Е.В. Савицкая, А.О. Евсева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 Авторские разработки
8	Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. 7 - 8 класс. Учебник (автор И.В. Липсиц) 2016 г.	Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ
	Дидактические материалы к урокам экономики.	Е.В. Савицкая, А.О. Евсева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 Авторские разработки
9	Экономика. 9 класс. Учебник (автор И.В. Липсиц) 2012 г.	Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ
	Экономика. «Уроки экономики в школе» Методическое сопровождение учебника обеспечивается пособием для учителя (авторы — Е. В. Савицкая и С. Ф. Серегина)	Е.В. Савицкая, А.О. Евсева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
	Дидактические материалы к урокам экономики.	Авторские разработки
<b>География</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
5	География. 5-6 классы. Учебник (автор А.А. Летягин). 2013г.	Географические диктанты 5-7 кл. П.М. Юрков М «Просвещение»
	География. 5-6 классы. Методическое пособие (автор А.А. Летягин), 2016г	
	Дидактические материалы к уроку географии.	
6	География. 5-6 классы. Учебник (автор А.А. Летягин). 2013г.	Субботин Г.П. Задачник по географии 500 задний, тестов и вопросов. М.: Аквариум, 2011
	География. 5-6 классы. Методическое пособие (автор А.А. Летягин), 2016г	
	Дидактические материалы к уроку географии.	
7	География. Материки и океаны. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев), 2014г.	Дидактические карточки- задания по географии 7 кл. «Экзамен», 2010
	Дидактические материалы к урокам географии.	Л.Н. Картель Дидактические материалы по физ. географии. М. : «Просвещение», 2010
8	География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник (авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя), 2017г.	Смирнова М. С. Тесты по географии. 8-9 кл. М. : «Экзамен», 2010.
	Дидактические материалы к урокам географии.	

9	«География населения и хозяйства» В.П.Дронов, В.Я.Ром., Дрофа	Смирнова М. С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9кл. М.: «Экзамен» 2011.
		Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл». М, «Экзамен», 2010 год.
<b>Биология</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
5	В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.	Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы М.; Просвещение 2015.
6	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.	Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс Тематические тестовые задания. М.: Дрофа, 2011
		Богданова Н.А., Балобанова Н.П. Биология. Итоговая аттестация. 6 класс Типовые тестовые задания. Из-во Экзамен М.: 2014
		Биология 6 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. С.Н. Березина. – ВАКО, 2010
7	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016.	Биология 7 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. Н. А. Артемьева. – ВАКО, 2016
8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.	Биология 8 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. Е. В. Мулловская. – ВАКО, 2010
		Рохлов В.С. Биология экспресс диагностика 8 класс. - Национальное образование, 2012
		Рохлов В.С. Биология 8 класс. тематический и итоговый контроль. - Национальное образование, 2016
		Лернер Г.И. Биология. Человек. Контрольные и самостоятельные работы. М.: ЭКСМО, 2010
9	А.А. Каменский, Е.А. Киксун, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М.: Дрофа, 2014.	Биология 9 класс Контрольно-измерительные материалы Сост. И.Р.Григорян. – ВАКО, 2010
		Рохлов В.С., Славина Н.В. Биология экспресс диагностика 9 класс. - Национальное образование, 2011
		Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Био-

		логия. 9 кл. Тестовые материалы для оценки качества обучения. М.: Интеллект-Центр, 2014
<b>Физика</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>7</b>	Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).	Физика. Тесты. 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
	Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).	Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
	Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).	Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер).
	Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 7 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).	
	Физика. Методическое пособие. 7 класс (автор Н. В. Филонович).	
	Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).	
	Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).	
	Электронная форма учебника.	
<b>8</b>	Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).	Физика. Тесты. 8 класс (автор Н. И. Слепнева).
	Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (автор Т. А. Ханнанова).	Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
	Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).	Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер).
	Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор Н. В. Филонович).	
	Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 8 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).	
	Физика. Дидактические материалы.	

	8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).	
	Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).	
	Электронная форма учебника.	
<b>9</b>	Физика. 9 класс. Учебник (авторы: А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).	Физика. Тесты. 9 класс (автор Н. И. Слепнева).
	Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, И. Г. Власова).	
	Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).	
	Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 9 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).	
	Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, О. А. Черникова).	
	Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).	
	Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы: А. Е. Марон).	
	Физика. 7-8 классы. Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	
<b>Химия</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>8</b>	Химия. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. Габриелян, О.С., – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. – 286, [2]с.: ил.	Габриелян О.С., Краснова В. Г. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.: Дрофа (Вертикаль), 2017. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.: Дрофа (Вертикаль), 2018.
<b>9</b>	Химия 9 класс: учебник для обще-	Габриелян О.С., Краснова В. Г. Кон-

	образоват. учреждений/ О.С. Габриелян.. – М.: Дрофа, 2013. – 319, [1] с.: ил.	трольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.
		Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2018.
<b>Музыка</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	Искусство: Музыка.5 кл.: учебник /Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. – 191 с.	Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 5 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.
	Музыка. 5 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010г.	Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, тестовый контроль – М., «Глобус», 2010 – 170 с.
	Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия, 2 CD / Т.И. Науменко, В.В.Алеев – М.: Дрофа, 2012.	
<b>6</b>	Искусство: Музыка.5 кл.: учебник /Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. – 191 с.	Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 6 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.
	Музыка. 6 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010г.	Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, тестовый контроль – М., «Глобус», 2010 – 170 с.
	Музыка. 6 класс. Фонохрестоматия, 2 CD / Т.И. Науменко, В.В.Алеев – М.: Дрофа, 2012.	
<b>7</b>	Искусство: Музыка.7 кл.: учебник /Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. – 175 с.	Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 7 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.
	Музыка. 7 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010г.	Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, тестовый контроль – М., «Глобус», 2010 – 170 с.
	Музыка. 7 класс. Фонохрестоматия, 2 CD / Т.И. Науменко, В.В.Алеев – М.: Дрофа, 2012.	
<b>8</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка

	ка 8 класс». – М.:«Просвещение», 2017.	8 класс». – М.: «Просвещение», 2017. Рабочая тетрадь «Музыка 8 класс»/ Сост: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2017.
<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>		Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Б.М. Неменского. М., Просвещение, 2012.
		Мировая художественная культура. Уроки с применением информационных технологий. 5 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2015.
<b>6</b>		Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Л.А. Неменская Под ред. Б.М. Неменского 2-е издание. М., Просвещение, 2015.
<b>7</b>		Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.Е. Гуров. А.С. Питерских. Под ред. Б.М. Неменского. М., Просвещение, 2014.
<b>8</b>	Г.И. Данилова. Искусство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.	Данилова Г.И. Искусство. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. И. Даниловой. Вертикаль. ФГОС. - Дрофа, 2017.
		Мировая художественная культура. Уроки с применением информационных технологий. 5 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2015.
		Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Культурология. МХК. – Волгоград: Учитель, 2015.
<b>Физическая культура</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>5</b>	В.И.Лях «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.
		М.Я.Виленский, «Физическая культура. 5-7 класс. М., Просвещение, 2014.
<b>6</b>	В.И.Лях «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.
		М.Я.Виленский, «Физическая культура. 5-7 класс. М., Просвещение, 2014.

7	В.И.Лях «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.
		М.Я.Виленский, «Физическая культура. 5-7 класс. М., Просвещение, 2014.
8	В.И.Лях «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.
		М.Я.Виленский, «Физическая культура. 8-9 класс. М., Просвещение, 2014.
9	В.И.Лях «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.
		М.Я.Виленский, «Физическая культура. 8-9 класс. М., Просвещение, 2014.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
8	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /под ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.
9	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018г. – 255с.; ил.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /под ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018г.
<b>Технология</b>		
5	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2014	«Технология» для учащихся 5-8 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: Просвещение, 2014
6	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2014	«Технология» для учащихся 5-8 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: Просвещение, 2014;
7	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2014	«Технология» для учащихся 5-8 кл. общеобразовательных учреждений/ В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: Просвещение, 2014;
8	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2014	«Технология» для учащихся 5-8 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: Просвещение, 2014;

--	--	--

### **2.2.2.ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 2.2.2.1. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

##### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *со-чувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

#### **Предметные результаты:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;

- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение. (1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

#### **Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### **Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

#### **Раздел 6. Речевой этикет. (3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7. Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, на занятии проводится мониторинг.

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)</b>					
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	1	1	Анализ текста. Ра-

					бота в команде.
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	1	1	Анализ текста. Работа в команде.
4	Какова роль интонации в устной речи	2	1	1	Анализ текста. Работа в команде.
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	1	-	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>					
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
9	Этимология слов. Работа со словарями	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
10	Сказочные превращения.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>					
12	Зачем нужно знать алфавит	1	1	1	Анализ текста. Работа в команде.
13	В чём секрет правописания морфем	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	2	1	1	Анализ текста. Работа в команде.
15	Не пером пишут – умом. Тайны	1	-	1	Анализ

	письма.				текста. Работа в команде.
16	Бенефис знаний.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>					
17	На какие группы делится лексика русского языка	1	1	-	Анализ текста. Работа в команде.
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
21	Лабораторная работа.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>					
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	1		Анализ текста. Работа в команде.
23	В чём секрет глагола и его форм.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
24	Как отличать грамматические омонимы.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
25	Какими бывают предложения.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	1	1	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Речевой этикет</b>					

27	Правила речевого этикета.	1	1	-	Анализ текста. Работа в команде.
28	Формулы речевого этикета.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Обобщающее занятие</b>					
29	Аукцион знаний.	1	-	1	Анализ текста. Работа в команде.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## ПРОГРАММА «КЛАДЕЗЬ ГРАМОТЕЕВ»

### РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

##### Личностные результаты:

1. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
2. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
3. Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.
4. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному слову.
5. Умение чувствовать красоту и выразительность речи.
6. Интерес к чтению, письму, созданию собственных текстов.

##### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди обучающихся, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».  
(1ч)

### **Раздел 1**

#### **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? *Творческая работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».*  
(2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.* (1ч.)

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

*Тема 3. Фонетический КВН.* (1ч.)

## **Раздел 3**

### **Загадки русского словообразования**

#### **(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»* (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

*Тема 2. Различай и отличай.* (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки

ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропониимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

#### **Раздел 4**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Раздел 5**

#### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок обучающихся».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

**Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

**Формы проведения занятий:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

#### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в пар).

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во час.	Из них		Виды занятий
			теория	практика	
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	0,5	0,5	Распределение обязанностей среди обучающихся, заполнение анкеты. Беседа.
<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</b>					
2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	0,5	0,5	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
3	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.
4	<i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	1		1	Составление мини-сборника пословиц и поговорок.
<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</b>					
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	0,5	0,5	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.
<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>					
6	историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1		1	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.
7	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахож-	1		1	Анализ текста. Работа в парах. Ис-

	дение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».				пользование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.
<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>					
8	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1	0,5	0,5	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
9	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	1		1	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
<b>Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа</b>					
<b>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</b>					
10	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	1	0,5	0,5	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.
11	Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	1		1	Составление орфоэпического словника для учеников.
12	<i>Фонетический КВН.</i>	1		1	Соревнования в знаниях.
<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.</b>					
<b>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>					
13	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		1	Составление таблицы «Суффиксы существительных».
14	Иноязычные словообразовательные элементы в	1		1	Составление алгоритмов к различ-

	русском языке.				ным орфографическим правилам.
15	<i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1		1	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
<b>Тема 2. Различай и отличай.</b>					
16	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1		1	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1		1	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.
<b>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>					
18	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	1		1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
19	<i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	1		1	Защита проекта
<b>Тема 4. Что в имени тебе моем?</b>					
20	<i>Устный журнал</i> «История появления имён».	1		1	Овладение основными понятиями антропонимики. Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. Составление словаря имён.
21	<i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	1		1	
<b>Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 час.</b>					
<b>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>					
22	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1		1	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
23	<i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1		1	Конструирование и редактирование текста.
24	Слова вежливости, меж-	1		1	Создание ребусов,

	дометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>				защита проекта.
25	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	1		1	Комплексный анализ текста.
<b>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>					
26	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		1	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.
27	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		1	Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.
28	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1		1	Презентация.
<b>Раздел 5. Речевой этикет - 6 час.</b>					
<b>Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>					
29	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1		1	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.
<b>Тема 2. В многословии не без пустословия</b>					
30	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	1	0,5	0,5	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
31	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	0,5	0,5	Изучение приемов установления и поддержания речевого

					контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
<b>Тема 3. По речи узнают человека</b>					
32	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		1	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.
33	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	1		1	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.
34	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1		1	Разыгрывать ситуации.
<b>Раздел 6 - 1 час.</b>					
35	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1		1	Демонстрация знаний обучающихся. Защита проекта.
<b>Итого часов:</b>		<b>34 ч.</b>			

*приложение 1*

**Лист рефлексии (индивидуальный проект)**

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ НА ЭВМ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы*

В результате прохождения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- владение общепредметными понятиями (объект, система, модель, алгоритм и др.)
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, структурирование и визуализация информации, выбор эффективного способа решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний (умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи);
- ИКТ-компетентность (умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий сбора, хранения, преобразования и передачи информации).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов, так как:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, команда, модель);
- развитие алгоритмического мышления, развития умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с языком программирования и основными конструкциями (линейной, циклической);
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Введение в язык программирования Лого (6 часов)**

#### ***Теоретическая часть***

Повторение основных знаний при работе на компьютере. Базовые команды ЛОГО. Команды и исполнители. Команды движения. Углы и повороты. Структура программы. Интерфейс среды Кумир.

#### ***Практическая часть***

Планирование изображения, подбор масштаба, выбор нужной команды. Составление линейных алгоритмов, проведение компьютерного эксперимента, редактирование и сохранение программы.

### **Тема 2. "Черепашья" графика (17 часов)**

#### ***Теоретическая часть***

Изображение на плоскости. Исполнение команд. Структура основного и вспомогательного алгоритма. Процедура. Команда повторения. Программа. Составление программы. Построение графических объектов. Выделение повторяющегося фрагмента. Конструирование геометрических фигур. Простые конструкции.

#### ***Практическая часть***

Составление циклических алгоритмов, алгоритмов с использованием подпрограмм, рисование правильных геометрических фигур. Запись, тестирование циклических алгоритмов и подпрограмм.

### Тема 3. **Проектная деятельность (11 часов)**

#### ***Теоретическая часть***

Выбор темы проекта. Выделение проблемы, разработка содержания проекта, планирование деятельности, подготовка представления проекта. Программные средства визуализация проекта. Возможности текстового процессора. Инструментарий мастера презентаций. Назначение браузера.

#### ***Практическая часть***

Создание и способы форматирование текстового документа. Создание и способы форматирования мультимедийного документа. Создание проекта в среде Кумир, текстового документа в приложении Microsoft Word, презентации в PowerPoint. Поиск информации в сети Интернет.

#### ***Виды деятельности***

1. Познавательная деятельность.
2. Информационно-коммуникативная деятельность.
3. Проблемно-поисковая деятельность.
3. Рефлексивная деятельность.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекция,
- беседа,
- практическая работа (индивидуальная и групповая),
- семинар.

#### ***Аппаратные средства***

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, подключаемый к компьютеру.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Сканер.

#### ***Программные средства***

1. Операционная система.

2. Файловый менеджер.
3. Текстовый процессор.
4. Среда Кумир.
5. Браузер.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>Введение в язык программирования Лого (6ч.)</b>					
1.	Техника безопасности. Введение. Язык Лого	1	1	0	Беседа
2.	Команды черепашки.	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Дрессируем черепашку.
3.	Новые команды. Рисование	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Дом
4.	Углы и повороты. Прямоугольники	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Пирамидка
5.	Углы и повороты.	1	0	1	<i>Практика</i> Углы и повороты.
6.	Редактирование программ.	1	0	1	<i>Практика</i>
<b>"Черепашка" графика (17ч.)</b>					
7.	Черепашка учится писать.	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Буква У.
8.	Пишем слово.	1	0	1	<i>Практика</i> Пишем слово.
9.	Создание почтового индекса	1	0	1	<i>Практика</i> Создание почтового индекса (работа в группах)
10.	Рисуем прямоугольник.	1	1	0	Беседа-лекция
11.	Конструирование из прямоугольников и квадратов.				<i>Практика</i> Конструирование из прямоугольников и квадратов.
12.	Равносторонний треугольник.	1	1	0	Беседа-лекция
13.	Треугольник.	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Треугольник.
14.	Все повторяется. Повторение у черепашки.	1	1	0	Беседа-лекция
15.	Окружность.	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Окружность.
16.	Радуга черепашки.	1	1	0	Беседа-лекция
17.	Черепашка рисует дугу.	1	0,5	0,5	<i>Практика</i> Черепашка рисует ду-

					гу.
18.	Дуги.	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Дуги.
19.	Черепашка идет учиться.	<b>1</b>	1	0	Беседа-лекция
20.	Процедура	<b>1</b>	0,5	0,5	<i>Практика</i> Процедуры.
21.	Послушная черепашка.	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Процедуры.
22.	Черепашка путешествует. Кораблик. Птицы	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Черепашка путешествует.
23.	Черепашка путешествует. Солнце. Волны	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Черепашка путешествует.
<b>Проектная деятельность (11 часов)</b>					
24.	Проектная деятельность. Выбор темы проекта.	<b>1</b>	1	0	Беседа-лекция
25.	Проектная деятельность. Содержание проекта	<b>1</b>	0,5	0,5	<i>Практика</i> Разработка модели проекта
26.	Проектная деятельность. Создание объектов	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Создание объекта 1
27.	Проектная деятельность. Создание объектов	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Создание объекта 2
28.	Проектная деятельность. Создание объектов	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Создание объекта 3
29.	Подготовка к защите проекта	<b>1</b>	1	0	Беседа-лекция
30.	Визуализация проекта. Структура презентации	<b>1</b>	0,5	0,5	<i>Практика</i> Создание первого слайда
31.	Создание презентации. Добавление объектов	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Создание
32.	Создание презентации. Дизайн. Анимация	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i> Форматирование объектов слайда. Настройка анимации
33.	Создание пояснительной записки	<b>1</b>	0,5	0,5	<i>Практика</i> Создание и редактирование текстового документа
34.	Защита проекта	<b>1</b>	0	1	<i>Практика</i>
	Итого:	<b>34</b>	13,5	20,5	

**Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
1. соблюдать правила безопасной работы за компьютером;										
2. соблюдать порядок выполнения команд линейного алгоритма;										
3. соблюдать порядок выполнения команд циклического алгоритма;										
4. основным приемам создания проекта;										
5. выбирать масштаб моделирования;										
6. основам программирования с помощью программных блоков Лого;										
7. создавать и форматировать текстовый документ;										
8. создавать мультимедийный документ.										
9. создавать мысленный образ в процессе замысла проекта;										
10. самостоятельно решать задачи в процессе создания проекта (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, и т.д.);										
11. создавать программы на компьютере для исполнителя Черепашка;										
12. корректировать программы при необходимости;										
13. готовить творческие работы к защите и представлять их.										

**Нормы оценивания**

**Итого по итогам учебного года**  
 Базовый уровень – 13 – 19.      Повышенный      уровень      –      20      –      26.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять тему</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Применять линейный алгоритм</li> <li>• Применять циклический алгоритм</li> <li>• Работать в сети Интернет</li> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Создавать и форматировать презентацию</li> <li>• Создавать и форматировать текстовый документ</li> <li>• Презентовать свою работу</li> <li>• Отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

**ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты

- осознание значимости математики для решения задач повседневной жизни и изучения смежных дисциплин;
- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- повышение общекультурного уровня;

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, произвольности;
- волевая саморегуляция

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать их;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться справочной литературой.

*Коммуникативные УУД:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы, схемы, чертежи;
- оценивать логическую правильность рассуждений (искать ошибки и неточности в рассуждениях);
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять полученные знания, умения и навыки не только на уроках математики, но и при решении олимпиадных задач;

- извлекать необходимую информацию из справочной литературы, использовать её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Вводное занятие. Где и как применяется математика (1ч).**

О задачах курса и планах работы на учебный год.

*Теоретическая часть:* математические конкурсы, олимпиады, выездная школа, ВПР.

*Практическая часть:* проведение диагностики вычислительных навыков учащихся.

#### **1. Числа (2 ч).**

*Теоретическая часть:* головоломки; числовые ребусы; числовые выражения.

*Практическая часть:* разгадывание числовых ребусов, головоломок, составление числовых выражений и ребусов, викторина «История математики».

#### **2. Чётность (5ч).**

*Теоретическая часть:* понятие чётного и нечётного чисел; свойства четности; задачи на чередование, на разбиение на пары, на игры-шутки (где результат зависит только от начальных условий); лист Мёбиуса.

*Практическая часть:* решение задач, вырезание листа Мёбиуса.

#### **3. Перебор вариантов (5 ч).**

*Теоретическая часть:* метод перебора расположений закодированных элементов; построение дерева возможных вариантов; способ точек и отрезков; перебор вариантов с помощью таблиц; выбор элементов.

*Практическая часть:* решение задач, тестирование.

#### **4. Практические задачи (4 ч).**

*Теоретическая часть:* переливание и взвешивание; поиск неизвестного количества; измерение величин.

*Практическая часть:* решение задач с помощью составления таблиц, схем, цепочек рассуждений; поиск и презентация задач практического характера в повседневной деятельности.

#### **5. Принцип Дирихле (4ч).**

*Теоретическая часть:* знакомство с принципом Дирихле. Простейшие задачи на принцип Дирихле. Принцип Дирихле в задачах с «геометрической» направленностью.

*Практическая часть:* решение задач, сообщение о многоугольных числах.

#### **6. Игровые задачи (3 ч).**

*Теоретическая часть:* Знакомство с правилами решения задачи-игры; игры-шутки; симметричная стратегия; анализ выигрышной позиции.

*Практическая часть:* решение задач, игры

#### **7. Логические задачи (2 ч).**

*Теоретическая часть:* Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказываний.

*Практическая часть:* решение задач с помощью таблиц; с помощью отрицания высказываний.

#### **8. Раскраски (2 ч).**

*Теоретическая часть:* знакомство с идеей раскрашивания (нумерования) некоторых объектов для выявления их свойств и закономерностей.

*Практическая часть:* решение задач с помощью идеи раскрашивания.

#### **9. Проценты (4 ч).**

*Теоретическая часть:* знакомство с процентами как одним из видов дроби; нахождение части и процентов от числа, знакомство с «банковскими процентами».

*Практическая часть:* решение задач.

#### **Участие в олимпиадах и других математических мероприятиях (3ч)**

##### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы, тренинги;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок, ребусов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами задач, внесением творческого элемента в занятия (объясни, как получаются многоугольные числа), математическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п /п	Название темы	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие 1ч. Где и как применяется математика.</b>	1	0,5	0,5	Диагностика вычислительных навыков учащихся
<b>1. Числа 2ч.</b>					
1.1	Головоломки, числовые ребусы.	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами игры
1.2	Числовые выражения.	1	0,5	0,5	Викторина «История математики»
<b>2. Чётность 5ч.</b>					
2.1	Понятие чётного и нечётного чисел. Свойства чётности.	1	1	0	Лекция
2.2	Задачи на чередование.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
2.3	Разбиение на пары.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
2.4	Задачи, в которых результат зависит от начальных условий.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач) с элементами игры

2.5	Лист Мёбиуса.	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
<b>3.Перебор вариантов 5ч.</b>					
3.1	Метод перебора расположений закодированных элементов.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение задач)
3.2	Построение дерева возможных вариантов.	1	0,5	0,5	Тренинг по решению олимпиадных задач
3.3	Способ точек и отрезков.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
3.4	Перебор вариантов с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
3.5	Выбор элементов.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
<b>4.Практические задачи 4ч.</b>					
4.1	Задачи на переливание и взвешивание.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
4.2	Поиск неизвестного количества.	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
4.3	Измерение величин.	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами анализа
4.4	Задачи практического характера в повседневной жизни.	1	0	1	Конкурс презентаций
<b>5.Принцип Дирихле 4ч.</b>					
5.1	Знакомство с принципом Дирихле. Простейшие задачи на принцип Дирихле.	1	1	0	Лекция
5.2	Задачи на принцип Дирихле.	1	0	1	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
5.3	Принцип Дирихле в задачах с «геометрической направленностью»	1	0	1	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
5.4	Многоугольные числа	1	0	1	Практическое занятие с элементами анализа
<b>6.Игровые задачи 3ч.</b>					
6.1	Правила решения задачи-игры. Игры-шутки.	1	0,5	0,5	Практическое занятие ( решение олимпиадных задач) с элементами игры
6.2	Симметричная стратегия.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиад-

					ных задач) с элементами игры
6.3	Анализ выигрышной позиции.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач) с элементами игры
<b>7.Логические задачи 2ч.</b>					
7.1	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение задач)
7.2	Отрицание высказываний.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
<b>8.Раскраски 2ч</b>					
8.1	Идея нумерования объектов с помощью раскрашивания.	1	0,5	0,5	Лекция
8.2	Решение задач с использованием раскрашивания.	1	0	1	Практическое занятие (решение олимпиадных задач)
<b>9.Проценты 4ч.</b>					
9.1	Процент как один из видов дроб .Нахождение процента от числа.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (решение задач)
9.2	«Банковские проценты»	2	1	1	Лекция Практическое занятие (решение задач)
<b>Участие в олимпиадах и других математических мероприятиях (3ч)</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч</b>			

## *Приложение 1*

### **Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающая положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий.

Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”, “Успешно освоил курс”, “Прослушал курс”, “Посещал занятия курса”.

Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

## Приложение 2

### Лист рефлексии

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)
Мне было интересно	
Я умею:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться справочной литературой;</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать их;</li> <li>• Строить рассуждения;</li> <li>• Планировать свою работу;</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Находить наиболее рациональные способы решения задач;</li> <li>• Составлять занимательные задачи, головоломки, ребусы, кроссворды;</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Делать выводы;</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию;</li> <li>• Умею отвечать на вопросы;</li> <li>• Применять полученные на курсе знания по математике при решении нестандартных задач;</li> <li>• Умею договориться с товарищами и придти к общему решению</li> </ul>	
Доля моей самостоятельности на занятиях	
Участие в математических олимпиадах, конкурсах; результативность.	
Что мне не понравилось	

# ПРОГРАММА «В ГОСТЯХ У БОГИНИ КЛИО»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные, предметные и метапредметные результаты

#### Личностные результаты

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **работать индивидуально и в группе;**
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

#### Предметные результаты

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира.
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.).
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Раздел 1. Введение (5 часов)***

*Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. *Историческая карта.* Как «читать» историческую карту. *Время.* Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у раз-

ных народов древности. *Человек в истории*. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. *Как работать с историческими источниками*.

## ***Раздел 2. Первобытное общество (3 часа)***

Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

## ***Раздел 3. Древний Восток (8 часов)***

*Древний Египет*. Секреты пирамид. *Западная Азия*. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. *Индия и Китай в древности*. Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

## ***Раздел 4. Древняя Греция (9 часов)***

*Древнейшая Греция*. Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены - древнейшие города Греции*. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции*. Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

## ***Раздел 5. Древний Рим (7 часов)***

*Ранний Рим.* Легенда об основании Рима. *Рождение республики.* Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.* Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. *Армия Древнего Рима.* Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. *Кризис и падение Римской республики.* Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. *Гражданские войны в Римской республике.* *Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. *Борьба за власть после смерти Цезаря.* Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. *Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.)* Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. *Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

***Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (3 часа)***

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения работы:***

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	<b><i>Введение в историю</i></b>	<b><i>(5 часов)</i></b>			
1-5	Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».		2	3	Составление схемы «Главные вопросы историка»; Подготовка докладов «Вспомогательные исторические дисциплины»; Составление словаря «Вспомогательные исторические дисциплины»; Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»; Решение познавательных задач «Историческая хронология»; Проекты «История в названиях городов и улиц», «Древние календари», «Происхождение фамилий», «Моя родословная», «Мое имя».
	<b><i>Первобытное общество</i></b>	<b><i>(3 часа)</i></b>			
6-8	«Охотники на мамонтов»		1	2	Доклады «Происхождение человека»; Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»; Выполнение рисунков; Драматизация «Борьба за огонь», «Приключения доисторического мальчика»; Интеллектуальные игры;
	<b><i>Древний Восток</i></b>	<b><i>(8 часов)</i></b>			
9-10	<i>Древний Египет. Секреты пирамид.</i>		1	1	«Я археолог» - исследование экспозиций музея в Каире; Виртуальное путешествие в долину Гиза; Создание макета «Пи-

					рамида Хеопса»
11-13	О чем рассказали глиняные таблички.		1	2	Виртуальная экскурсия «Страна двух рек»; Работа с источником «Кого и за что судили в Древнем Вавилоне»; Решение познавательных задач по теме «Западная Азия в древности»; Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»; Рисунки «В древнем Вавилоне».
14-15	Страна сказочных богатств.		1	1	Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств»
16.	Древняя культура Китая.			1	Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?»
	<i>Древняя Греция</i>	<i>(9 часов)</i>			
17-20	О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		1	3	Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»; Подготовка реквизитов для инсценировки поэм «Илиада и Одиссея» Инсценировка отрывков из поэм Гомера.
21-22	«Афины и Спарта»		1	1	Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту; Подготовить рассказ о воспитании и обучении от первого лица в Древних Афинах, в Древней Спарте; Решение познавательных задач.
23-24	«Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству»		1	1	Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств», «Зрелища, возникшие в Древней

					Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции»
25.	«По следам Александра Македонского»			<i>1</i>	Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского»
	<i>Древний Рим</i>	<i>(6 часов)</i>			
26.	«Капитолийская волчица».			<i>1</i>	Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города; Составление кроссвордов, выполнение творческих работ.
27-28	Рождение Римской республики.		1	<i>1</i>	Изучение и анализ адаптированного древнего закона; Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената»; Интеллектуальная игра «Римская республика»
29-31	«Личность в истории Римской империи»		1	<i>2</i>	Драматизация «Триумф в Риме», «Рабство в Римской империи» Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты металлических машин, тарана, башни на колесах); Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи; Сообщение о римских именах; Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима».
32-33	Вклад народов древности в мировую культуру.			<i>2</i>	Представление проектов: «Изобретения и открытия Древнего мира», «Древнейшие виды письменности», «Религии мира», «Знаменитые люди и их роль в

					истории Древнего мира», «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Мудрецы древности», «Патриоты древнего мира», «Семь чудес света» и др.
34.	«Лавровый венок»			<i>1</i>	Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»; Подведение итогов.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
<i>Диагностика УУД обучающихся</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Определяет условные обозначения при работе с картой										
2. Определяет разные исторические источники										
3. Различает понятия : этнография, археология, музей, архив, символика, топонимика, хронология.										
4. Показывать археологические объекты на исторической карте										
5. Приводит примеры использования карт, планов при изучении истории										
6. Составляет словарь исследователя										
7. Описывает представления о мире жителей первобытных людей										
8. Допускает неточности при ответе.										
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)										
1. Анализирует сказы, исторические песни с целью извлечения информации										
2. выявляет информацию по символике										
3. Характеризует источники различных археологических культур										
4. Объясняет связь природных условий с занятиями и образом жизни										
<i>Индивидуальный проект « В стране городов».</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.										
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.										
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.										
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.										
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практи-										

ческих задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.											
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.											
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.											
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.											
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.											
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.											
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.											
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.											
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.											
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.											
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.											
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.											
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.											
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.											
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)											
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно											
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.											
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.											
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.											
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практи-											

ческих задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.										
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.										
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.										
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.										
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.										
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.										
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.										
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.										
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.										
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.										
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.										
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.										
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.										
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.										

#### Нормы оценивания

1. *Диагностика понятийного запаса обучающихся*  
Базовый уровень – 8 – 12.  
Повышенный уровень – 13 – 16.
2. *Индивидуальный проект «В стране городов»*  
Базовый уровень – 28 – 41.  
Повышенный уровень – 42 – 54.

## Приложение 2

### Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## Приложение 3

### Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Искать информацию</li><li>• Выбирать из текста главное</li><li>• Составлять текст</li><li>• Работать по готовому плану</li><li>• Планировать свою работу</li><li>• Делать презентации</li><li>• Работать с Интернетом</li><li>• Проводить опрос</li><li>• Составлять анкету</li><li>• Анализировать данные</li><li>• Ставить эксперимент</li><li>• Делать выводы</li><li>• Умею презентовать свою работу</li><li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li><li>• Умею отвечать на вопросы</li><li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li><li>• Умею договориться с товарищами</li></ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные, метапредметные результаты освоения программы

#### Личностные результаты

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности;
- рефлексивная самооценка, самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

В результате освоения программы обучающиеся получают **возможность:**

- реализовать творческий потенциал личностного развития и интересов;
- сформировать навыки партнерского сотрудничества;
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми;
- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить личную ответственность за свой выбор;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают **возможность** научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получают **возможность** научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Познавательные УУД:**

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;

- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получают **возможность** научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Тема 1. За тридевять земель, в тридесятое царство**

Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года

### **Тема 2. От альфы до омеги**

Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

### **Тема 3. Не боги горшки обжигают**

Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Тема 4. Не попадись на удочку**

Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

#### **Тема 5. Брать быка за рога**

Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

#### **Тема 6. Зри в корень**

Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

#### **Тема 7. Кот в мешке**

Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

#### **Тема 8. В два счета**

Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

#### **Тема 9. Методом проб и ошибок**

Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

#### **Тема 10. Кто ищет, тот всегда найдет**

Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

#### **Тема 11. Завязать узелок**

Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

#### **Тема 12. Видеть насквозь**

Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи

### **Тема 13. Крепкий орешек**

Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

### **Тема 14. Да здравствует абракадабра**

Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

### **Тема 15. Бей прямо в цель**

Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

### **Тема 16. Путеводная нить**

Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

### **Тема 17. Вот где собака зарыта**

Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Тема 18. А ларчик просто открывался**

Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

### **Тема 19. Без сучка и без задоринки**

Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года

### **Тема 20. Семи пядей во лбу**

Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

### **Тема 21. Арабские сказки**

Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

### **Тема 22. Интеллектуальное ассорти**

Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

### **Тема 23. Попасть в самую точку**

Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

### **Тема 24. Не лыком шиты**

Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Тема 25. Ушки на макушке**

Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

### **Тема 26. Не в бровь, а в глаз**

Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи

### **Тема 27. Колумбово яйцо**

Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

### **Тема 28. Калейдоскоп головоломок**

Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

**Тема 29. Поставить точки над і**

Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

**Тема 30. Разделать под орех**

Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

**Тема 31. Пришел, увидел, победил**

Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

**Тема 32. Что и требовалось доказать**

Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

**Тема 33. Глаз наметан**

Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи

**Тема 34. Ума палата**

Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

**Тема 35 (резерв). Для стрелянных воробьев**

Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

**Тема 36 (резерв). Пожинать плоды**

Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года.

### Формы занятий

- ✓ беседы;
- ✓ конкурсы знатоков;
- ✓ игры-соревнования;
- ✓ блиц опросы,
- ✓ юморини

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	За тридевять земель, в тридесятое царство	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
2	От альфы до омеги	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
3	Не боги горшки обжигают	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
4	Не попадись на удочку	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
5	Брать быка за рога	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
6	Зри в корень	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
7	Кот в мешке	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
8	В два счета	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
9	Методом проб и ошибок	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
10	Кто ищет, тот всегда найдет	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
11	Завязать узелок	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
12	Видеть насквозь	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
13	Крепкий орешек	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
14	Да здравствует абракадабра	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
15	Бей прямо в цель	1	0,5	0,5	Викторины, разви-

					вающие игры
16	Путеводная нить	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
17	Вот где собака зарыта	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
18	А ларчик просто открывался	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
19	Без сучка и задоринки	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
20	Семи пядей во лбу	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
21	Арабские сказки	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
22	Интеллектуальное ассорти	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
23	Попасть в самую точку	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
24	Не лыком шиты	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
25	Ушки на макушке	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
26	Не в бровь, а в глаз	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
27	Колумбово яйцо	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
28	Калейдоскоп головоломок	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
29	Поставить точки над і	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
30	Разделать под орех	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
31	Пришел, увидел, победил	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
32	Что и требовалось доказать	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
33	Глаз наметан	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
34	Ума палата	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
35	Для стрелянных воробьев (резерв)	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры
36	Пожинать плоды (резерв)	1	0,5	0,5	Викторины, развивающие игры

## Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

Социальное направление	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным
	- методика социометрии
	- карта рефлексии

### Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

**Ход проведения.**

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу,

бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### «Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### «Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

*Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.*

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

**Социометрия**

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

**Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:**

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

**Ход проведения.** Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа	Количество полученных выборов
------------------	-------------------------------

«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

*Приложение 3*

**Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс**

Достигнутые результаты	Само- оценка 0 – 10 баллов	Оцен- ка педагога 0 – 10 баллов
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.. Модель занятия в 5-6 классах такова: «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, - 8 - убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять внимания своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как Разминка (5-7 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включенные дос-

таточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты) На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального оказались либо темною бессмыслицей, либо даже совершенной чепухой. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Ходячая энциклопедия: вопросы для всезнаек (3-5 минут) Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты) Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости. Логически поисковые задания (15 минут) На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. - 9 - Веселая переменка (3-5 минут) В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Чтобы он заставлял слушателей грустить и радоваться, плакать и смеяться. Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории - анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером! Юным полиглотам (1 минута) Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Многие выдающиеся личности в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Изучение языка- это нелегкая задача: ведь для того чтобы умело вести беседу, высказываться устно или письменно н разных языках, необходимы постоянно тренироваться. Есть категория людей, которые способны к восприятию многих языков. Это полиглоты. Каждый полиглот – личность необычная, которой свойственно любопытство и упорство. Занимательные задачи (15 минут) Умение ориентироваться в тексте задачи- важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений.

# ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ИНФОРМАТИК»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы*

В результате прохождения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- владение общепредметными понятиями (объект, система, модель, алгоритм и др.)
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, структурирование и визуализация информации, выбор эффективного способа решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний (умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи);
- ИКТ-компетентность (умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий сбора, хранения, преобразования и передачи информации).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов, так как:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, линейный, разветвляющийся и циклический алгоритм);
- развитие алгоритмического мышления, развития умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с языком программирования и основными конструкциями (линейная, разветвляющаяся, циклическая);
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Исполнители (20 часов)**

#### ***Теоретическая часть***

Повторение основных знаний при работе на компьютере. Команды и исполнители. Интерфейс среды Robowin. Команды движения робота. Структура программы. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм (с условием, со счетчиком). Вспомогательный алгоритм.

#### ***Практическая часть***

Планирование обстановки, выбор нужной команды. Составление программ с применением линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов. Вло-

женные циклы. Вспомогательный алгоритм. Проведение компьютерного эксперимента. Редактирование и сохранение программы. Создание текстового и мультимедийного документа. Поиск информации в сети Интернет.

## Тема 2. **Обработка графической информации (7 часов)**

### ***Теоретическая часть***

Назначение графического редактора GIMP. Основные элементы рабочего окна программы GIMP. Знакомство с основными панелями GIMP. Форматирование и редактирование изображений. Инструменты кисть и градиент. Понятие слоев. Инструменты для работы со слоями: перемещения, масштабирование, поворот, искривление, перспектива, зеркало.

### ***Практическая часть***

Основные функции графического редактора GIMP: создание и редактирование рисунков. Копирование и вставка изображений в буфер обмена. Создание изображения на основе буфера обмена. Изменения размеров холста. Работа со слоями. Повторение коррекции тона, освещенности и насыщенности. Создание, перемещение, удаление слоев. Режим слоя, прозрачность слоя. Коллаж. Работа со слоями.

## Тема 3. **Обработка текстовой информации (7 часов)**

### ***Теоретическая часть***

Возможности текстового процессора WORD. Окно текстового процессора WORD. Символ, слово, строка, абзац, фрагмент.

### ***Практическая часть***

Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текстового документа, выравнивание, шрифт, начертание. Подготовка и размещение графики. Заголовки. Главное меню документа.

### ***Виды деятельности***

1. Познавательная деятельность.
2. Информационно-коммуникативная деятельность.
3. Проблемно-поисковая деятельность.

### 3. Рефлексивная деятельность.

#### *Формы проведения занятий*

1. лекция,
2. беседа,
3. практическая работа,
4. семинар.

#### *Аппаратные средства*

6. Персональный компьютер.
7. Проектор, подключаемый к компьютеру.
8. Интерактивная доска.
9. Принтер.
10. Сканер.

#### *Программные средства*

6. Операционная система.
7. Файловый менеджер.
8. Текстовый процессор, растровый графический редактор.
9. Среда Кумир, Robowin.
10. Браузер.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>Исполнители (20 ч.)</b>					
1.	Техника безопасности. Исполнители Кузнечик	<b>1</b>	0.5	0.5	Лекция
2.	Исполнитель Кузнечик. Решение задач «Кузнечик»	<b>1</b>	0	1	Практика
3.	Исполнитель Водолей	<b>1</b>	0.5	0.5	Практика
4.	Решение задач «Водолей»	<b>1</b>	0	1	Практика
5.	Знакомство со средой алгоритмического языка Robowin. Исполнитель.	<b>1</b>	1	0	Лекция, практика
6.	Исполнитель. Составление простейших программ.	<b>1</b>	0	1	Практика
7.	Исполнитель. Составление простейших программ.	<b>1</b>	0	1	Практика
8.	Составление задач и написа-	<b>1</b>	0.5	0.5	Беседа, прак-

	ние программ к ним. Цикл со счетчиком.				тика
9.	Составление задач и написание программ к ним. Цикл со счетчиком.	1	0	1	Практика
10.	Цикл с условием	1	0.5	0.5	Беседа, практика
11.	Цикл с условием	1	0	1	Практика
12.	Разветвляющийся алгоритм	1	0.5	0.5	Беседа, практика
13.	Использование алгоритмических конструкций. Ветвление и цикл	1	0	1	Практика
14.	Использование алгоритмических конструкций. Ветвление и цикл	1	0.5	0.5	Беседа, практика
15.	Ветвление и цикл (1)	1	0	1	Практика
16.	Вспомогательный алгоритм	1	0.5	0.5	Беседа, практика
17.	Вспомогательный алгоритм	1	0	1	Практика
18.	Создание проекта	1	0.5	0.5	Беседа, практика
19.	Создание проекта	1	0	1	Практика
20.	Представление проекта	1	0	1	Практика
<b>Обработка графической информации (7 часов)</b>					
21.	Знакомство с графическими редактором Gimp.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
22.	Создаём простейшие рисунки.	1	0	1	Практика
23.	Использование - поворота, копирования частей изображения для создания объектов.	1	0, 5	0, 5	Беседа, практика
24.	Цветной ластик, применение на практике. Основной, фоновый цвет.	1	0	1	Практика
25.	Создание изображений в Gimp. Работа со слоями.	1	0, 5	0, 5	Беседа, практика
26.	Создание коллажа в Gimp.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
27.	Итоговая работа на свободную тему.	1	0	1	Практика
<b>Обработка текстовой информации (7 часов)</b>					
28.	Возможности текстового процессора WORD. Меню, панели инструментов.	1	0.5	0.5	Беседа, практика
29.	Редактирование и форматирование текста.	1	0, 5	0, 5	Беседа, практика
30.	Выбор темы проекта	1	0.5	0.5	Беседа, практика
31.	Размещение текстовой составляющей проекта	1	0	1	Практика

32.	Подбор и размещение графического материала	<b>1</b>	0	1	Практика
33.	Создание титульного листа. Подготовка к защите проекта	<b>1</b>	0.5	0.5	Беседа, практика
34.	Представление проекта.	<b>1</b>	0	1	Семинар
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
1. соблюдать правила безопасной работы за компьютером										
2. соблюдать порядок выполнения команд линейного алгоритма										
3. применять разветвляющийся алгоритм										
4. применять циклический алгоритм с известным количеством повторений										
5. применять циклический алгоритм с заранее неизвестным количеством повторений										
6. корректировать программы при необходимости										
7. самостоятельно решать задачи в процессе создания проекта (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, и т.д.)										
8. создавать и форматировать текстовый документ										
9. создавать гипертекстовый документ										
10. использовать основные элементы окна графического редактора										
11. создавать и редактировать изображения										
12. создавать коллаж средствами графического редактора GIMP										
13. разрабатывать и создавать проект										
14. готовить проекты к защите и представлять их.										

Нормы оценивания

**Итого по итогам учебного года**  
 Базовый уровень – 14 – 21.      Повышенный      уровень      –      22      –      28.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно создавать структуру лабиринта</li> <li>• Сохранять лабиринт и программу на носителе</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Применять линейный алгоритм</li> <li>• Применять разветвляющийся алгоритм</li> <li>• Применять циклический алгоритм</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Создавать и форматировать презентацию</li> <li>• Создавать и форматировать текстовый документ</li> <li>• Презентовать свою работу</li> <li>• Отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

##### Личностные результаты

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

##### Метапредметные результаты

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

освоения обучающимися основной школы программы по биологии являются:

**1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов, и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различение органов цветкового растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## **5. В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (1 час)**

О задачах курса и планах работы на учебный год.

*Теоретическая часть:* Беседа о растениях нашей местности

*Практическая часть:* Экскурсия «Зелёный мир пришкольного участка»

### **I. Из чего состоит растение (11 часов)**

#### **Тема 1. Корень (1ч.)**

Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.

*Теоретическая часть:* виды корней: главный, боковые, придаточные

*Практическая часть:* игра конкурс «Значение корней»

### **Тема 2. Лист (1ч.)**

Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением.

*Теоретическая часть:* внешнее и внутреннее строение листа

*Практическая часть:* мини проект-составление коллекции «Листья простые и сложные»

### **Тема 3. Стебель (1ч.)**

Строение стебля. Функции стебля

*Теоретическая часть:* внешнее и внутреннее строение стебля

*Практическая часть:* составление кроссворда «Стебель»

### **Тема 4. Цветок (1ч.)**

Строение и значение цветка.

*Теоретическая часть:* Строение и значение цветка. Виды соцветий

*Практическая часть:* викторина «Что я знаю о цветке и соцветии»

### **Тема 5. Плоды (1ч.)**

Строение и значение плодов. Способы распространения плодов.

*Теоретическая часть:* Типы плодов

*Практическая часть:* мини проект – «Плоды. Их способы распространения»

### **Тема 6. Семя (1ч.)**

Строение и состав семян

*Теоретическая часть:* строение семени однодольных и двудольных растений

*Практическая часть:* мини проект - составление коллекции семян растений

### **Тема 7. Опыт «Испарение воды листьями» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* транспирация, её значение

*Практическая часть:* закладка и проведение опыта

### **Тема 8. Практическая работа «Определение возраста дерева по спилу» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* годовичные кольца, камбий и его работа.

*Практическая часть:* определения возраста дерева

**Тема 9. Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* сосудисто-волокнистые пучки, сосуды, ситовидные трубки.

*Практическая часть:* изучить передвижение воды и минеральных веществ.

**Тема 10. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* строение семени однодольного растения, эндосперм, зародыш.

*Практическая часть:* рассмотреть строение семени пшеницы

**Тема 11. Опыт «Выделение кислорода растением» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* мякоть листа, столбчатая и губчатая ткань, устьичный аппарат

*Практическая часть:* заложить опыт, наблюдать выделение кислорода растением

**II. Как живет растение (11 часов)**

**Тема 12. Как питается растение? (1ч.)**

Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

*Теоретическая часть:* фотосинтез, всасывание воды корнем, минеральные и органические удобрения.

*Практическая часть:* работа с коллекциями удобрений

**Тема 13. Как растет растение? (1ч.)**

Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения.

*Теоретическая часть:* строение побега, почки вегетативная и генеративная, конус нарастания.

*Практическая часть:* рассмотрение вегетативной почки с помощью лупы

**Тема 14. Агротехнические приёмы (1ч.)**

Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений.

*Теоретическая часть:* агротехника и её значение

*Практическая часть:* экскурсия в парк «Формирование кроны у растений»

**Тема 15. Дышит ли растение? (1ч.)**

Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

*Теоретическая часть:* значение дыхания в жизни растения

*Практическая часть:* составление ребусов по теме дыхание растения

**Тема 16. Как прорастает семя? (1ч.)**

Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

*Теоретическая часть:* зависимость прорастания семян от температуры, наличия воды и воздуха.

*Практическая часть:* конкурс на лучшего знатока о прорастании семени

**Тема 17. Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* виды удобрений, сроки их внесения в почву

*Практическая часть:* использование разных удобрений для роста растений

**Тема 18. Практическая работа «Прищипка главного корня» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* главный корень, прищипка, зона деления и её значение для роста корня

*Практическая часть:* отработать умение осуществлять прищипку корня

**Тема 19. Опыт «Дыхание листьев» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* дыхание, устьичный аппарат, листья наземно-воздушных растений и водных растений

*Практическая часть:* закладка опыта «Дыхание листьев»

**Тема 20. Опыт «Дыхание семян» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* строение семени, значение дыхания в жизнедеятельности семени

*Практическая часть:* закладка опыта «Дыхание семян»

**Тема 21. Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* проросток, условия для прорастания семян.

*Практическая часть:* проведение практической работы

**Тема 22. Практическая работа «Определение всхожести семян» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* всхожесть, условия, влияющие на всхожесть семени.

*Практическая часть:* проведение практической работы

**III. Вырасти сам (12 часов)**

**Тема 23. Практическая работа «Посадка семян в контейнеры» (3ч.)**

*Теоретическая часть:* правила посадки семян в контейнеры, правила посадки семян в открытый грунт

*Практическая часть:* проведение практической работы

**Тема 24. Практическая работа «Дизайн цветочных клумб» (1ч.)**

*Теоретическая часть:* дизайн, виды цветочных клумб

*Практическая часть:* проведение практической работы – составление дизайна цветочной клумбы (мини проект)

**Тема 25. Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур» (2ч.)**

*Теоретическая часть:* пикировка, значение пикировки в жизни растения.

*Практическая часть:* проведение практической работы

**Тема 26. Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт» 3ч.)**

*Теоретическая часть:* правила высаживания растений в открытый грунт

*Практическая часть:* проведение практической работы

**Тема 27. Практическая работа «Уход за цветочными клумбами» (2ч.)**

*Теоретическая часть:* правила ухода за цветочной клумбой

*Практическая часть:* проведение практической работы

**Тема 28. Коллективная защита проекта (1ч.)**

Выступления обучающихся– защита проекта

*Практическая часть:* коллективный проект.

***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии на пришкольный участок;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) игры, составление кроссвордов, ребусов.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Введение	1ч	0,5	0,5	Экскурсия
<b>I. Из чего состоит растение 11 часов</b>					
1.1	Корень	1	0,5	0,5	Лекция. Игра-конкурс
1.2	Лист	1	0,5	0,5	Лекция. Мини проект Оформление коллекции «Листья»
1.3	Стебель. Строение стебля. Функции стебля	1	0,5	0,5	Беседа. составление кроссворда
1.4	Цветок. Строение и значение цветка.	1	0,5	0,5	Лекция. Викторина
1.5	Плоды. Строение и значение. Способы распространения	1	0,5	0,5	Групповой проект с элементами игры
1.6	Семя. Строение и состав семян	1	0,5	0,5	Лекция. мини проект Составление коллекции семян
1.7	Опыт «Испарение воды листьями»	1		1	Практическое занятие
1.8	«Определение возраста дерева по спилу»	1		1	Практическое занятие
1.9	«Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»	1		1	Лабораторная работа
1.10	«Строение семени пшеницы»	1		1	Лабораторная работа
1.11	Опыт «Выделение кислорода растением»	1		1	Практическое занятие
<b>II. Как живет растение (11 часов)</b>					
2.1	Как питается расте-	1	1	1	Групповая самостоя-

	ние? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.				тельная работа
2.2	Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения.	1	0,5	0,5	Индивидуальная самостоятельная работа
2.3	Агротехнические приемы. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений.	1	0,5	0,5	Лекция. экскурсия в парк «Формирование кроны у растений»
2.4	Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.	1	0,5	0,5	Лекция. Составление ребуса
2.5	Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.	1	0,5	0,5	Биологическая игра-конкурс
2.6	«Влияние удобрений на рост растения»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2.7	«Прищипка главного корня»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2.8	Опыт «Дыхание листьев»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2.9	Опыт «Дыхание семян»	1		1	Практическое занятие
2.10	«Влияние различных условий на прорастание семян»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2.11	«Определение всхожести семян»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
<b>III. Вырасти сам (12 часов)</b>					
3.1	Практическая работа «Посадка семян в контейнеры»	3	0,5	2,5	Практическое занятие
3.2	Практическая работа «Дизайн цветочных клумб»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
3.3	Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»	2	0,5	1,5	Практическое занятие
3.4	Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в откры-	3	0,5	2,5	Практическое занятие

	тый грунт»				
3.5	Практическая работа «Уход за цветочными клумбами»	2	0,5	1,5	Практическое занятие
3.6	Коллективная защита проекта	1	1		Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

## *Приложение 1*

### Лист рефлексии (проект)

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### *Познавательные УУД:*

- навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение в историю родного края – Южного Урала ( 6 часов)**

**1.1.Источники знаний о прошлом.** Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Классифицировать, давать описание вещественных исторических источников на примере музейных экспонатов. **Объяснять понятия «музей», «архив».**

**1.2.Историческая карта.** Южный Урал на карте России. Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. **Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.**

**1.3.Археология – помощница историков.** Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. **Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми.**

**1.4.Наука о народах – этнография.** Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого родного края; понимать особенности работы

этнографов; развивать умение анализировать сказы, исторические песни с целью извлечения информации об истории Южного Урала

**1.5. Географические названия – свидетели прошлого.** Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к родному языку и историческим названиям

**1.6. О чём могут поведать герб, флаг и гимн.** Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. **Уметь описывать герб и флаг, исполнять гимн Челябинской области.**

*Раздел 2. История и культура народов Южного Урала (7 часов)*

**2.1. Жизнь первых покорителей степей.** Называть основные занятия жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории нашего края. Использовать иллюстрации в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».

**2.2. «В Стране городов».** Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье Правильно показывать археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Находить территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. Сравнивать поселения Синташтинской культуры.

**2.3. «В краю кочевников».** Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье Изучать фрагменты письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Находить в докумен-

тах ответы на поставленные вопросы. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья. Составлять описание мавзолея Кесене. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Объяснять, в чем заключается познавательная ценность рисунков XVIII в. и современных фотографий мавзолея.

**2.4.«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.** Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности.

**2.5.«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса** Показывать на карте Южного Урала границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев.

**2.6.«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки.**

Формулировать выводы на основе информации об общих названиях предметов в финно-угорских языках. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.

**2.7.«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи** Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.

### ***Раздел 3. Южный Урал в XVII – XVIII вв. (7 часов)***

**3.1. Поход Ермака** Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут от-

ряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чувовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.

**3.2. Первые русские поселения на Южном Урале** Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

**3.3. «Оренбургский проект»** Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места.

**3.4. Основание Челябинска. Исетская провинция.** Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.

**3.5. Первые заводы и города Южного Урала** Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.»

**3.6. Восстание Емельяна Пугачева** Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям.

**3.7. Век Просвещения на Южном Урале** Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.

#### **Раздел 4. Южный Урал в XIX в. (3 часа)**

**4.1. От Исетской провинции до Челябинской области** Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.

**4.2. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк** Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)

**4.3. «Уральский исток Транссиба»** Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».

#### **Раздел 5. Южный Урал в XX – начале XXI вв. (11 часов)**

**5.1. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска** Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение

различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам.

**5.2. «Уральский Танкоград».** Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. Рассказывать об участии земляко-вужноуральцев в Великой Отечественной войне, используя карту. Обозначать и показывать на карте основные районы эвакуации промышленных предприятий. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны – воинах и тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Приводить примеры, как отразились события первой половины XX в. в названиях челябинских улиц.

**5.3. «Уральские атомграды».** Города **Озерск, Снежинск, Трехгорный.** Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагменты документов. Объяснять причины, которые повлияли на решение руководства страны об ускоренном создании атомного оружия. Рассказывать об ученых и организаторах «атомного проект». Называть советские центры атомной промышленности. Рассказывать, в каких условиях послевоенной страны создавалась атомная промышленность.

**5.4. «К миллионному мегаполису».** Достопримечательности **современного Челябинска.** Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны.

**5.5. «Семь городов под одной крышей».** Челябинские районы Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии,

приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе. Используя дополнительную литературу, составлять маршрут экскурсии по Челябинску. Определять перспективные направления строительства Челябинска. Формулировать собственное мнение по поводу застройки исторического центра Челябинска.

**5.6. «Сто лет перемен»:** этнические процессы в XX веке Проводить сравнительный анализ показателей переписей населения Южного Урала.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории Родного края, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о Южном Урале), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая работа История и культура народов Южного Урала.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Введение в историю родного края – Южно-	6			

	<b>го Урала</b>				
<b>1.1.</b>	Источники знаний о прошлом.	1	0,5	0,5	Лекция
<b>1.2.</b>	Историческая карта. Южный Урал на карте России.	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>1.3.</b>	Археология – помощница историков.	1	0,5	0,5	Беседа
<b>1.4.</b>	Наука о народах – этнография.	1	0,5	0,5	Творческий отчет
<b>1.5.</b>	Географические названия – свидетели прошлого.	1	0,5	0,5	Беседа
<b>1.6.</b>	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	1		1	Викторина
<b>2</b>	<b>История и культура народов Южного Урала</b>	7			
<b>2.1.</b>	Жизнь первых покорителей степей	1	0,5	0,5	Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».
<b>2.2.</b>	«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	1	0,5	0,5	Смотр знаний
<b>2.3.</b>	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье	1	0,5	0,5	Смотр знаний
<b>2.4.</b>	«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор	1	0,5	0,5	Беседа
<b>2.5.</b>	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	1	0,5	0,5	Урок-игра
<b>2.6.</b>	«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки	1	0,5	0,5	Беседа
<b>2.7.</b>	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	1	0,5	0,5	Творческая работа
<b>3</b>	<b>Южный Урал в XVII – XVIII вв.</b>	7			
<b>3.1.</b>	Поход Ермака	1	0,5	0,5	Беседа
<b>3.2.</b>	Первые русские поселения на Южном Урале	1	0,5	0,5	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на

					Южном Урале.
<b>3.3.</b>	«Оренбургский проект»	1	0,5	0,5	Реферат
<b>3.4.</b>	Основание Челябинска. Исетская провинция.	1	0,5	0,5	Проблемное занятие
<b>3.5.</b>	Первые заводы и города Южного Урала	1	0,5	0,5	Составлять хронологическую таблицу
<b>3.6.</b>	Восстание Емельяна Пугачева	1	0,5	0,5	Беседа
<b>3.7.</b>	Век Просвещения на Южном Урале	1	0,5	0,5	Конференция
<b>4</b>	Южный Урал в XIX в.	3			
<b>4.1.</b>	От Исетской провинции до Челябинской области	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>4.2.</b>	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	1	0,5	0,5	выставка «Культурное наследие родного края».
<b>4.3.</b>	«Уральский исток Транссиба»	1	0,5	0,5	Фотоэкскурсия
<b>5</b>	<b>Южный Урал в XX – начале XXI вв.</b>	11			
<b>5.1.</b>	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска	1	0,5	0,5	Доклад
<b>5.2.</b>	«Уральский Танкоград».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
<b>5.3.</b>	«Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный.	1	0,5	0,5	Конференция
<b>5.4.</b>	«К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска.	4	1	3	Доклад
<b>5.5.</b>	«Семь городов под одной крышей». Челябинские районы	3	1	2	Доклад
<b>5.6.</b>	«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке	1		1	Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
<i>Диагностика УУД обучающихся</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Определяет условные обозначения при работе с картой										
2. Определяет разные исторические источники										
3. Различает понятия : этнография, археология, музей, архив, символика, топонимика, хронология.										
4. Показывать археологические объекты на исторической карте										
5. Приводит примеры использования карт, планов при изучении истории										
6. Составляет словарь исследователя										
7. Описывает представления о мире жителей южноуральских степей										
8. Допускает неточности при ответе.										
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)										
1. Анализирует сказы, исторические песни с целью извлечения информации										
2. выявляет информацию по символике										
3. Характеризует источники различных археологических культур										
4. Объясняет связь природных условий с занятиями и образом жизни										
<i>Индивидуальный проект « В стране городов».</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.										
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.										
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.										
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.										

5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									

5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									

### Нормы оценивания

#### 1. *Диагностика понятийного запаса обучающихся*

Базовый уровень – 8 – 12.

Повышенный уровень – 13 – 16.

#### 2. *Индивидуальный проект «В стране городов»*

Базовый уровень – 28 – 41.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «ЧУДЕСА СВЕТА»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

##### *Познавательные УУД:*

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

##### *Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

***Коммуникативные УУД:***

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

***Личностные УУД :***

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Рос-

сии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Чудеса природы» является формирование универсальных учебных действий (УУД) Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Каменная летопись планеты (4 часа)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

### **В мире песка и камня (6 часа)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

### **Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

### **В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие

водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

### **Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

### **В мире мрака и безмолвия (7 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

### **Грозное дыхание Земли (4 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

### **Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

### Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (составление коллажей, маршрута движения), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Каменная летопись планеты</b>	<b>2</b>			
1.1	Каменная летопись планеты Башня дьявола Каменные горбы Катажута.	1	0,5	0,5	нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации)
1.2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи	1	0,5	0,5	Составить справочник «Удивительные творения ветра».
<b>II.</b>	<b>В мире песка и камня</b>	<b>5</b>			
2.1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни?	1	0,5	0,5	нахождение информации о географических

	Какие бывают пустыни				объектах
2.2	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1	0,5	0,5	Групповой проект
2.3	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1	0,5	0,5	Составление презентации
2.4	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1	0,5	0,5	Коллаж «Пустыни мира»
2.5	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	0,5	0,5	Коллаж «Пустыни мира»
<b>III.</b>	<b>Каньоны мира</b>	<b>8</b>			
3.1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	2	1	1	Практическое занятие
3.2	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли большой каньон.	2	1	1	Практическое занятие
3.3	7 уникальных каньонов	2	1	1	Фото выставка
3.4	Каньоны России	2	1	1	справочник
<b>IV.</b>	<b>В мире падающей воды</b>	<b>12</b>			
4.1	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	2	1	1	нахождение информации о географических объектах
4.2	Водопад Виктория. другие водопады мира.	2	1	1	
4.3	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	2	1	1	нахождение информации о географических объектах
4.4	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	2	1	1	Составление справочника
4.5	Карельский водопад Кивач.	2	1	1	Разработка туристического

	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	2	1	1	маршрута
<b>V.</b>	<b>Эти удивительные озёра</b>	<b>4</b>			
5.1	Самые большие озёра мира.	2	1	1	
5.2	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	2	1	1	Создание игротеки
<b>VI.</b>	<b>В мире мрака и безмолвия</b>	<b>12</b>			
6.1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	2	1	1	Подготовка плаката «Пещерные города Чел. Области».
6.2	Сказочный мир подземных дворцов	2	1	1	Подготовка презентации
6.3	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	2	1	1	Разработка Справочника «Величайшие пещеры мира».
6.4	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России	2	1	1	Подготовка презентации «Пещеры России».
6.7	Пещеры Урала	2	1	1	
6.8	Пещеры и полезные ископаемые.	2	1	1	
<b>VII.</b>	<b>Грозное дыхание Земли</b>	<b>10</b>			
7.1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена	2	1	1	Создание модели вулкана
7.2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	2	1	1	презентация
7.3	Подводные вулканы и вулканические острова.	2	1	1	
7.4	Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	2	1	1	коллаж

	Вулканы России	2	1	1	справочник
<b>VIII</b>	<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов</b>	<b>10</b>			
8.1	Горячие источники Памуккале.	2	1	1	
8.2	Самый знаменитый гейзер Исландии.	2	2	2	
8.3.	Гейзеры Северной Америки.	2	1	1	Составление справочника
8.4	Новозеландское чудо.	2	1	1	
8.5	Долина гейзеров на Камчатке.	2	1	1	
	Итоговое занятие	2			Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>			

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными. Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:** • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (4 часа)**

Призрачные и загадочные места на Земле.

### **Открытие новых земель (3 часа)**

Великие путешественники 19 века. Уникальная экспедиция команды Кусто. Путешествие по бездонным просторам океана. Уникальные уголки планеты открыты случайно.

### **Природные уникалы (4 часа)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь.

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Сельва – зелёный рай и ад планеты.

**Грозное дыхание Земли (3 часа)** Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

### **Эти удивительные озёра (3 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове

Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

### **В мире мрака и безмолвия (7 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

### **Загадочные страны (5 часов)**

История и культура древних государств на примере Египта. Страна двух частей света - Турция.

### **Необычные люди нашей планеты(4 часа)**

Пигмеи – лесной народ. Дикие племена экваториальных лесов. Как их спасти? Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Удивительные традиции и обычаи арабских народов. Где на нашей Земле встречаются люди прожившие более 100 лет.

### **Виды деятельности**

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (составление коллажей, маршрута движения), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>				
1.1	Странные и загадочные места на Земле	2	1	1	нахождение информации о географических объектах(используя различные источники информации)
1.2	Призрачные Земли	1	0,5	0,5	Составить справочник «Удивительные творения природы».
1.3	Айны – жители о. Хоккайдо	1	0,5	0,5	
1.4	КВН «Хочу много знать»				
<b>II.</b>	<b>Открытие новых Земель</b>	<b>3</b>			
2.1	Великие путешественники 19 века	1	0,5	0,5	нахождение информации о путешественниках
2.2	Одиссея команды Кусто	1	0,5	0,5	Групповой проект
2.3	По следам Робинзона Крузо	1	0,5	0,5	Составление презентации
<b>III.</b>	<b>Природные уникамы</b>	<b>4</b>			
3.1	Пустыни Австралии	1	0,5	0,5	коллаж
3.2	Ужас Сельвы	1	0,5	0,5	Фото альбом
3.3	Лемурия – о. Мадагаскар	1	0,5	0,5	презентация
3.4	Самые глубокие каньоны	1	0,5	0,5	Практическое занятие
<b>IV.</b>	<b>Грозное дыхание Земли</b>	<b>3</b>			
4.1	Вулканы Ю. Америки	1	0,5	0,5	Макет вулкана
4.2	Вулканы Камчатки	1	0,5	0,5	презентация
4.3	Вулканы Тихого океана	1	0,5	0,5	Составление справочника
<b>V.</b>	<b>Эти удивительные озёра</b>	<b>3</b>			
5.1	Самые большие озёра мира.	1	0,5	0,5	
5.2	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1	0,5	0,5	Создание игротеки
5.3	Тургаяк – младший брат Байкла	1	0,5	0,5	коллаж

<b>VI.</b>	<b>В мире мрака и безмолвия</b>	<b>7</b>			
6.1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	2	1	1	Подготовка плаката «Пещерные города Чел. Области».
6.2	Сказочный мир подземных дворцов	1	0,5	0,5	Подготовка презентации
6.3	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1	0,5	0,5	Разработка Справочника «Величайшие пещеры мира».
6.4	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России	1	0,5	0,5	Подготовка презентации «Пещеры России».
6.7	Пещеры и полезные ископаемые.	1	0,5	0,5	
<b>VII.</b>	<b>Загадочные страны</b>	<b>5</b>			
7.1	Египет – страна фараонов	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия
7.2	Финляндия – страна тысячи озёр	1	0,5	0,5	Слайд-шоу
7.3	Исландия-страна вулканов и гейзеров	1	0,5	0,5	Туристический маршрут
7.4	Турция – глазами туристов	1	0,5	0,5	презентация
7.5	Китай-поднебесная империя	1	0,5	0,5	презентация
<b>VIII</b>	<b>Необычные люди нашей планеты</b>	<b>4</b>			
8.1	Исчезнувшие цивилизации	1	0,5	0,5	Составление справочника
8.2	Пигмеи -лесные люди	1	0,5	0,5	презентация
8.3	Традиции и обычаи арабских народов	1	0,5	0,5	
8.4	Долгожители мира	1	0,5	0,5	Составление справочника
	<b>Итоговое занятие</b>	1			Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

##### *Личностные:*

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

##### *Коммуникативные:*

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

##### *Регулятивные:*

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения,
- добиваться поставленной цели.

##### *Познавательные:*

- формирование умения решать творческие задачи;
- умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

##### Предметные результаты:

- 1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Наблюдение и наблюдательность.* Понятия: наблюдение, индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

*Что такое эксперимент. Учимся вырабатывать гипотезы.* Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

*Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное.* Эффективное управление проектом как условие успеха.

*Как работать с книгой.* Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

*Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.* Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

*Индивидуальная работа по написанию проекта.* Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов

*Подготовка собственных работ к защите.* Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, семинары;
- практические занятия с прикладных программ;

- анализ текстов;
- самостоятельная работа

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Наблюдение и наблюдательность	1	1	0	Теоретическое занятие
2.	Что такое эксперимент. Учимся выработать гипотезы	1	1	0	Теоретическое занятие
3.	Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
4.	Как работать с книгой	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие (анализ текста)
5.	Поиск информации в интернете	4	1	3	Практическое и теоретическое занятие
6.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	1	0	Теоретическое занятие
7.	Изучение литературы, подбор материала.	6	0	6	Практическое и теоретическое занятие (анализ текста)
8.	Индивидуальная работа по написанию проекта	6	0	6	Практическое занятие
9.	Оформление списка литературы.	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
10.	Искусство делать сообщения	1	1	0	Теоретическое занятие
11.	Как подготовиться к защите	1	0,5	0,5	Семинар
12.	Подготовка защитного слова	4	1	3	Практическое занятие (анализ текста)
13.	Подготовка работы к защите (презентация)	3	0	3	Практическое занятие (анализ текста)
14.	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проектов
15.	Анализ работ, защиты проектов	2	2	0	Теоретическое занятие
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>		

**Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

0 б. – не научился      1 б. – частично научился      2 б. – в полной мере научился

	Фамилия, имя									
Выпускник:										
Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей										
Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности										
Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ										
Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач										
Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)										
Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными										
Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта										
Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации										
Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)										
Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии										
Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности										

**Нормы оценивания**

16-22б. – повышенный,                      8-15б. – базовый,                      0-7б. – низкий.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

##### Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

##### Метапредметные результаты

###### *Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

###### *Познавательные УУД:*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

*Коммуникативные УУД:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметные результаты:

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Введение. (2 часа)*

Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

*Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность (2 часа)*

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

*Раздел 2. Палеография (6 часов)*

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

**Основные понятия темы:** палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

### *Раздел 3. Нумизматика (6 часов)*

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественнонаучные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

**Основные понятия темы:** нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

### *Раздел 4. Сфрагистика(6 часов)*

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

**Основные понятия темы:** сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

### *Раздел 5. Фалеристика (6 часов)*

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

**Основные понятия темы:** фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

### *Раздел 6. Геральдика (6 часов)*

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

**Основные понятия темы:** геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

#### *Раздел 7. Метрология (6 часов)*

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

**Основные понятия темы:** метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

#### *Раздел 8. Вексиллография (6 часов)*

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

**Основные понятия темы:** хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

#### *Раздел 9. Генеалогия (6 часов)*

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

**Основные понятия темы:** роспись, системы социального этикета.

#### *Раздел 10. Хронология (6 часов)*

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

**Основные понятия темы:** календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

#### *Раздел 11. Историческая ономастика (10 часов)*

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

**Основные понятия темы:** онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории, КВН;

- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая работа.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>			
1.1. 2.2.	Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.		2		Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины»
<b>2</b>	<b>Проектная и исследовательская деятельность.</b>	<b>2</b>			
3.1.	Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению.		1		Беседа
4.2.	Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.		1		Творческая работа
<b>3</b>	<b>Палеография.</b>	<b>6</b>			
5.1.	Что такое палеография?		1		Лекция
6.2.	Палеографический метод.		1		Анализ исторических текстов
7.3.	Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты.			2	Глаголица, кириллица, берестяные грамоты Новгорода
8.4.	Графика письма и украшение рукописей.			1	Устав, полуустав, скоропись, вязь; гражданский шрифт Петра I, орнаменты, миниатюра, «Остромирово Евангелие»
9,10	Практическая работа			1	Практическая работа
<b>4</b>	<b>Нумизматика.</b>	<b>6</b>			
11.1.	Предмет, методы, задачи нумизматики.		1		Лекция
12.2.	Основные понятия нумиз-		1		Лекция

	матики.				
13.3.	История возникновения и развития денежных систем.			1	Презентация «Денежные системы»
14.4.	О чем рассказывают монеты.			1	Презентация «Из истории денег»
15.5.	Русские монеты.			1	Презентация «Денежная система России»
16.6.	Экскурсия в музей «Коллекция монет в семье».			1	
<b>5</b>	<b>Сфрагистика.</b>	<b>6</b>			
17.1.	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.		1		Лекция.
18.2.	Печати Древнерусского государства и Российской империи.		0,5	0,5	Лабораторная работа «Печати московских князей, новгородские печати и др».
19.3.	Церковные печати.			1	Печати киевских митрополитов
20.4.	Печати современной России.			1	
21.5.	Практическая работа №2.			1	Приложение 1.
22.6.	Практическая работа «Разработка семейной печати».			1	
<b>6</b>	<b>Фалеристика.</b>	<b>6</b>			
23.1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики.		1		
24.2.	Происхождение наград.		1		
25.3. 26.4.	История наград.		1	1	Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали».
27.5.	Особенности орденов и медалей современной России		1		Презентация «Ордена и медали Российской Федерации».
28.6.	Практическая работа			1	
<b>7</b>	<b>Геральдика.</b>	<b>6</b>			
29.1.	Предмет, задачи, методы геральдики.		1		
30.2.	Происхождение гербов.		1		Презентация «Мир гербов»
31.3. 32.4.	Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.		1	1	Французский, итальянский, варяжский, германский щит.
33.5.	Русская геральдика.		1		«Бархатная книга», «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской импе-

					рии».
34.6.	Практическая работа «Составление семейного герба»			1	
<b>8</b>	<b>Метрология.</b>	<b>6</b>			
35.1.	Предмет, задачи и методы метрологии.		1		
36.2.	Метрология Древнерусского государства.		1		«Хождение игумена Даниила в святую землю»
37.3.	Русская метрология 12-17 вв.			1	«Хождение за три моря», «Соборное Уложение»
38.4.	Русская метрология 18-20 вв.			1	«Положение о мерах и весах»
39.5.	Практическая работа №3.			1	Приложение 1.
40.6.	Практическая работа «Решение метрологических задач».			1	Фрагмент былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», старинные рецепты русских блюд. Приложение 2.
<b>9</b>	<b>Вексиллография.</b>	<b>6</b>			
41.1.	Вексиллография и ее элементы.		1		
42.2. 43.3.	История флага.		1		Презентация «Из истории флага»
44.4.	Флаги иностранных государств.		1		Презентация «Все флаги в гости будут к нам...»
45.5.	Государственный флаг России			1	Презентация «Эволюция Государственного Флага»
46.6.	Практическая работа «Проект флага села (района, области)».			2	
<b>10</b>	<b>Генеалогия.</b>	<b>6</b>			
47.1.	Предмет и задачи генеалогии.		1		Беседа
48.2.	Европейская генеалогия.		1		Беседа
49.3. 50.4.	Русская генеалогия.		1	1	Генеалогическое древо династии Рюриковичей, династии Романовых.
51.5.	Генеалогия и система социального этикета.			1	«Табель о рангах»
52.6.	Практическая работа «Проект семейного генеалогического древа».			1	Практическая работа «Проект семейного генеалогического древа».
<b>11</b>	<b>Хронология.</b>	<b>6</b>			

53.1.	Основные единицы измерения времени.		1		Лекция
54.2.	Типы календарных системы.		1		Беседа
55.3.	Понятие «эра» и виды эр. Древнейшие календари.		1		Презентация «Древнейшие календари»
56.4.	Русская календарная система.			1	Презентация «Русская система счета времени»
57.5.	Практическая работа «Изготовление макета календаря восточных славян»			1	Практическая работа
58.6.	Практическая работа «Определение даты события».			1	Никоновская летопись, «Слово о полку Игореве»
<b>12</b>	<b>Историческая ономастика.</b>	<b>10</b>			
59.1.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.		1		
60.2.	Этнонимика как составная часть ономастики.			1	Презентация «Происхождение названий народов мира»
61.3.	Топонимика как раздел ономастики.		1		Презентация «Географические названия как свидетели прошлого»
62.4.	Микротопонимика.		0,5	0,5	Презентация «Названия моей малой Родины»
63.5.	Историческая антропонимика.		0,5	0,5	Презентация «Из истории имен»
64.6.	Происхождение русских некалендарных и календарных имен.		1		Презентация «Происхождение русских имен»
65.7.	Происхождение русских фамилий.			1	Презентация «Происхождение русских фамилий»
66.8.	Причины появления псевдонимов. Основные способы их построения.		0,5	0,5	Презентация «Из истории псевдонимов». История появления псевдонимов русских писателей, русских революционеров и др.
67-68.10.	Итоговое занятие.			2	Защита индивидуальных проектов
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>		

Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
<i>Диагностика УУД обучающихся</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Определяет условные обозначения при работе с картой										
2. Определяет разные исторические источники										
3. Различает понятия : этнография, археология, музей, архив, символика, топонимика, хронология.										
4. Показывать археологические объекты на исторической карте										
5. Приводит примеры использования карт, планов при изучении истории										
6. Составляет словарь исследователя										
7. Описывает представления о мире										
8. Допускает неточности при ответе.										
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)										
1. Анализирует сказы, исторические песни с целью извлечения информации										
2. выявляет информацию по символике										
3. Характеризует источники различных археологических культур										
4. Объясняет связь природных условий с занятиями и образом жизни										
<i>Индивидуальный проект « В стране городов».</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.										
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.										
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.										
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.										
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практи-										

ческих задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практи-									

ческих задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.																				
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.																				
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.																				
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.																				
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.																				
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.																				
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.																				
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.																				
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.																				
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.																				
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.																				
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.																				
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.																				
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.																				

### Нормы оценивания

#### 1. *Диагностика понятийного запаса обучающихся*

Базовый уровень – 8 – 12.

Повышенный уровень – 13 – 16.

#### 2. *Индивидуальный проект «В стране городов»*

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
Искать информацию Выбирать из текста главное Составлять текст Работать по готовому плану Планировать свою работу Делать презентации Работать с Интернетом Проводить опрос Составлять анкету Анализировать данные Ставить эксперимент Делать выводы Умею презентовать свою работу Умею задавать вопросы по содержанию Умею отвечать на вопросы На выступлении чувствую себя комфортно Умею договориться с товарищами		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»

### РАЗДЕЛ I. Результаты освоения программы

#### *Личностные результаты:*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- Осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- Работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- Осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
- Определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;
- Получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;
- Находить проблему и варианты ее решения;
- Решать нестандартные задачи;
- Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- Уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными* результатами изучения программы «Увлекательная химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** освоения программы «Увлекательная химия» являются:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.
- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: написание научно-исследовательских работ, выпуск газет.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по химии.

## **РАЗДЕЛ II. Содержание программы**

### **Раздел 1. Химия в центре естествознания (10 ч)**

*Теоретическая часть:* Основные понятия в химии. Связь химии с математикой, физикой, биологией, географией.

*Практическая часть:* Знакомство с химическим оборудованием, изучение свойств пламени

### **Раздел 2. Математика в химии (9 ч)**

*Теоретическая часть:* Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Понятие о массовой доле химического элемента ( $\omega$ ) в сложном веществе

Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства). Объемная доля газа ( $\varphi$ ) в смеси.

Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Смесь речного и сахарного песка и их разделение.

*Практическая часть:* Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

### **Раздел 3. Явления, происходящие с веществами (11 ч)**

*Теоретическая часть:* Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование. Дистилляция (перегонка), кристаллизация или выпаривание. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Признаки химических реакций

*Практическая часть:* Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент).

Очистка поваренной соли. Изучение процесса коррозии железа (домашний эксперимент).

### **Раздел 4. Ученые –химики. (5 ч)**

*Теоретическая часть:* Выдающиеся русские ученые-химики. О жизни и деятельности М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова, и других отечественных и зарубежных ученых (по выбору учащихся).

#### ***Основные виды деятельности учащихся:***

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- лабораторные и практические работы

#### ***Основные формы организации занятий***

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;

- игровые занимательные упражнения;
- лабораторно-практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

### РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование

№	Наименование урока	Всего часов	Из них		Вид занятия
			аудиторные	внеаудиторные	
1	<b>Раздел 1. Химия в центре естествознания</b>	<b>10</b>			
1.1	Химия как часть естествознания. Предмет химии.		1		Лекция
1.2	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии			1	Семинар
1.3	Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.		1		Практическая работа
1.4	Практическая работа № 2 Наблюдения за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки.			1	Практическая работа
1.5	Моделирование			1	Практическая работа
1.6	Химические знаки		1		Семинар
1.7	Химические формулы		1		Самостоятельная работа
1.8	Простые и сложные вещества			1	Беседа
1.9	Химия и физика			1	Беседа
1.10	Агрегатные состояния веществ			1	Семинар
2	<b>Раздел 2. Математика в химии</b>	<b>9</b>			
2.1	Чистые вещества и смеси		1		Семинар
2.2	Объемная доля газа в смеси		1		Практическая работа

2.3	Состав атмосферного воздуха и природного газа.			1	Беседа
2.4	Массовая доля вещества в растворе			1	Самостоятельная работа
2.5	Практическая работа № 3 Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества		1		Практическая работа
2.6	Массовая доля примесей.		1		Семинар
2.7	Относительные атомная и молекулярная массы.		1		Беседа
2.8	Массовая доля элемента в сложном веществе.		1		Самостоятельная Работа
2.9	Вывод формул соединений по массовым долям элементов.		1		Семинар
3	<b>Раздел 3. Явления, происходящие с веществами</b>	<b>11</b>			
3.1	Физические и химические явления			1	Беседа
3.2	Условия течения и прекращения химических реакций			1	Семинар
3.3	Признаки химических реакций		1		Практическая работа
3.4	Качественные реакции в химии		1		Практическая работа
3.5	Способы разделения смесей		1		Семинар
3.6	Фильтрование		1		Беседа
3.7	Дистилляция, кристаллизация.			1	Самостоятельная работа
3.8	Перегонка.		1		Беседа
3.9	Практическая работа № 4 Очистка поваренной соли		1		Практическая работа
3.10	Химия и биология			1	Семинар
3.11	Химия и география			1	Беседа
4	<b>Раздел 4. Ученые – химики.</b>	<b>5</b>			
4.1	Выдающиеся рус-		1		Семинар

	ские ученые-химики: М.В. Ломоносов-выдающая личность России				
4.2	Д.И. Менделеев и его деятельность.		1		Семинар
4.3	Выдающие ученые – химики мира		1		Беседа
4.4	Заключительное занятие		1		Семинар
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

# ПРОГРАММА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая
- умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
- классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения,
- структурировать материал, объяснять,
- доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

#### Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

**В результате освоения курса обучающийся научится** характеризовать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**  
определять характеристику объекта познания, поиск функциональных

- связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств)
  - выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
  - планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
  - объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
  - пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, интернетом для поиска учебной информации об объектах.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности» -17 ч**

Понятие и составные компоненты исследовательской и проектной деятельности. Их сходства и различия. Типология проектов. Структура исследовательских проектов: проблема, тема актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость. Что подразумевается под проблемой, темой и акту-

альностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы. Формулировка проблемы, темы исследования и определение его актуальности. Объект и предмет исследования. Выделение объекта и предмета учащимися в своей исследовательской работе. Основные требования к постановке цели и гипотезы. Виды методов исследования: теоретические, эмпирические. Основные направления в проведении исследования.

*Форма организации:* беседа, просмотр фильма, экскурсия, практическая работа.

*Виды деятельности:* познавательная, творческая, проектная, исследовательская

## **Раздел 2 «Виды сбора информации для написания исследовательской работы» - 7ч**

Информационные источники: литература, интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные черты данных источников информации. Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации. Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании реферата. Поиск и отбор необходимой информации в сетях интернета. Правила оформления цитат из интернет ресурсов. Требования к составлению анкет.

Виды систематизации полученных данных: таблицы, диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов к полученным результатам. Варианты подведения итогов: таблицы, диаграммы, графики, схемы, рисунки. Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады.

*Форма организации:* беседа, экскурсия, практическая работа.

*Виды деятельности:* познавательная, творческая, проектная, исследовательская.

## **Раздел 3 «Виды и формы презентации исследовательских работ учащимися» - 8ч.**

Постановка новых проблем исследования. Требования к оформлению исследовательской работы (титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература,

приложения) Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: доклад, газета, презентация, выступление на конференции, детская творческая продукция и т.д. Требование к составлению компьютерной презентации. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материала для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материала для слайдов. Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета. Разработка буклета с использованием ИКТ.

*Форма организации:* беседа, просмотр фильма, составление презентаций.

*Виды деятельности:* познавательная, художественно-творческая, проектная.

**Итоговое занятие - 2ч – защита проектов**

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, практические занятия с использованием игровых элементов,
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

## **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>1. «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности» 17ч.</b>					
1.1	Формирование творческих	1	0,5	0,5	Практическое занятие

	групп учащихся. Цели и задачи данного курса.				с элементами игры
1.2	Понятие исследовательской и проектной деятельности. Их сходства и различия.	1	1		Лекция
1.3	Типология проектов.	1	1		Лекция- игра
1.4	Структура и логика исследовательских проектов	1	1		
1.5	Определение проблемы, темы и актуальности исследования.	1	0,5	0,5	Семинар
1.6	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	1	1		Лекция
1.7	«Почему эта проблема меня волнует?»	1		1	Практическая работа
1.8	Что представляют собой предмет и объект исследования.	1	1	1	Беседа
1.9	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе.	2	1	1	Практическая работа
1.10	Основные требования к постановке цели и гипотезы	1	1		Лекция
1.11	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезы	1		1	Практическая работа
1.12	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности.	2	1	1	Работа в парах
1.13	Планирование исследования и его проведение.	1	1		Лекция
1.14	Планирование исследования и его основные направления.	2	1	1	Практическая работа
<b>II. «Виды сбора информации для написания исследовательской работы» 7ч.</b>					
2.1	Информационные источники: литература, интернет, социальный опрос	1	1	1	Практическое занятие (анализ текста)
2.2	Как работать со справочной литературой	1	0,5	0,5	Экскурсия в библиотеку
2.3	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании реферата	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2.4	Поиск и отбор необходимой информации в сетях	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)

	интернета.				
2.5	Социальный опрос как один из способов получения информации	1	0,5	0,5	Практическое занятие
2.6	Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка результатов исследования.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами практического занятия
2.7	Варианты подведения итогов, оформление результатов, их презентация.	1		1	Групповые формы работы по выбранным направлениям
<b>III. «Виды и формы презентации исследовательских работ учащимися» 8ч</b>					
3.1	Выдвижение новых проблем исследования.	1	0,5	0,5	Конкурс идей
3.2	Требования к оформлению исследовательской работы.	1	1		Лекция
3.3	Варианты презентации исследовательской работы.	1	1		Семинар
3.4	Требование к составлению компьютерной презентации.	1		1	Лекция
3.5	Составление компьютерных презентаций учащимися по исследуемой теме	1			Практическая работа с использованием ИКТ
3.6	Разработка буклета с использованием ИКТ	1		1	Практическая работа
3.7	Подготовка школьной газеты по выбранной теме.	1		1	Подготовка газеты
3.8	Обобщение и рецензирование проектов учащихся	1		1	Подготовка к презентации проектов
<b>Итоговое занятие 2ч</b>					
1	Итоговое занятие: «Мое творение»	1		1	защита проектов
2	Итоговое занятие: «Мое творение»	1		1	защита проектов
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

# ПРОГРАММА «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Вводное занятие. Слово о нас (1ч.)**

О задачах курса и планах работы на учебный год.

*Теоретическая часть:* лингвистика, искусство, литературоведение, культурология.

*Практическая часть:* проведение диагностики словарного запаса обучающихся.

## **I. Путь к слову (13 часов)**

### **Тема 1. Слово о слове (2ч.)**

Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса обучающихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова.

*Теоретическая часть:* лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение.

*Практическая часть:* тренинг «Слово – это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов.

*Индивидуальный проект:* «Путешествие в мир слова».

### **Тема 2. Слово о словарях (1ч.)**

Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.

*Теоретическая часть:* лексикография, строение словарной статьи.

*Практическая часть:* экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.

### **Тема 3. К истокам слова (1ч.)**

Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

*Теоретическая часть:* этимология.

*Практическая часть:* лингвистическая игра «Происхождение слов».

### **Тема 4. Культура слова (1ч.)**

Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.

*Теоретическая часть:* орфоэпия, акцентология.

*Практическая часть:* викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры обучающихся).

**Тема 5. Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова» (2ч.)**

Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омнимичные корни.

Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

*Теоретическая часть:* однокоренные слова, словоформы, омнимия, заимствования.

*Практическая часть:* групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например: родник, родина, родня. Что общего?). Игра «Третий лишний».

*Индивидуальный проект:* «Определи значение иностранных слов».

**Тема 6. Слова-омнимы и многозначные слова (1ч.)**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омнимии. Работа с толковыми словарями.

*Теоретическая часть:* многозначность, виды омнимов (омофоны, омоформы, омографы).

*Практическая часть:* Игра «Прямое и переносное значение слов».

*Индивидуальный проект:* «Слова-близнецы».

**Тема 7. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы (1ч.)**

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

*Теоретическая часть:* синонимы, антонимы, паронимы.

*Практическая часть:* игра «На карнавале слов».

*Групповой проект:* «Слова-друзья».

### **Тема 8. Слово во фразеологических оборотах (2ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

*Теоретическая часть:* фразеологизмы, афоризмы, «крылатые выражения».

*Практическая часть:* фразеологический КВН.

### **Тема 9. Роль слова в тексте (2ч.)**

Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы.

*Теоретическая часть:* живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.

*Практическая часть:* нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок.

*Индивидуальный проект:* «Русские сказочники».

## **II. От слова к тексту (6ч.)**

### **Тема 10. Вглубь текста (2ч.)**

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микро-тема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

*Теоретическая часть:* тема, основная мысль, микротема, абзац, способы и средства связи предложений, цепная и параллельная связь, интонация, логическое ударение.

*Практическая часть:* определение темы, идеи, смысла заглавия, с помощью учителя - смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Определение микротем, установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте, понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения, выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное и парное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Игра «Пазлы».

### **Тема 11. Типология текстов (1ч.)**

Типы речи. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

*Теоретическая часть:* повествование, описание, рассуждение.

*Практическая часть:* типологический анализ предложенных текстов, «сжатие» текста, редактирование текста с целью предупреждения логико-композиционных ошибок в сочинении.

### **Тема 12. Стили текста. Основные черты(1ч.)**

Стилистика как наука, позволяющая выразить мысль по-разному, различными языковыми средствами. Определение стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный) и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

*Теоретическая часть:* стилистика, стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

*Практическая часть:* определение стилевой принадлежности текстов, творческие задания, развивающие оригинальность мышления.

### **Тема 13. Языковые особенности разных стилей речи (1ч.)**

Характеристика каждого функционального стиля: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).

*Теоретическая часть:* функциональный стиль.

*Практическая часть:* определение стилевой принадлежности текстов, «перевод» русских народных сказок («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка») в различные стилевые пласты.

#### **Тема 14. Жанр текста (1ч.)**

Жанры: 1) художественного стиля - рассказ, повесть, роман, стих, сонет, драма, сказка, трагедия, комедия, гимн, ода и др.; 2) публицистического стиля - статья, репортаж, очерк; 3) научного стиля - статья, лекция, монография, учебник; 4) официально-делового - приказ, заявление, служебная записка.

*Теоретическая часть:* жанр.

*Практическая часть:* творческие задания.

### **III. От готового текста – к собственному тексту (12ч.)**

#### **Тема 15. Модель создания речевого высказывания(2ч.)**

Постижение основ риторики, умение отбирать материал, выделяя главное, опуская детали, избирая наиболее желательную форму языкового выражения. Знакомство с мастерами ораторского искусства, составление плана выступления.

*Теоретическая часть:* риторика, ораторское искусство.

*Практическая часть:* создание текста-послания для конкурса юных ораторов о том, что волнует, особенно интересует. Конкурс юных ораторов

#### **Тема 16.Творческое изложение (1ч.)**

Сжатое изложение текстов публицистического характера.

*Теоретическая часть:* сжатое изложение, публицистический стиль.

*Практическая часть:* изложения с заданием ввести в текст описание местности, дать оценку поступков героев, высказать свое мнение о герое.

#### **Тема 17. Обучение написанию сочинения-миниатюры (1ч.)**

Сбор материала к сочинению, его систематизация.

*Теоретическая часть:* сочинение-миниатюра, план.

*Практическая часть:* написание сочинения – миниатюры на предложенные темы (например: «Моё отношение к слову», или «Моя дорога в школу», или «В гостях у Ивана Грозного»).

#### **Тема 18. Сочинение-анализ поэтического текста (1ч.)**

*Теоретическая часть:* комплексный анализ поэтического текста.

*Практическая часть:* анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.Фета (по выбору).

#### **Тема 19. Сочинение-анализ эпизода (1ч.)**

*Теоретическая часть:* комплексный анализ прозаического текста.

*Практическая часть:* анализ рассказа (по выбору).

#### **Тема 20. Нетрадиционные жанры сочинений (6ч.)**

**Письмо.** Обобщение знаний о структуре писем. Языковые особенности построения письма. Общественная значимость письма в современном обществе.

*Теоретическая часть:* письмо.

*Практическая часть:* письмо реальному адресату.

**Дневниковые записи.** Основные правила ведения, три разновидности использования дневника (собственно дневник, дневник писателя, литературные произведения в форме дневника).

*Теоретическая часть:* дневниковые записи.

*Практическая часть:* составление дневника литературного персонажа.

**Отзыв** как жанр. Смысловые и структурные особенности жанра отзыва.

*Теоретическая часть:* отзыв.

*Практическая часть:* отзыв на прочитанное произведение.

**Аннотация.** Формирование представления о структуре аннотации. Осознание учащимися её актуальности и ценности в общественной жизни.

*Теоретическая часть:* аннотация.

*Практическая часть:* составление аннотации к художественному произведению (например, по произведениям для внеклассного чтения).

*Эссе* как жанр сочинений. Формирование у обучающихся представления об эссе как публицистическом жанре, его особенностях.

*Теоретическая часть:* эссе.

*Практическая часть:* эссе «О времени и о себе» Что значит быть патриотом? Составление памятки об особенностях жанра эссе: «Что такое эссе?»

### **Тема 21. Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...»(2ч.)**

Выступления обучающихся – защита проектов.

*Практическая часть:* коллективный проект: создание сборника творческих работ обучающихся «Мастерская слова».

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о талантах), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку “Закрыл талант в землю”), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Слово о нас»	1ч	0,5	0,5	Диагностика словарного запаса обучающихся
<b>I.Путь к слову 13ч.</b>					
1.1	Слово о слове	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
1.2	Слово о словарях	1	0,5	0,5	Лабораторная работа со словарями, экскурсия
1.3	К истокам слова	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
1.4	Культура слова	1	0,5	0,5	Викторина
1.5	Слово и «словародственники». «Чужие» слова	2	1	1	Групповой проект с элементами игры
1.6	Слова-омонимы и многозначные слова	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
1.7	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы	1	0,5	0,5	Урок-карнавал
1.8	Слово во фразеологических оборотах	2	1	1	Фразеологический КВН
1.9	Роль слова в тексте	2	1	1	Конкурс на сказывание сказок
<b>II.От слова к тексту 6 ч</b>					
2.1	В глубь текста	2	1	1	Практическое занятие (анализ текста)
2.2	Типология текстов	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
2.3	Стили текста. Основные черты	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
2.4	Языковые особенности разных стилей речи	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
2.5	Жанр текста	1	0,5	0,5	Практическое занятие (анализ текста)
<b>III.От готового текста – к собственному тексту 12ч</b>					
3.1	Модель создания речевого высказывания	2	1	1	Лекция Конкурс юных ораторов
3.2	Творческое изложение	1		1	Сжатое изложение
3.3	Обучение написанию сочинения-миниатюры	1	0,5	0,5	Написание сочинения – миниатюры на предложенные темы
3.4	Сочинение-анализ поэтического текста	1	0,5	0,5	Комплексный анализ поэтического текста
3.5	Сочинение-анализ эпизода	1	0,5	0,5	Комплексный анализ прозаического текста
3.6	Нетрадиционные жанры сочинений.	6	1	5	Сочинение

3.7	Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...»	2		2	Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

**Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
<i>Диагностика словарного запаса обучающихся</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Определяет лексическое значение слова										
2. Определяет лексическую сочетаемость слов.										
3. Определяет прямое и переносное значение слов.										
4. Разграничивает полисемию и омонимию.										
5. Определяет синонимы и антонимы.										
6. Определяет сферу употребления слова.										
7. Определяет значение фразеологизмов.										
8. Допускает не более 4 речевых ошибок в тексте.										
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)										
1. Составляет письменное высказывание.										
2. Высказывание имеет четкую структуры, композиционную и логическую цельность.										
3. Речь точная, яркая.										
4. В работе не более 1 речевой ошибки.										
<i>Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова».</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.										
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.										

3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Сравнивает полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									

3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									
<i>Творческое изложение</i>									
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)									
1. Передает основное содержание текста, но упускает или добавляет одну микротему.									
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена									

одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.										
3.Творческая часть соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна логическая ошибка.										
4.В работе не более 4 речевых ошибок.										
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)										
1. Передает основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы.										
2.Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.										
3.Творческая часть соответствует коммуникативной задаче.										
4.В работе не более 1 речевой ошибки.										
<b><i>Сочинения нетрадиционных жанров</i></b>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1.Реализует коммуникативную задачу (содержание соответствует теме, точка зрения автора аргументирована).										
2.Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.										
3.В работе не более 4 речевых ошибок.										
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)										
1.Реализует коммуникативную задачу (содержание соответствует теме, точка зрения автора аргументирована).										
2.Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.										
3.В работе не более 4 речевых ошибок.										
<b><i>Итоговый проект</i></b>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.										
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.										
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.										
4.Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.										
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.										
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных за-										

дач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Сравнивает полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных за-									

дач самостоятельно.										
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.										
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.										
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.										
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.										
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.										
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.										
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.										
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.										
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.										
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.										
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.										
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.										

## Нормы оценивания

### *1. Диагностика словарного запаса обучающихся*

Базовый уровень – 8 – 12.

Повышенный уровень – 13 – 16.

**2. Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова»**

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

**3. Творческое изложение**

Базовый уровень – 6 – 9.

Повышенный уровень – 10 – 12.

**4. Сочинения нетрадиционных жанров**

Базовый уровень – 5 – 7.

Повышенный уровень – 8 – 9.

**5. Итоговый проект**

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

**Итого по итогам учебного года**

Базовый уровень – 74 – 110.

Повышенный уровень – 110 – 145.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ПРОГРАМИСТ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы*

В результате прохождения программы обучающиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- владение общепредметными понятиями (объект, система, модель, алгоритм и др.)
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, структурирование и визуализация информации, выбор эффективного способа решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний (умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи);
- ИКТ-компетентность (умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий сбора, хранения, преобразования и передачи информации).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, линейный, разветвляющийся и циклический алгоритм, массив, строка, подпрограмма);
- развитие алгоритмического мышления, развития умений составлять и записывать алгоритм, знакомство с языком программирования и основными конструкциями (линейная, разветвляющаяся, циклическая);
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Основные алгоритмические конструкции в виде блок-схем (8 часов)**

### ***Теоретическая часть***

Повторение основных правил при работе на компьютере. Структура алгоритма в виде блок-схемы. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм (с условием, со счетчиком).

### ***Практическая часть***

Тренировочные упражнения. Практические работы (индивидуальные и групповые).

## **Тема 2. Алгоритмизация в среде PascalABC.Net (26 часов)**

### ***Теоретическая часть***

Типы величин (целый, вещественный). Линейный алгоритм. Оператор присваивания. Оператор ветвления. Структура условия. Циклический алгоритм (с условием, со счетчиком). Тело цикла. Массив. Строка. Подпрограмма

### ***Практическая часть***

Тренировочные упражнения. Практические работы (индивидуальные и групповые).

### ***Виды деятельности***

1. Познавательная деятельность.
2. Информационно-коммуникативная деятельность.
3. Проблемно-поисковая деятельность.
3. Рефлексивная деятельность.

### ***Формы проведения занятий***

5. лекция,
6. беседа,
7. практическая работа,
8. семинар.

### ***Аппаратные средства***

11. Персональный компьютер.
12. Проектор, подключаемый к компьютеру.
13. Интерактивная доска.
14. Принтер.
15. Сканер.

### ***Программные средства***

1. Операционная система Windows.
2. Файловый менеджер.
3. Браузер.
4. ABCPascal.Net.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>1. Основные алгоритмические конструкции в виде блок-схем (8 ч)</b>					
	ТБ. Алгоритмизация. Графическое представление алгоритма	1	1	0	Виды и способы представления алгоритмов. Блок-схема
2.	Линейный и разветвляющийся алгоритм	1	0.5	0.5	Лекция, практика
3.	Цикл с известным количеством повторов	1	0.5	0.5	Лекция, практика
4.	Цикл с условием	1	0.5	0.5	Лекция, практика
5.	Цикл и ветвление	1	0.5	0.5	Лекция, практика
6.	Цикл и ветвление	1	0	1	Практика
<b>2. Алгоритмизация в среде PascalABC.Net (26 ч)</b>					
7.	Решение задач "Линейный алгоритм"	1	1	0	Лекция, беседа
8.	Решение задач "Разветвляющийся алгоритм".	1	0,5	0,5	Лекция, практика
9.	Решение задач "Циклический алгоритм с параметром "	1	0	1	Практика
10.	Решение задач "Циклический алгоритм с параметром "	1	0,5	0,5	Лекция, практика
11.	Циклический алгоритм с условием. 1. Оператор с предусловием. 2. Оператор с постусловием.	1	0.5	0.5	Лекция, практика
12.	Решение задач " Циклический алгоритм с неизвестным количеством повторов."	1	0.5	0.5	Беседа, практика
13.	Решение задач " Циклический алгоритм с неизвестным количеством повторов."	1	0.5	0.5	Беседа, практика
14.	Структурированный тип данных. Массив	1	0	1	Практика
15.	Решение задач "Поиск по условию "	1	1	0	Лекция, беседа
16.	Вычисление суммы элементов. Среднее арифметическое	1	0	1	Практика
17.	Поиск максимального/минимального элемента	1	0.5	0.5	Беседа, практика

18.	Сортировка одномерного массива	1	0.5	0.5	Беседа, практика
19.	Двумерный массив	1	0.5	0.5	Беседа, практика
20.	Решение задач "Поиск по условию "	1	0.5	0.5	Беседа, практика
21.	Формирование массива по условию одномерного массива из элементов двумерного	1	0.5	0.5	Беседа, практика
22.	Строковый тип данных	1	1	0	Лекция, беседа
23.	Поиск по условию	1	0.5	0.5	Беседа, практика
24.	Поиск по условию	1	0.5	0.5	Беседа, практика
25.	Алгоритм деления строки на слова	1	0.5	0.5	Беседа, практика
26.	Формирование слова из букв строки	1	0.5	0.5	Беседа, практика
27.	Подпрограмма	1	0.5	0.5	Лекция, практика
28.	Процедура	1	0.5	0.5	Лекция, практика
29.	Решение задач «Процедура»	1	0	1	Практика
30.	Решение задач «Процедура»	1	0	1	Практика
31.	Функция	1	0	1	Лекция, практика
32.	Решение задач «Функция»	1	0.5	0.5	Практика
33.	Решение задач «Функция»	1	0.5	0.5	Практика
34.	Резерв	1	0,5	0,5	Семинар
	<b>Итого:</b>		<b>34часа</b>		

## Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика								
15. соблюдать правила безопасной работы за компьютером									
16. представлять алгоритм в виде блок-схем									
17. соблюдать порядок выполнения команд линейного алгоритма									
18. применять разветвляющийся алгоритм									
19. применять циклический алгоритм с известным количеством повторений									
20. применять циклический алгоритм с заранее неизвестным количеством повторений									
21. обрабатывать массивы данных									
22. применять алгоритмы обработки текстовых данных									
23. применять подпрограммы при решении задач									
24. корректировать программы при необходимости									
25. самостоятельно решать задачи в процессе создания проекта (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, и т.д.)									
26. выбирать из текста главное									
27. искать информацию									
28. создавать и форматировать текстовый документ									
29. создавать и форматировать мультимедийный документ									
30. разрабатывать и создавать проект									
31. готовить проекты к защите и представлять их.									

### Нормы оценивания. Итого по итогам учебного года

Базовый уровень – 17 – 26. Повышенный уровень – 27 – 34.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять тему</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Применять линейный алгоритм</li> <li>• Применять циклический алгоритм</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Составлять анкету/опрос/тест</li> <li>• Проводить анкетирование/опрос/тест</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Наглядно представлять результаты обработки данных</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

##### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты:

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение. Речь. 2ч.**

**Тема 1.** Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

**Тема 2.** Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

### **Орфография. 6ч.**

**Тема 3.** Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

**Тема 4.** Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

**Тема 5.** Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

**Тема 6.** Слитно, отдельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

**Тема 7.** Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках.).

**Тема 8.** Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

### **Морфология. 5 ч.**

**Тема 9.** Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).

**Тема 10.** Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

**Тема 11.** Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

**Тема 12.** Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

**Тема 13.** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

#### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

**Тема 14.** Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

**Тема 15.** Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

**Тема 16.** Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

**Тема 17.** Это простое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

**Тема 18.** Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

**Тема 19.** Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

**Тема 20.** Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

**Тема 21.** Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

**Тема 22.** Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

**Тема 23.** Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

**Тема 24.** Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

**Тема 25.** Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

**Тема 26.** Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

**Тема 27.** Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

**Тема 28.** Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

**Тема 29.** Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

**Тема 30.** Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

**Тема 31.** Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

**Тема 32.** Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

**Тема 33.** Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Тема 34.** Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	0,5	0,5	Составление текста по поговорке или пословице о языке.
2	Типы речи или типы в речи.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
3	Необычные правила.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Н+Н=НН	1ч	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
7	Не и Ни бывают в слове.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
8	Различай и отличай.	1ч.	0,5	0,5	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работа в команде.
9	Морфологическая семейка.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
10	Тайна в имени твоём.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста.

					Составление своего текста. Работа в команде.
11	Именная родня.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
12	Братство глагольное.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
14	Сочетание или словосочетание?	1ч.	0,5	0,5	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
17	Это непростое простое предложение.		0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
18	Главнее главного.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
19	Действую по-разному.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
20	Определяй и дополняй.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста.

					Составление своего текста. Работа в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
22	Назывные именные.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
23	Личные отличные.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
24	Тройное доказательство родства.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
25	Соединю родных и разделю.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
26	Обратись ко мне красиво!	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
27	Водные или вводные.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
29	Обособим мы тебя.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
30	Квадратное обособление.	1ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление

					своего текста. Работа в команде.
31	Распространённые одиночки.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
32	Скажи прямо, не молчи...	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.
33	Косвенно чужая речь.	1 ч.	0,5	0,5	Анализ текста Составление своего текста.
34	Защита проекта.	1 ч.	0,5	0,5	Публичное выступление
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>			

**Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика									
<i>Диагностика знаний учащихся</i>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Определяет лексическое значение слова										
2. Определяет лексическую сочетаемость слов.										
3. Определяет прямое и переносное значение слов.										
4. Разграничивает полисемию и омонимию.										
5. Определяет синонимы и антонимы.										
6. Определяет сферу употребления слова.										
7. Умеет правильно писать слова с Н и НН.										
8. Определяет проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов.										
9. Определяет слитное, дефисное, раздельное написание слова.										
10. Различает написание НЕ и НИ в различных частях речи.										
11. Определяет части речи.										
12. Определяет вид связи слов в словосочетании. Создаёт синонимичные словосочетания с разными видами связи.										
13. Определяет грамматическую основу предложения и способы её выражения.										
14. Определяет второстепенные члены предложения и знает их применение.										
15. Знает виды односоставных предложений и их применение.										
16. Определяет значение и роль вводных слов.										
17. Умеет расставлять знаки препинания при обособлении.										
18. Правильно строит предложение с прямой речью.										

19. Умеет перестраивать прямую речь в косвенную и обратно.									
20. Допускает не более 4 речевых ошибок в тексте.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Составляет письменное высказывание.									
2. Высказывание имеет четкую структуры, композиционную и логическую цельность.									
3. Речь точная, яркая.									
4. В работе не более 1 речевой ошибки.									
<i><b>Индивидуальный проект</b></i>									
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									

14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									

14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.							
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.							
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.							
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.							
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.							
<b>Сочинение-миниатюра</b>							
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)							
1. Реализует коммуникативную задачу (содержание соответствует теме, точка зрения автора аргументирована).							
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.							
3. В работе не более 4 речевых ошибок.							
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)							
1. Реализует коммуникативную задачу (содержание соответствует теме, точка зрения автора аргументирована).							
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.							
3. В работе не более 4 речевых ошибок.							
<b>Итоговый проект</b>							
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)							
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.							
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.							
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.							
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.							
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.							
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.							
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.							

8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									

8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.									
15. Сравнивает полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									

## Нормы оценивания

### **6. Диагностика знаний обучающихся**

Базовый уровень – 18 – 24.

Повышенный уровень – 25 – 48.

### **7. Индивидуальный проект**

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

### **8. Сочинение-миниатюра**

Базовый уровень – 5 – 7.

Повышенный уровень – 8 – 9.

### **9. Итоговый проект**

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

### **Итого по итогам учебного года**

Базовый уровень – 79 – 116.

Повышенный уровень – 117 – 165.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ЛИТЕРАТУРЫ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Предметные умения:*

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### *Регулятивные умения:*

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### *Познавательные умения:*

- прогнозирование содержания книги до чтения с использованием информации из аппарата книги;
- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- способность составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### *Коммуникативные умения:*

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;
- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;

- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Универсальные учебные действия:*

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- умение пользоваться аппаратом книги;
- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- характеристика книги, определение темы и жанра, выбор книги на заданную тему;
- сопоставление и сравнение книги-сборника с книгой-произведением;
- умение составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;
- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;
- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, постеры, конкурсы, и т.д.)
- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизация по темам книг в домашней библиотеке.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Раздел 1. «Все прекрасное в природе» (6 ч.).**

Знакомство с книгами, в которых поднимаются нравственные проблемы. На занятиях обучающиеся будут рассуждать о доброте, дружбе, уважении. Ответят на вопросы: как природа воздействует на душу человека? чему учит человека природа? почему важно бережно относиться к природе? как научить человека видеть прекрасное в природе?

#### **Раздел 2. «Литература о сверстниках» (10 ч.)**

Проблемы подростков и возможные пути их решения.

### Раздел 3.»Близкие люди» (9 часов).

Отношения в семье, в обществе, любовь к родителям и друзьям.

### Раздел 4. «Дорогами войны» (9 ч.)

Вопросы, связанные с такими категориями, как война и мир. Формирование представления о благородстве, героизме, патриотизме, жестокости, трусости, предательстве, о важности связи между поколениями.

#### *Виды деятельности*

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### *Формы проведения занятий*

- круглые столы,
- беседы,
- чтение произведений художественной литературы,
- просмотр эпизодов кино- и художественных фильмов,
- прослушивание аудиозаписей.
- поиск информации в Интернете.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	<b>«Все прекрасное в природе»</b>	<b>6</b>			
1.	Васильев Борис Львович «Не стреляйте в белых лебедей»	2	1	1	Чтение, просмотр эпизодов, таблица, обсуждение
2.	Казаков Юрий Павлович «Арктур-гончий пес»	2	1	1	Чтение, презентация
3.	Защита проекта «Мой маленький мир природы»	2	-	2	Презентации, альбомы, брошюры, зарисовки, выставка
	<b>«Литература о сверстниках»</b>	<b>10</b>			
4.	Геласимов Андрей Валерьевич «Нежный возраст»	1	-	1	Чтение, круглый стол
5.	Гордиенко Галина Анатольевна «Подарок ко дню рождения»	2	1	1	Чтение, обсуждение

6.	Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс коррекции»	2	1	1	Чтение, просмотр эпизодов, вопросы, таблица
7.	Пономарёва Татьяна Дмитриевна «Трудное время для попугаев»	1	-	1	Чтение, круглый стол
8.	Дашевская Нина Сергеевна «Наушники»	2	1	1	Чтение, обсуждение, вопросы
9.	Габова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжую на озеро»	1	-	1	Чтение, обсуждение, таблица
10.	Урок-проект	1	-	1	Презентация, сообщение по группам
<b>«Близкие люди»</b>		<b>9</b>			
11.	Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма»	1	-	1	Анализ рассказа, заполнение таблицы
12.	Екимов Борис «Говори, мама, говори», «Ночь исцеления»	2	-	2	Анализ рассказа
13.	Курамшина Ирина «Сыновний долг»	2	1	1	Чтение, анализ, обсуждение
14.	Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары»	2	1	1	Чтение, обсуждение, работа в таблице
15.	Куликова Людмила Михайловна «Свиделись»	1	-	1	Чтение, обсуждение
16.	Лиханов Альберт Анатольевич «Благие намерения»	1	-	1	Анализ рассказа, заполнение таблицы
<b>«Дорогами войны»</b>					
17.	Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»	2	1	1	Чтение, просмотр эпизодов, анализ эпизодов, заполнение таблицы, сочинение - миниатюра
18.	Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека»	1	-	1	Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека»
19.	Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк»	2	1	1	Чтение, вопросы, аудиозапись
20.	Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая»				Чтение, обсуждение, работа в таблице
21.	Ермаков Олег Николаевич «Зимой в Афганистане» (рассказы)	2	-	2	Чтение, обсуждение, работа в таблице

22.	<b>Защита проектов</b>	2			Урок-зачет
<b>Всего</b>		<b>34ч.</b>			

*Приложение 1*

**Лист рефлексии (индивидуальный проект)**

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

## ПРОГРАММА «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»

### РАЗДЕЛ I. Результаты освоения программы

#### *Личностные результаты:*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- Осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
- Определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;
- Получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;
- Находить проблему и варианты ее решения;
- Решать нестандартные задачи;
- Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- Уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения программы «Занимательная химия» являются:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.
- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: написание научно-исследовательских работ, выпуск газет.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по химии.

## **РАЗДЕЛ II. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение (5 часов)**

Что такое химия, химия в нашей жизни.

*Теоретическая часть:* Основные понятия в химии.

*Практическая часть:* Знакомство с химическим оборудованием, исследование свойств пламени.

### **Раздел 2. Вещества. Растворы. (13 часов)**

Что такое вещество, что такое раствор. Виды растворов

*Теоретическая часть:* Массовая доля растворённого вещества в растворе. Растворимость. Коэффициент растворимости.

*Практическая часть:* Приготовление растворов с данной процентной концентрацией. Вычисление массы растворителя и растворённого вещества по известной массовой доле вещества и массе раствора. Способы отчистки смеси веществ от примесей Лабораторные способы получения веществ.

### **Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (8 часов)**

Основные классы неорганических веществ, основные понятия, применение в быту.

*Теоретическая часть:* Классы неорганических веществ: оксиды, гидроксиды, соли, кислоты. Физические и химические свойства неорганических веществ.

*Практическая часть:* Способы получения и применение неорганических веществ.

#### **Раздел 4. Химия вокруг нас (8часов)**

Химические реакции с продуктами питания, изучение свойств продуктов

*Практическая часть:* Исследование состава пищевых продуктов, бытовой химии, напитков. Рассмотрение свойств лекарственных веществ, витаминов. Исследование пищевых добавок: вред и польза.

#### ***Основные виды деятельности учащихся:***

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- лабораторные и практические работы

#### ***Основные формы организации занятий***

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;
- игровые занимательные упражнения;
- лабораторно-практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

### **РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>5</b>			
1.1	Предмет химии. Для чего нужно изучать химию. История развития химии. Алхимия.	1	1		Лекция
1.2	Ознакомление с кабинетом	1	1		Семинар

	химии и изучение правил техники безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием				
1.3	Молекулы и атомы. Эволюция атомных воззрений. Атомно-молекулярное учение.	1	1		Практическая работа
1.4	Химические элементы. Знаки химических элементов. Атомная и молекулярная массы. Вычисление Ag и Mg веществ	1	1		Викторина
1.5	<u>Лабораторный опыт</u> 1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и химической посудой. Изучение пламени. Правила техники безопасности в химической лаборатории.	1	1		Лабораторная работа
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Вещества. Растворы</b>	<b>13</b>			
2.1	Вещества. Чистые вещества и смеси. <u>Лабораторный опыт</u> . Способы очистки веществ и разделения смесей	1	1		Практическая работа
2.2	Вещества простые и сложные. Химические формулы. Составление формул. Вычисления по химическим формулам	1	1		Дискуссия
2.3	Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ.	1	1		Практическая работа
2.4	Химические уравнения. Химические реакции в природе и жизни человека. Вычисления по уравнениям химических реакций.	1	1		Практическая работа
2.5	<u>Лабораторный опыт</u> . Химические реакции: взаимодействие мела с кислотой	1	1		Лабораторная работа
2.6	Практическая работа. Нагревательные приборы и пользование ими.	1	1		Практическая работа
2.7	Практическая работа Взвешивание, фильтрование и перегонка	1	1		Практическая работа
2.8	Практическая работа. Выпаривание и кристаллизация	1	1		Практическая работа
2.9	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. лабора-	1	1		Семинар

	торные способы получения неорганических веществ				
2.10	Практическая работа Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	1	1		Практическая работа
2.11	Воздух. Состав воздуха. Опыты Лавуазье. Кислород. Аллотропия. Озон. Окисление. Оксиды. "Ненужные" газы	1	1		Семинар
2.12	<u>Лабораторные опыты:</u> Получение кислорода. Изучение его свойств. Горение веществ в кислороде и воздухе.	1	1		Лабораторная работа
2.13	<u>Лабораторный опыт.</u> Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества	1	1		Лабораторная работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>8</b>			
3.1	Оксиды. Состав. Номенклатура, способы получения, физические и химические свойства	1	1		Дискуссия
3.2	Основания. Состав, номенклатура, способы получения, химические и физические их свойства. <u>Лабораторные опыты.</u> Получение нерастворимых оснований (гидроксида меди (II) и гидроксида железа (III)). Изучение их свойств	1	1		Семинар, практическая работа
3.3	Кислоты. Состав, номенклатура, способы получения, химические и физические их свойства. <u>Лабораторные опыты</u> Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов и основаниям	1	1		Семинар
3.4	Соли. Состав, номенклатура, способы получения, химические и физические их свойства.	1	1		Практическая работа
3.5	Реакции соединения, замещения, обмена и разложения.	1	1		Дискуссия
3.6	<u>Лабораторный опыт</u> Распознавание неорганических веществ по их свойствам.	1	1		Лабораторная работа
3.7	Решение олимпиадных задач	1	1		Практическая

	различного уровня «Вперед к покорению вершин олимпиад»				работа
3.8	Проведение дидактических игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кто внимательнее</li> <li>• кто быстрее и лучше</li> <li>• узнай вещество</li> <li>• узнай явление</li> </ul>	1		1	Интеллектуальная игра
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Химия вокруг нас</b>	<b>8</b>			
4.1	Химия и пища. Белки. Углеводы. Жиры. Витамины	1		1	Семинар
4.2	Химия и лекарства. Вредные привычки и борьба с ними	1	1		Дискуссия
4.3	Химия и косметика	1	1		Дискуссия
4.4	Химия и искусство	1		1	Ролевая игра
4.5	Химия в быту. Практическая работа. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира	1		1	Практическая работа
4.6	Семинар «Химия и человек»	1	1		Семинар
4.7	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	1		Интеллектуальная игра
4.8	Защита проектов	1	1		Проектная работа
	<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>	

# ПРОГРАММА «ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными. Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;

- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:** • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение.**

#### **Зачем мы изучаем географию России.**

Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

### **Раздел 2. Пространства России.**

#### **Географическое положение России. 8ч.**

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России  
Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Почувствуйте себя театрами. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные

функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

### **Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч.**

Почувствуйте себя геоморфологами. Игра «Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны.

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

### **Раздел 4. Природные зоны России 3ч.**

Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

## **Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.**

Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте

### Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (составление коллажей, маршрута движения), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	Введение. Зачем мы изучаем географию России	<b>1ч</b>			
	Почувствуй себя географом-исследователем	1	0,5	0,5	Игра «Горящая путёвка»
<b>II.</b>	<b>Пространства России. Географическое положение России.</b>	<b>8ч</b>			
2.1	Почувствуй себя географом-исследователем ЭГП России	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

2.2	Почувствуй себя краеведом	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».
2.3	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1	0,5	0,5	Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей омывающих Россию
2.4	Игра «Имена на карте России»	1	0,5	0,5	Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.
2.5	Почувствуйте себя театрами	2	1	1	Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова
2.6	Осваиваем метод моделирования.	1	0,5	0,5	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников
2.7	Почувствуйте себя журналистами	1	0,5	0,5	Сочинение –эссе по темам1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?
<b>III.</b>	<b>Уникальная природа</b>	<b>9ч</b>			

	<b>России</b>				
3.1	Почувствуйте себя гео-морфологами	1	0,5	0,5	Игра «географическая почта»
3.2	Почувствуйте себя краеведом	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предуралья и Зауралья с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».
3.3	Почувствуйте себя климатологом	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»
3.4	Почувствуйте себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1	0,5	0,5	Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны
3.5	Деловое турне по речной системе Европейской России	1	0,5	0,5	Презентация « Главная улица России – Волга»
3.6	Почувствуйте себя журналистами	1	0,5	0,5	Рассказ на тему « Реки – географический каркас территории»
3.7	Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём – Байкал»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала
3.8	Почвы России. Беседа-диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1	0,5	0,5	Презентация « Почвы - национальное достояние страны».
3.9	Почувствуй себя биологом		0,5	0,5	Кроссворд «Растения и животные Челябинской области»
<b>IV.</b>	<b>Природные зоны России</b>	<b>3ч</b>			
4.1	Почувствуй себя учёным	1	0,5	0,5	Визитная карточка и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню
4.2	«Многоэтажность природы гор»	1	0,5	0,5	Презентация « Растения и животные горных районов России»

4.3	Почувствуй себя географом-исследователем	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.
<b>V.</b>	<b>Природа регионов России</b>	<b>11</b>			
5.1	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1	0,5	0,5	Картограмма «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.
5.2	Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1	0,5	0,5	Картограмма Кавказских гор
5.3	Почувствуйте себя туроператорами	1	0,5	0,5	Схема маршрутов путешествий по Северному Кавказу
5.4	«Каменный пояс Земли»	1	0,5	0,5	Картограмма основных объектов рельефа и внутренних вод Урала
5.5	Почувствуй себя экскурсоводом	1	0,5	0,5	Разработка виртуальной экскурсии по рЧусовая, Ильменскому заповеднику, Кунгурской пещере
5.6	Почувствуйте себя картографами	1	0,5	0,5	Картограмма «Природа Западной Сибири»
5.7	Почувствуйте себя журналистом	1	0,5	0,5	Статья в журнале. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»
5.8	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1	0,5	0,5	Сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирию прирастать будет»
5.9	Осваиваем метод моделирования	1	0,5	0,5	к/к-модель, отражающую географические объекты Вост Сибири
5.10	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири»	1	0,5	0,5	Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири»
5.11	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1	0,5	0,5	Проект «Географическое исследование Камчатки».

<b>VI.</b>	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России	<b>1ч</b>	0,5	0,5	
6.1	«Чудеса света Челябинской области».	1	0,5	0,5	Проект «Чудеса света Челябинской области».
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Защита проекта
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>		

### Приложение 1

#### Лист рефлексии (индивидуальный проект)

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### *Познавательные УУД:*

- навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### Предметные результаты:

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение в программу**

*Раздел 1. Общество как динамическая система (2 часа)*

**1.1. Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.** Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. **Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.** (2 часа)

*Раздел 2. Человек как творец и творение культуры (2 часа)*

**2.1. Достижения и проблемы культуры Челябинской области** Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз. (2 часа)

*Раздел 3. Социальные отношения (5 часов)*

**3.1. Этнические общности, национальная политика в регионе Челябинская область – многонациональный регион.** Знакомство с этническими групп-

пами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору). (2 часа)

**3.2. Демографическая ситуация в регионе** Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области. (2 часа)

**3.3. Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе** Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору) (2 часа)

**Раздел 4.** Политика как общественное явление (6 часов)

**4.1. Политическое развитие Челябинской области** Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений. (2 часа)

**4.2. Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области** Изучить способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору). (2 часа)

**4.3. Средства массовой информации Челябинской области** Познакомиться с деятельностью местных средств массовых информационных. Определить характер информации, распространяемый по каналам СМИ. (2 часа)

**Раздел 5.** Экономика (8 часов)

**5.1. Экономика семьи** Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона. (2 часа)

**5.2. Бизнес и экономика в Челябинской области** Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области. (2 часа)

**5.3. Рынок труда в Челябинской области** Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области (2 часа)

**5.4. Основные проблемы экономики Челябинской области** Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала. (2 часа)

**Раздел 6. Право** (9 часов)

**6.1. Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области** Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений. Определять степень действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе. (2 часа)

**6.2. Состояние правовой культуры в Челябинской области** Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры через анкетирование. Анализ и сравнение результатов. (2 часа)

**6.3. Правосудие в Челябинской области** (2 часа)

**6.4. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа** Челябинская область на карте России. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации. (2 часа)

**7. Защита проекта** (2 часа)

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории Родного края, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о Южном Урале), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая работа История и культура народов Южного Урала.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
	Введение в программу				
<b>1</b>	Общество как динамическая система	<b>2</b>			
<b>1.1.</b>	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Творческая работа
<b>2</b>	Человек как творец и творение культуры	<b>2</b>			Беседа
<b>2.1.</b>	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Доклад
<b>3</b>	Социальные отношения	<b>5</b>			
<b>3.1.</b>	Этнические общности, национальная политика в регионе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Составить план работы национально-

					культурного центра (по выбору).
<b>3.2.</b>	Демографическая ситуация в регионе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>3.3.</b>	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области.
<b>4.</b>	Политика как общественное явление	<b>6</b>			
<b>4.1.</b>	Политическое развитие Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>4.2.</b>	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Составить портрет политического руководителя (по выбору).
<b>4.3.</b>	Средства массовой информации Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Лабораторная работа
<b>5.</b>	Экономика	<b>8</b>			
<b>5.1.</b>	Экономика семьи		<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>5.2.</b>	Бизнес и экономика в Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Творческая работа
<b>5.3.</b>	Рынок труда в Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Конференция
<b>5.4.</b>	Основные проблемы экономики Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция
<b>6.</b>	Право	<b>9</b>			
<b>6.1.</b>	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
<b>6.2.</b>	Состояние правовой культуры в Челябинской области		<b>1</b>	<b>1</b>	Анкетирование.

6.3.	Правосудие в Челябинской области		1	1	Урок - игра
6.4	Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа		2	1	Викторина
7	Защита проекта	2			
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

### Приложение 1

#### Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
Искать информацию Выбирать из текста главное Составлять текст Работать по готовому плану Планировать свою работу Делать презентации Работать с Интернетом Проводить опрос Составлять анкету Анализировать данные Ставить эксперимент Делать выводы Умею презентовать свою работу Умею задавать вопросы по содержанию Умею отвечать на вопросы На выступлении чувствую себя комфортно Умею договориться с товарищами		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека для своего здоровья;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

**В результате освоения курса обучающийся научится** характеризовать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

• **Обучающийся получит возможность научиться:** определять характеристику объекта познания, поиск функциональных

- связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств)
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;

- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, интернетом для поиска учебной информации об объектах.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Вводное занятие. Я и мое здоровье. (1ч)**

Здоровье, здоровый образ жизни. Характер, привычки, поведение, правильное питание.

### **Тема 1. Продукты разные нужны, продукты разные важны (1ч)**

Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы.

*Теоретическая часть:* химический состав пищи

*Практическая часть:* определения наличия различных хим. веществ в продуктах питания

### **Тема 2. О витаминах и минеральных веществах (1ч)**

Витамины, минеральные вещества, рацион.

*Теоретическая часть:* водорастворимые и жирорастворимые витамины. значение минеральных веществ для жизнедеятельности организма

*Практическая часть:* изучение витаминных добавок

### **Тема 3. Режим питания (1ч)**

Режим питания, варианты режима питания.

*Теоретическая часть:* обоснование пользы режима питания, изучения вариантов режима питания

*Практическая часть:* составление режима питания для себя и своих близких (мини проект)

### **Тема 4. Составление меню для завтрака (1ч)**

Варианты рекомендуемых блюд для завтрака.

*Теоретическая часть:* изучение вариантов меню для завтрака, обоснование меню для различных категорий людей

*Практическая часть:* составление меню для завтрака себе и своим близким с учетом возраста и здоровья

### **Тема 5. Составление меню обеда (1ч)**

Обед как обязательный компонент ежедневного рациона питания. Состав обеда.

*Теоретическая часть:* изучение вариантов меню для обеда, обоснование меню для различных категорий людей

*Практическая часть:* составление меню для обеда себе и своим близким с учетом возраста и здоровья

### **Тема 6. Составление меню ужина (1ч)**

Возможные варианты блюд для ужина.

*Теоретическая часть:* изучение вариантов меню для обеда, обоснование меню для различных категорий людей

*Практическая часть:* составление меню для ужина себе и своим близким с учетом возраста и здоровья

### **Тема 7. Мой режим питания (1ч)**

Регулярность, «пищевая тарелка».

*Теоретическая часть:* что такое пищевая тарелка?

*Практическая часть:* проект

### **Тема 8. Энергия пищи (1ч)**

Калория, калорийность, высококалорийные и низкокалорийные продукты.

*Теоретическая часть:* высококалорийные и низкокалорийные продукты моего рациона

*Практическая часть:* практическая работа «Моя энергия пищи»

### **Тема 9. Вкусная математика (2ч)**

Расход энергии, калорийность продуктов.

*Теоретическая часть:* работа с таблицами

*Практическая часть:* решение задач на подсчет калорийности

### **Тема 10. Оформление плаката «Любимые продукты и блюда» (1ч)**

Блюда, продукты.

*Теоретическая часть:* любимая еда, значит полезная?

*Практическая часть:* оформление мини плакатов

### **Тема 11. Где и как мы едим (1ч)**

Сфера общественного питания, режим питания.

*Теоретическая часть:* места общественного питания и требования к ним

*Практическая часть:* исследование еды в школьной столовой

### **Тема 12. Мы не дружим с сухомыткой (1ч)**

Гигиена питания, «фаст-фуд».

*Теоретическая часть:* химический состав «фаст-фуда».

*Практическая часть:* групповой проект

### **Тема 13. Путешествие и поход (1ч)**

Питание в походе, правила безопасности.

*Теоретическая часть:* продукты питания, подходящие для похода и путешествия

*Практическая часть:* составление меню в походе

### **Тема 14. Ты – покупатель (2ч)**

Покупатель, потребитель, торговля, правила, обязанности.

*Теоретическая часть:* как выбрать продукты питания

*Практическая часть:* практическая работа исследования этикеток различных продуктов питания их состав и срок годности

### **Тема 15. Ты готовишь себе и друзьям (1ч)**

Бытовая техника, кулинария, гостеприимство.

*Теоретическая часть:* почему я выбрал эти рецепты

*Практическая часть:* ролевая игра

### **Тема 16. Помощники на кухне (1ч)**

Бытовая техника.

*Теоретическая часть:* польза и вред различных бытовых приборов

*Практическая часть:* викторина «Что я знаю о бытовой технике на кухне»

### **Тема 17. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. (1ч)**

Сервировка, этикет.

*Теоретическая часть:* секреты сервировки

*Практическая часть:* практическая работа

### **Тема 18. Практическая работа «Советы хозяйюшки» (1ч)**

Правила этикета, кулинария.

*Теоретическая часть:* правила этикета в разные эпохи и сегодня

*Практическая часть:* практическая работа

### **Тема 19. Вредные и полезные привычки в питании (1ч)**

Вредные и полезные привычки, правило питания.

*Теоретическая часть:* почему, возникают вредные привычки и как от них избавиться

*Практическая часть:* игра викторина «О привычках в питании»

### **Тема 20. Питание в семье (1ч)**

Полноценное питание.

*Практическая часть:* разработать рекомендации по питанию в своей семье, используя знания, полученные на занятиях

### **Тема 21. Где найти витамины зимой и весной (1ч)**

Витамины, минеральные вещества.

*Теоретическая часть:* продукты нашей местности, богатые витаминами и минеральными веществами

*Практическая часть:* составление игры для малышей

### **Тема 22. Кухни разных народов (1ч)**

Кулинарные традиции и обычаи, история кулинарии, культура.

*Теоретическая часть:* изучение истории кухни разных народов, предпочтении различных продуктов и их причины.

*Практическая часть:* создание мини проекта по группам

### **Тема 23. Кулинарные праздники (1ч)**

Обычаи, традиции, праздники.

*Теоретическая часть:* праздники кулинарии в обычаях и традициях разных народов

*Практическая часть:* коллективное дело «Кулинарный праздник»

### **Тема 24. Кулинарная история. (1ч)**

История, культура, кулинария.

*Теоретическая часть:* история и культура кулинарии

*Практическая часть:* создание мини проекта

### **Тема 25. Первобытная кулинария (1ч)**

История, культура.

*Теоретическая часть:* исторические сведения о питании в первобытном обществе

*Практическая часть:* составление меню, обоснование пользы и вреда данных блюд.

### **Тема 26. Кулинария в Древней Греции и Риме. (1ч)**

Кулинария, традиции, история.

*Теоретическая часть:* исторические сведения о питании в древней Греции и Риме

*Практическая часть:* составление меню, обоснование пользы и вреда данных блюд.

### **Тема 27. Как питались на Руси и в России (1ч)**

Обычаи и традиции своей страны.

*Теоретическая часть:* исторические сведения о питании на Руси.

*Практическая часть:* составление меню, обоснование пользы и вреда данных блюд.

### **Тема 28. Клуб знатоков русской кухни. (1ч)**

Культура, история, кулинария.

*Теоретическая часть:* подготовка к викторине, работа с доп. литературой

*Практическая часть:* проведение викторины

### **Тема 29. Вкусная картина. (1ч)**

Блюда, продукты.

*Практическая часть:* создание мини проекта

### **Тема 30. Необычное кулинарное путешествие (1ч)**

Искусство, кулинария, музыка.

*Теоретическая часть:* подготовка к проведению викторины с помощью литературы силами уч-ся

*Практическая часть:* проведение викторины «Путешествуем по кулинарии»

### **Тема 31. Подведение итогов (1ч)**

Итоги полученных знаний, умений и навыков.

*Практическая часть:* защита проектов

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Я и мое здоровье.	1	1		Лекция, беседа.
2	Продукты разные нужны, продукты разные важны.	1	0,5	0,5	Лекция, Мини-проект
3	О витаминах и минеральных веществах.	1	0,5	0,5	Лекция, конкурс.
4	Режим питания.	1	1		Лекция, беседа.
5	Составление меню для завтрака.	1	0,5	0,5	Лекция, игра.
6	Составление меню обеда.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа.
7	Составление меню ужина.	1	0,5	0,5	Лекция, работа в группах.
8	Мой режим питания.	1		1	Практическая работа.
9	Энергия пищи.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа, работа в группах.
10	Вкусная математика.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа. Решение задач
11	Оформление плаката «Любимые продукты и блюда».	1		1	Работа в группах.

12	Где и как мы едим.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, ролевая игра.
13	Мы не дружим с сухомыткой.	1	0,5	0,5	Мини-проект
14	Путешествие и поход.	1		1	Обсуждение, работа в группах.
15	Ты – покупатель.	2	0,5	1.5	Работа в группах, самостоятельная работа.
16	Ты готовишь себе и друзьям.	1		1	Викторина, ролевая игра.
17	Помощники на кухне.	1		1	Мини-проект.
18	Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола.	1		1	Ситуационная игра, работа в группах.
19	Практическая работа «Советы Хозяюшки».	1		1	Практическая работа.
20	Вредные и полезные привычки в питании.	1		1	игра-викторина «Привычки в питании»
21	Питание в семье.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа.
22	Где найти витамины зимой и весной.	1	0,5	0,5	Лекция, игра.
23	Кухни разных народов.	1		1	Мини-проект, самостоятельная работа.
24	Кулинарные праздники.	1		1	Творческий проект.
25	Кулинарная история.	1		1	Творческий проект, викторина.
26	Первобытная кулинария.	1		1	Творческий проект.
27	Кулинария в Древней Греции и Риме.	1		1	Мини-проект.

<b>28</b>	Как питались на Руси и в России.	<b>1</b>	0,5	0,5	Работа в группах, самостоятельная работа.
<b>29</b>	Клуб знатоков русской кухни.	<b>1</b>	0,5	0,5	Викторина.
<b>30</b>	Вкусная картина.	<b>1</b>		1	Творческий проект.
<b>31</b>	Необычное кулинарное путешествие.	<b>1</b>	0,5	0,5	Викторина.
<b>32</b>	Подведение итогов.	<b>1</b>		1	Круглый стол. Презентации проектов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>		

Лист рефлексии (проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

### Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Культура речи (2ч.)**

Тема 1.1. Вводное занятие . *Распределение обязанностей среди обучающихся, заполнение анкеты. Беседа.*

## **Раздел 2. Сжатое изложение (10 ч.)**

Тема 2.1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. *Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста*

Тема 2.2. Язык и речь. *Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста*

Тема 2.3. Языковая норма как историческая категория. *Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста.*

Тема 2.4. Языковая норма как историческая категория. *Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста.*

Тема 2.5. Понятие нормы в современной лингвистике. *Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия*

## **Раздел 3. Сочинение-рассуждение (18ч)**

Тема 3.1. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. *Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.*

Тема 3.2. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. *Отработка заданий 15.1,15.2,15.3. Изучение критериев оценки заданий. Изучение структуры сочинения*

Тема 3.3. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. *Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся формулировать тезис*

Тема 3.5. Качества хорошей речи. *Задание 15.1,15.2,15.3*

Тема 3.4. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. *Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)*

Тема 3.6. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. *Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)*

Тема 3.7. Правильность как основа хорошей речи. *Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3).*

Тема 3.8. Содержательность хорошей речи. *Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)*

Тема 3.9. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. *Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».*

*Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)*

#### **Раздел 4. Техника речи (2ч)**

Тема 4.1. Точность речи. *Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.*

#### **Раздел 5. Орфоэпия (4ч)**

Тема 5.1. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. *Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.*

Тема 5.2. Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. *Понимание текста. Отработка Задания 2*

#### **Раздел 6. Лексика (2ч)**

Тема 6.1. Лексика. Лексические нормы. *Средства выразительности речи. Отработка Задания 3*

#### **Раздел 7. Словообразование. Орфография (2ч.)**

Тема 7.1. . Словообразовательные нормы. Орфография. *Правописание приставок. Отработка задания Задания 4*

#### **Раздел 8. Морфология (2ч.)**

Тема 8.1. Морфологические нормы и их особенности. *Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»*

#### **Раздел 9. Синтаксис и пунктуация (26 ч.)**

Тема 9.1. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. *Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».*

*Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»*

Тема 9.2. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. *Отработка Задания 12.*

Тема 9.3. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. *Отработка Задания 9*

Тема 9.4. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. *Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10*

Тема 9.5. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. *Отработка Задания 12*

Тема 9.6. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. *Отработка Задания 13.*

Тема 9.7. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. *Отработка Задания 14.*

Тема 9.8. Синтаксический минимум. *Выполнение тестовых заданий.*

Тема 9.9. Функциональные стили. Стилистические нормы. *Выполнение тестовых заданий.*

Тема 9.10. Функционально-смысловые типы речи. *Выполнение тестовых заданий.*

Тема 9.11. Функциональные стили. Стилистические нормы. *Выполнение тестовых заданий.*

Тема 9.12 . Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. *Выполнение тестовых заданий.*

Тема 9.13. Итоговый турнир. *Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»*

## **Раздел 1. Культура речи (2ч.)**

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- конспектирование лекций учителя;
- повторение правил;
- изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста ;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

### **РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во час.	Из них		Виды занятий
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Распределение обязанностей среди обучающихся, заполнение анкеты. Беседа.
2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	2	1	1	Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста
3	Язык и речь.	2	1	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста
4	Языковая норма как историческая категория.	2	1	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения

5	Понятие нормы в современной лингвистике.	2	1	1	Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	2	1	1	Написание сжатого изложения по незнакомым текстам
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	2	1	1	Отработка заданий 15.1,15.2,15.3. Изучение критериев оценки заданий. Изучение структуры сочинения
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	2	1	1	Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	2	1	1	Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать
10	Качества хорошей речи.	2	1	1	Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	2	1	1	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)
12	Правильность как основа хорошей речи.	2	1	1	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)
13	Содержательность хорошей речи.	2	1	1	Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	2	1	1	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)
15	Точность речи.	2	1	1	Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания
16	Техника речи. Понятие	2	1	1	Система работы над

	техники речи в современной лингвистике.				интонационно-мелодической структурой высказывания
17	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	2	1	1	Понимание текста. Отработка Задания 2
18	Лексика. Лексические нормы.	2	1	1	Средства выразительности речи. Отработка Задания 3
19	Акцентологические нормы.	2	1	1	Поразмышляем вместе
20	Словообразовательные нормы. Орфография	2	1	1	Правописание приставок. Отработка задания Задания 4
21	Морфологические нормы и их особенности.	2	1	1	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»
22	Морфологические нормы и их особенности.	2	1	1	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	2	1	1	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»
24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	2	1	1	Отработка Задания 12
25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	2	1	1	Отработка Задания 9
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	2	1	1	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10
27	Употребление знаков препинания в сложнос-	2	1	1	Отработка Задания 12

	чиненных, сложноподчиненных предложениях.				
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	2	1	1	Отработка Задания 13
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	1	1	Отработка Задания 14
30	Синтаксический минимум.	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
32	Функционально-смысловые типы речи.	2	1	1	Выполнение заданий «Поразмышляем вместе»
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
34	Итоговый турнир	2	1	1	Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>			

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- формирование познавательных интересов,
- повышение мотивации,
- профессиональное, жизненное самоопределение.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, произвольности;
- волевая саморегуляция

#### *Познавательные УУД:*

- постановка и формулирование проблемы,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### *Коммуникативные УУД:*

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств,

систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение

применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Числа и вычисления. Числовые выражения. (4 часа)**

Понятие натурального числа, числовой луч, координата точки на луче, десятичная система счисления. Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители и кратные. Понятие дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Натуральные числа и дроби. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятия неправильной и смешанной дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанную и наоборот. Сравнение дробей. Понятие десятичной дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Деление и умножение десятичной дроби на натуральную степень числа 10. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Приближённые вычисления с десятичными дробями. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные и наоборот.

### **2. Алгебраические выражения. (6 часов)**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Сложение дробей. Свойства сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Свойства умножения. Деление дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Арифметические операции над целыми числами, законы операций. Отрицательные дроби.

Рациональные числа. Изображение рациональных чисел на числовой оси. Арифметические операции над рациональными числами, законы операций. Бесконечные периодические десятичные дроби. Бесконечные непериодические десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Изображение действительных чисел на числовой оси. Квадрат суммы, квадрат разности. Выделение полного квадрата. Куб суммы, куб разности. Разность квадратов. Разность и сумма кубов. Разложение многочлена на множители. Понятие о тождествах и методах их доказательства.

### **3. Уравнения и неравенства. (10 часов)**

Линейные уравнения, метод их решения. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными, их решение методом подстановки и методом алгебраического сложения уравнений. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений и систем. Квадратный трёхчлен. Неполные квадратные уравнения. Формула для корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Целые рациональные уравнения: метод разложения на множители левой части при нулевой правой части и метод замены неизвестного. Дробные уравнения, сведение к целым уравнениям и необходимость проверки. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Системы рациональных уравнений и основные приёмы их решения. Графический метод решения систем уравнений. Решение текстовых задач с помощью систем рациональных уравнений. Сравнение чисел. Числовые неравенства и их свойства. Понятие о доказательстве неравенств. Неравенства с переменной. Решение линейных неравенств и их систем. Решение квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Системы и совокупности рациональных неравенств.

### **4. Числовые последовательности. (6 часов)**

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия из теорем. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Понятие

числовой последовательности. Арифметическая прогрессия, её основные свойства. Геометрическая прогрессия, её основные свойства. Бесконечная геометрическая прогрессия со знаменателем, меньшим по модулю единицы. Решение задач на прогрессии.

#### **5. Функции и графики. (6 часов)**

Основные понятия. Графики функций. Функции  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$ , их свойства и графики. Квадратичная функция, её преобразование с помощью выделения полного квадрата. График функции  $y = ax^2$ . Параллельный перенос графика вдоль координатных осей. Построение графика квадратичной функции.

#### **6. Геометрические фигуры и свойства. (6 часов)**

Точка, прямая, плоскость. Луч, отрезок, ломаная, многоугольник. Понятие о выпуклой геометрической фигуре. Угол, биссектриса угла. Смежные углы. Понятие о трёхгранном и многогранном углах.

#### **7. Треугольник.(4 часа)**

Треугольники. Свойства их сторон и углов. Медиана и биссектриса треугольника. Многоугольники, углы многоугольников. Знакомство с многогранниками. Развёртки многогранников. Пирамиды. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Выражение площади треугольника через длины двух сторон и синус угла между ними. Формула Герона.

#### **8. Многоугольники. (4 часа)**

Параллелограмм. Центр симметрии параллелограмма. Свойства и признаки параллелограмма. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Равнобедренная трапеция. Вписанная и описанная окружность для треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Правильные многоугольники, их свойства. Связь между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанной и описанной окружностей. Длина окружности. Площадь правильного многоугольника. Площадь круга и его частей.

### **9. Окружность и круг. (2 часа)**

Окружность и её основные свойства.

### **10. Измерение геометрических величин. (2 часа)**

Знакомство с площадями фигур. Площадь прямоугольника. Площади поверхностей куба и прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции. Знакомство с объёмами фигур. Тригонометрические функции острого угла, основные соотношения между ними. Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов от  $0$  до  $180^\circ$ .

### **11. Статистика и теория вероятностей. (6 часов)**

Решение логических задач. Решение комбинаторных задач с помощью правила умножения. Нахождение вероятностей простейших случайных событий. Статистические характеристики наборов чисел. Таблицы частот (абсолютных и относительных). Понятие об интервальном методе анализа числовых данных. Гистограмма. Простейшие формулы комбинаторики: число сочетаний и число размещений. Их применение при нахождении вероятностей случайных событий.

### **12. Таблицы и диаграммы. (2 часа)**

Чтение таблиц и диаграмм. Практическое применение данных для решения задач. Работа с графиками и таблицами.

### **13. Задачи на проценты. (6 часов)**

Отношение. Деление числа в данном отношении. Пропорции, основные свойства пропорций. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по известному количеству процентов от него. Процентное отношение двух чисел. Увеличение и уменьшение числа на данное количество процентов. Решение задач на проценты.

#### ***Основные виды деятельности обучающихся:***

- решение задач различных типов;

- устный счет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- участие в математических играх.
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

***Основные формы организации занятий:***

беседы, игровые занимательные упражнения, практические занятия. Предусматриваются творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа. Темы проектов учащиеся выбирают на первом занятии и работают над ними на протяжении всего курса.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”, “Успешно освоил курс”, “Прослушал курс”, “Посещал занятия курса”. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название темы	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1-4	Числа и вычисления. Числовые выражения.	4	0,5	3,5	Беседа, поиск информации, решение задач
5-10	Алгебраические выражения.	6	0,5	5,5	Беседа, практическое занятие
11-20	Уравнения и неравенства.	10	0,5	9,5	Беседа, практические занятия, решение олимпиадных заданий
21-26	Числовые последовательности.	6	1	5	Поиск информации, групповая работа, практическое занятие
27-32	Функции и графики.	6	1	5	Поиск информации, практическое занятие
33-38	Геометрические фигуры и свойства.	6	2	4	Групповая исследовательская работа, решение задач
39-42	Треугольник.	4	1	3	Решение задач
43-46	Многоугольники.	4	0,5	3,5	Исследовательская работа, решение задач
47-48	Окружность и круг.	2	0,5	1,5	Беседа, решение задач
49-50	Защита проектов	2	-	2	Групповая работа
51-52	Измерение геометрических величин.	2	0,5	1,5	Поиск информации, практическая работа
53-58	Статистика и теория вероятностей.	6	1	5	Беседа, поиск информации, групповая работа, практическое занятие
59-60	Таблицы и диаграммы.	2	-	2	Практическое занятие
61-66	Задачи на проценты.	6	0,5	5,5	Беседа, решение задач
67-68	Итоговое занятие	2	-	2	Выполнение тестового задания

	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	
--	---------------	-----------------	--

## ПРОГРАММА «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ»

### РАЗДЕЛ I. Результаты освоения программы

#### *Личностные результаты:*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- Находить проблему и варианты ее решения;
- Решать нестандартные задачи;
- Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

*Метапредметными* результатами изучения курса «Практикум решения расчетных задач по химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения программы «Занимательная химия» являются:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл
- основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции»;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, кислорода, водорода, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислого газа, кислорода, водорода, аммиака;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: написание научно-исследовательских работ, выпуск газет.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно (словесная оценка); умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства; способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по химии.

## **РАЗДЕЛ II. Содержание программы**

### **Раздел 1. Вычисления по химическим формулам (10 часов)**

*Теоретическая часть:* Общие рекомендации к оформлению и решению расчётных задач.

*Практическая часть:* Вычисление относительной молекулярной массы, массовых отношений и массовых долей элементов в сложном веществе. Вывод химических формул по массовым отношениям и массовым долям элементов. Вычисление массы и объёма по известному количеству вещества. Вычисление количества вещества по известной массе или объёму или по числу структурных частиц вещества с применением числа Авогадро и закона Авогадро

### **Раздел 2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Состав ядра атома, определение числа нейтронов.

*Практическая часть:* Вычисление средней относительной атомной массы элемента по процентному содержанию в природе различных изотопов данного элемента. Составление электронных формул элементов. Квантовые числа.

### **Раздел 3. Растворение. Растворы (10 часов)**

*Теоретическая часть:* Массовая доля растворённого вещества в растворе. Приготовление растворов с данной процентной концентрацией.

*Практическая часть:* Вычисление массы растворителя и растворённого вещества по известной массовой доле вещества и массе раствора. Растворимость. Коэффициент растворимости.

#### **Раздел 4. Вычисления по уравнениям химических реакций. Закономерности протекания химических реакций (17 часа)**

*Теоретическая часть:* Сохранение массы веществ при химических реакциях.

*Практическая часть:* Вычисление массы продукта реакции по массе исходного вещества. Вычисление объёмов реагирующих и образующихся газов по закону объёмных отношений. Вычисление массы продукта реакции по массе исходного вещества. Вычисление массы продукта реакции, если одно из исходных веществ взято в избытке. Вычисление выхода продукта реакции в процентах от теоретически возможного выхода. Вычисление массы (объёма) продукта реакции по массе исходного вещества, содержащего примеси. Вычисления, связанные с избытком вещества (избыток реагирует с продуктом реакции). Определение состава соли (кислая или средняя) по массам веществ, вступающих в реакции. Определение состава 2-3 компонентной смеси по массам веществ, образующихся в ходе одной или нескольких реакций

#### **Раздел 5. Задачи на качественный анализ (5 часов)**

*Теоретическая часть:* Качественные задачи на химические превращения заданных веществ в определенных условиях. Качественные задачи на идентификацию веществ. Качественные задачи на разделение смеси веществ.

*Практическая часть:* Решение практических задач «Идентификация неорганических веществ».

#### **Раздел 6. Окислительно-восстановительные реакции (5 часов)**

*Теоретическая часть:* Особенности строения окислителей, восстановителей.

*Практическая часть:* Алгоритм составления ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций. ОВР в неорганической химии.

#### **Раздел 7. Задачи на свойства простых и сложных веществ (11 часов)**

*Теоретическая часть:* Свойства классов неорганических соединений, свойства простых веществ, генетическая связь между классами веществ

*Практическая часть:* Решение задач на свойства простых и сложных веществ

## **Раздел 8. Вывод формул органических веществ (8 часов)**

*Теоретическая часть:* Алгоритм решение задач на вывод формул органических веществ.

*Практическая часть:* Вывод формул углеводов по принадлежности к тому или иному классу. Вывод формул по продуктам сгорания органических веществ. Вывод формул по массовым долям и массовым отношениям. Вывод формул газообразных веществ по относительной плотности газов.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

### ***Основные формы организации занятий***

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;
- лабораторно-практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

## **РАЗДЕЛ III. Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Вычисления по химическим формулам</b>	<b>10</b>			
1.1	Общие рекомендации к решению и оформлению расчётных задач.	1	1		Беседа
1.2	Типология расчётных задач. Вычисления по формулам.	1	1		Семинар
1.3	Вычисления относи-	1		1	Практиче-

	тельной молекулярной массы и массовых отношений.				ская работа
1.4	Вывод химических формул по массовым отношениям элементов.	1	1		Самостоятельная работа
1.5	Вычисление массовой доли элементов в сложном веществе и вывод формул.	1	1		Семинар
1.6	Вычисление массы по количеству вещества.	1		1	Практическая работа
1.8	Вычисление числа структурных частиц. Число Авогадро.	1		1	Беседа
1.9	Вычисление объёма и числа частиц по данному количеству вещества.	1	1		Самостоятельная работа
1.10	Вычисление массы по известному объёму.	1		1	Семинар
1.11	Вычисление объёма по известной массе.	1		1	Беседа
2.	<b>Раздел 2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева</b>	<b>2</b>			
2.1	Состав ядра. Вычисление средней относительной атомной массы элемента по процентному содержанию в природе различных изотопов данного элемента	1		1	Семинар
2.2	Электронное строение атома. Метод МО	1	1		Семинар
3	<b>Раздел 3. Растворение. Растворы</b>	<b>10</b>			
3.1	Способы выражения концентрации растворов.	1	1		Беседа
3.2	Массовая доля вещества в растворе	1	1		Практическая работа
3.3	Приготовление растворов данной процентной концентрации	1		1	Практическая работа
3.4	Процентная, молярная и нормальная концентрация растворов.	2	1	1	Семинар
3.5	Разбавление и концентрирование растворов. Смешивание растворов.	2	1	1	Практическая работа
3.6	Коэффициент раствори-	1	1	1	Семинар

	мости.				
3.7	Решение задач с применением «правила креста».	1		1	Практическая работа
3.9	Гидролиз солей	1	1	1	Семинар
4.	<b>Раздел 4. Вычисления по уравнениям химических реакций. Закономерности протекания химических реакций</b>	<b>17</b>			
4.1	Вычисление массы продукта реакции по массе исходного вещества.	1	1		Семинар
4.2	Вычисление массы продукта реакции, если одно из исходных веществ взято в избытке.	1	1		Беседа
4.3	Вычисление выхода продукта реакции в процентах от теоретически возможного выхода.	1	1		Практическая работа
4.4	Определение вещества и его массы (объема), оставшегося после реакции непрореагировавшим	1		1	Самостоятельная работа
4.5	Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную долю примесей	1	1		Семинар
4.6	Определение состава соли (кислая или средняя) по массам веществ, вступающих в реакции	1		1	Практическая работа
4.7	Определение состава 2-3 компонентной смеси по массам веществ, образующихся в ходе одной или нескольких реакций	1		1	Самостоятельная работа
4.8	Закон Авогадро. Молярный объём. Относительная плотность газов.	1	1		Семинар
4.9	Вычисление объёмов газов, реагирующих и обра-	2	1	1	Практическая работа

	зующихся по закону объёмных отношений.				
4.10	Универсальная газовая постоянная. Вычисления по уравнению Клайперона – Менделеева.	1	1		Беседа
4.11	Расчеты по термодинамическим уравнениям (тепловой эффект).	2	1	1	Семинар
4.12	Скорость химической реакции.	2	1	1	Практическая работа
4.13	Химическое равновесие	2	1	1	Семинар
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Задачи на качественный анализ</b>	<b>5</b>			
5.1	Основы качественного анализа.	1	1		Семинар
5.2	Качественные задачи на идентификацию веществ	1	1		Беседа
5.3	Качественные задачи на разделение смеси веществ	1		1	Практическая работа
5.4	Качественные задачи на химические превращения заданных веществ в определенных условиях	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>5</b>			
6.1	Метод электронного баланса	2	1	1	Семинар
6.2	Метод полуреакций (электронно-ионный баланс)	1	1	1	Беседа
6.3	Расчеты по ОВР	2	1	1	Практическая работа
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Задачи на свойства простых и сложных веществ</b>	<b>11</b>			
7.1	Свойства неметаллов	1	1		Семинар
7.2	Свойства металлов	1	1		Беседа
7.3	Свойства оксидов	1	1		Практическая работа
7.4	Свойства гидроксидов	1	1		Беседа
7.5	Свойства кислот	1	1		Семинар
7.6	Свойства солей	2	1	1	Беседа
7.7	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	1		Практическая работа

7.8	Решение цепочек превращений	1	1		Практическая работа
7.9	Решение цепочек превращений с одним или несколькими неизвестными	1	1		Самостоятельная работа
7.10	Составление цепочек превращений	1	1		Семинар
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Вывод формул органических веществ</b>	<b>8</b>			
8.1	Вывод формул углеводородов по принадлежности к тому или иному классу.	2	1	1	Семинар
8.2	Вывод формул по продуктам сгорания органических веществ	1		1	Практическая работа
8.3	Вывод формул по массовым долям и массовым отношениям.	1	1		Семинар
8.4	Вывод формул газообразных веществ по относительной плотности газов.	1	1		Практическая работа
8.5	Типы химических реакций в органической химии	1	1		Семинар
8.6	Качественные реакции на органические соединения	1	1		Семинар
8.7	Генетический ряд между классами органических соединений	1	1		Самостоятельная работа
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>		

# ПРОГРАММА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИНФОРМАТИКИ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### *Личностные:*

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

#### *Коммуникативные:*

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

#### *Регулятивные:*

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения,
- добиваться поставленной цели.

#### *Познавательные:*

- формирование умения решать творческие задачи;
- умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### Предметные результаты:

- 1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать*:
- процессы передачи, обработки информации;
  - понятие исполнителя, среды, системы команд;
  - принцип формального исполнения команд и алгоритмов;
  - правила записи алгоритмов на алгоритмическом языке;
  - назначение, правила записи, механизм вызова и исполнения вспомогательных алгоритмов;
  - правила записи и исполнения циклических алгоритмов;
  - свойства цикла «пока»;
  - правила записи и исполнения алгоритмов с ветвлением.
- 2) В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:
- современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
  - о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
  - о возможностях использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- 3) На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:
- оценивать количественные параметры информационных объектов;
  - вычислять информационный объем, скорость передачи информации;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);
  - исполнять алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке, в том числе содержащие вызовы вспомогательных алгоритмов, циклы, ветвления;
  - составлять алгоритмы решения несложных задач управления Роботом;
  - тестировать алгоритм, находить и исправлять типовые ошибки

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Информация и информационные процессы (5 часов)**

Количественные параметры информационных объектов. Решение задач

Кодирование и декодирование информации

Единицы измерения количества информации

Скорость передачи информации

Запись изображений и звука

### **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (2 часа)**

Файловая система организации данных

Файловая система

### **Тема 3. Обработка текстовой информации (3 часа)**

Обработка текстов в текстовых редакторах

Создание текста с использованием базовых средств

Включение в текст списков

### **Тема 4. Обработка числовой информации (4 часов)**

Формулы для вычислений в электронных таблицах

Решение практических задач «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы»

Анализ диаграмм, карт

Формульная зависимость в графическом виде

### **Тема 5. Хранение информации (4 часа)**

Логические выражения»

Создание и преобразование логических выражений

Поиск в готовой базе данных по сформулированному условию

Обработка большого массива данных с использованием базы данных

## Тема 6. Алгоритмы и исполнители (11 часов)

Обработка цепочки символов или списка с помощью алгоритма на естественном языке

Линейный алгоритм, записанный на простейшем алгоритмическом языке.

Исполнитель «Вычислитель»

Исполнитель «Кумир»

## Тема 7. Коммуникационные технологии (5 часов)

Поиск информации в Интернет

Запрос

Тестирование

### *Виды деятельности*

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### *Формы проведения занятий*

- лекции, беседы, семинары;
- практические занятия с использованием прикладных программ;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b>					
1.	ТБ. Количественные параметры информационных объектов. Решение задач	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
2.	Кодирование и декодирование информации	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
3.	Единицы измерения количества информации	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое за-

					нятие
4.	Скорость передачи информации	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
5.	Запись изображений и звука	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>					
6.	Файловая система организации данных	1	1	0	Теоретическое занятие
7.	Файловая система	1	0	1	Практическое занятие
<b>Тема 3. Обработка числовой информации</b>					
8.	Формулы для вычислений в электронных таблицах	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
9.	Решение практических задач «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
10.	Решение практических задач «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
11.	Решение практических задач «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
12.	Решение практических задач «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
13.	Анализ диаграмм	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
14.	Формульная зависимость в графическом виде	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
<b>Тема 4. Хранение информации</b>					
15.	Логические выражения	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
16.	Создание и преобразование логических выражений	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
17.	Поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
18.	Обработка большого массива данных с использованием базы данных	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие

<b>Тема 5. Алгоритмы и исполнители</b>					
19.	Обработка цепочки символов или списка с помощью алгоритма на естественном языке	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
20.	Линейный алгоритм, записанный на простейшем алгоритмическом языке	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
21.	Среда «Кумир»	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
22.	Исполнитель «Робот»	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
23.	Кумир. Создание обстановки исполнителя	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
24.	Кумир. Основные алгоритмические конструкции: следование	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
25.	Кумир. Основные алгоритмические конструкции: ветвление	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
26.	Кумир. Основные алгоритмические конструкции: ветвление (составное условие)	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
27.	Кумир. Основные алгоритмические конструкции: цикл (для)	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
28.	Кумир. Основные алгоритмические конструкции: цикл (условия)	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
29.	Кумир. Ветвление и цикл	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
<b>Тема 6. Коммуникационные технологии</b>					
30.	Поиск информации в Интернет	1	0	1	Практическое занятие
31.	Запрос	1	0,5	0,5	Практическое и теоретическое занятие
32.	Тестирование	1	1	0	Зачет
33.	Тестирование	1	1	0	Зачет
34.	Повторение	1	1	0	Теоретическое занятие
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

**Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

	Фамилия, имя									
Выпускник:										
Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей										
Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности										
Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ										
Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач										
Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)										
Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными										
Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта										
Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условия-										

ми коммуникации										
Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)										
Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии										
Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности										

**Нормы оценивания**

16-22б. – повышенный,

8-15б. – базовый,

0-7б. – низкий.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «В МИРЕ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов, и процессов жизнедеятельности растений;

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различение органов цветкового растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## **5. В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

В результате изучения курса «В мире клеток и тканей» обучающиеся **на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Вводное занятие (1 ч).**

Цели и задачи, план работы.

### **Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).**

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

### **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

### **Клетка – структурная единица живого организма (10 ч).**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изу-

чение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

### **Грибы под микроскопом (3 ч).**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

### **Ткани (14 ч).**

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

### **Подведение итогов работы кружка (2 ч).**

Представление результатов работы. Анализ работы.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы,
- практические занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) игры, составление кроссвордов, ребусов.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Беседа
2.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	0,5	0,5	Лекция
<b>I. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3 часа)</b>					
1.1	Методы изучения биологических объектов	1	1		Лекция.

1.2	Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>II. Клетка – структурная единица живого организма (10 часов)</b>					
2.1	Строение клетки. Основные органоиды клетки.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2	Изучение готовых микропрепаратов клетки	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.3	Изучение бактериальной клетки	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.5	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.6	Споры	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.7	Половые клетки растений	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.8	Изучение животной клетки	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.9	Половые клетки животных	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.10	Зачетная работа по теме «Клетка»	1		1	Итоговая работа
<b>III. Грибы под микроскопом (3 часа)</b>					
3.1	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы	1	0,5	0,5	Лекция.
3.2	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	1		1	Практическая работа
3.3	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>IV. Ткани (14 часов)</b>					
4.1	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.2	Покровная ткань растений	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.3	Проводящая	1	0,5	0,5	Практическая

	ткань растений		5		работа
4.4.	Механическая ткань растений	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.5	Различные виды паренхимы растений	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.6	Образовательная ткань растений	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.7	Эпителиальная ткань животных	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.8	Соединительная ткань животных	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.9	Мышечные ткани животных	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.10	Нервная ткань	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.11	Итоговое занятие	2		2	Защита проектов
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

Лист рефлексии (проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

# ПРОГРАММА «РЕШЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ФИЗИКЕ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе преподавания кружка «Физика в экспериментах» в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт.

### Универсальные учебные действия.

Обучающиеся научиться:

- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность,
- выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы;
- ясному, точному, грамотному изложению своих мыслей в устной и письменной речи, использованию различных языков физики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- исследовательской деятельности, развитию идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- поиску, систематизации, анализу и классификации информации;
- использованию разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### **Личностные:**

– развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

- формировать мотивацию к изучению в дальнейшем физики;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,
- помощь и др.
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

#### **Регулятивные :**

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

#### **Познавательные:**

**Учащиеся должны иметь представление:**

- об основных изучаемых понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- об этапах решения задач различных типов;

**Учащиеся должны уметь:**

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию и символику;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса
- уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни;
- уметь анализировать явления

**Коммуникативные:**

- уметь работать в паре и коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

На последних занятиях ребята защитят индивидуальные проекты.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Первоначальные сведения о строении вещества.(7 ч)** Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

*Теоретическая часть:* Инструктаж по ТБ обработка результатов экспериментальной работы; правила нахождения цены деления; алгоритм оформления э.р.

*Практическая часть:* Знакомство с физическими приборами; выполнение э.р.

*Индивидуальный проект:* Изготовление измерительного цилиндра;

**2. Взаимодействие тел.(11 ч)** Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения

*Теоретическая часть:* Инструктаж по Т.Б. знакомство с теоретическим материалом; лекция учителя.

*Практическая часть:* Знакомство с рычажными весами; Правила работы с физическими приборами; выполнение э.р.

*Индивидуальный проект:* Измерение жесткости бельевой резины.

**3. Давление. Давление жидкостей и газов.(8 ч)** Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел.

*Теоретическая часть:* Инструктаж по Т.Б. знакомство с теоретическим материалом; лекция учителя.

*Практическая часть:* Знакомство с приборами для измерения давления; Правила работы с физическими приборами; выполнение э.р.

*Индивидуальный проект:* Определение плотности хозяйственного мыла; изучение зависимости атмосферного давления от высоты в школе №24.

**4. Работа и мощность. Энергия. (7 ч)** Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 4 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии.

*Теоретическая часть:* Инструктаж по Т.Б. знакомство с теоретическим материалом; лекция учителя.

*Практическая часть:* Правила работы с физическими приборами; Сборка физической установки для определения КПД; выполнение э.р.

*Индивидуальный проект:* Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 4 этаж

## 5. Игры. Защита индивидуальных проектов. (1ч)

### *Основные виды деятельности учащихся:*

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- лабораторные и практические работы

### *Основные формы организации занятий*

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;
- игровые занимательные упражнения;
- лабораторно-практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

## **Раздел III. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем:	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			теория	практика	
Первоначальные сведения о строении вещества.(7 ч)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Основы эксперимента	1	1		Лекция, работа в группах

2	Цена деления измерительного прибора Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов»	1	0,5	0,5	Работа в группах
3	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел»	1		1	Работа в группах
4	Цена деления измерительного прибора Изготовление измерительного цилиндра	1	0,5	0,5	Индивидуальная
5	Цена деления измерительного прибора. Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»	1		1	Работа в группах
6	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел»	1		1	Работа в группах
6. Взаимодействие тел.(11 ч)					
7	Метод рядов Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги»	1		1	Индивидуальная
8	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
9	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
10	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
11	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хоз. мыла»	1		1	Работа в группах, индивидуальная

12	Экспериментальная работа № 10 «Определение внутреннего объема пузырька» Определение пустоты	1		1	Работа в группах, индивидуальная
13	Экспериментальная работа № 11 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
14	Экспериментальная работа № 12 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
15	Экспериментальная работа № 13 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
16	Игра «Физический ералаш»	1		1	Групповая
17	Экспериментальная работа № 14 «Измерение жесткости пружины»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
18	Экспериментальная работа № 15 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
7. Давление. Давление жидкостей и газов.(8 ч)					
19	Экспериментальная работа № 16 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1		1	Работа в группах, индивидуальная
20	Экспериментальная работа № 17 «Определение давления цилиндрического тела» Давление твердого тела	1		1	Работа в группах, индивидуальная
21	Экспериментальная работа № 18 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола» Сила давления атмосферы	1		1	Работа в группах, индивидуальная

22	Экспериментальная работа № 19 «Определение массы тела, плавающего в воде» Сила Архимеда	1		1	Работа в группах, индивидуальная
23	Экспериментальная работа № 20 «Определение плотности твердого тела» Сила Архимеда	1		1	Работа в группах, индивидуальная
24	Экспериментальная работа № 21 «Определение объема куска льда» Сила Архимеда	1		1	Работа в группах, индивидуальная
25	Экспериментальная работа № 22 "Изучение условий плавания тел" Условия плавания тел	1		1	Работа в группах, индивидуальная
26	Игра «Звездный час»	1		1	Групповая
8. Работа и мощность. Энергия. (7 ч)					
27	Экспериментальная работа № 23 "Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж" Механическая работа	1		1	Работа в группах, индивидуальная
28	Экспериментальная работа № 24 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж» Мощность	1		1	Работа в группах, индивидуальная
29	Экспериментальная работа № 25 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок» Простые механизмы. Выигрыш в силе	1		1	Работа в группах, индивидуальная
30	Экспериментальная работа № 26 «Нахождение центра тяжести плоской фигуры» Условие равновесия тел. Центр тяжести	1		1	Работа в группах, индивидуальная

31	Экспериментальная работа № 27 «Вычисление КПД наклонной плоскости» КПД. КПД наклонной плоскости	1	0,5	0,5	Работа в группах, индивидуальная
32	Экспериментальная работа № 28 «Измерение кинетической энергии тела» Кинетическая энергия. Формула для расчета кинетической энергии	1		1	Работа в группах, индивидуальная
33	Экспериментальная работа № 29 «Измерение изменения потенциальной энергии» Потенциальная энергия. Изменение потенциальной энергии	1		1	Работа в группах, индивидуальная
9. Игры. Защита индивидуальных проектов. (1ч)					
34	Игра «Физика вокруг нас» Формулы, явления, законы, ученые изучаемые в 7 классе. Защита И.П.	1		1	
<b>Итого:</b>		<b>34часа</b>			

# ПРОГРАММА «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения*

#### Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Музыка. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* Беседа о музыке и популярных группах.

*Практическая часть:* устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, составление диалогов. Викторина на заданную тему

### **Тема 2. Личностные качества. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* рассказ о качествах личности, чертах характера.

*Практическая часть:* знакомство с новой лексикой, составление краткому монологическому высказыванию по теме с использованием прилагательных, подготовка монологического высказывания о себе.

### **Тема 3. Преступления. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* рассказ о преступности и преступлениях.

*Практическая часть:* диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста, составление коллажа на данную тему.

### **Тема 4. Деньги. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* знакомство с денежными символами и валютой англоязычных стран.

*Практическая часть:* введение новой лексики, построение диалога с использованием новой лексики, подготовка презентаций.

### **Тема 5. Экстрим. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* беседа о различных видах спорта.

*Практическая часть:* диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста, составление и отгадывание кроссвордов

### **Тема 6. СМИ. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* беседа о различных средствах массовой информации.

*Практическая часть:* чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме, игра по теме

### **Тема 7. Где ты живешь? (3 ч)**

*Теоретическая часть:* рассказ о своем родном городе и о своей стране.

*Практическая часть:* диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста, выполнение проекта по теме «Мой дом»

### **Тема 8. Праздники. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* рассказ о национальных праздниках, традициях и обычаях.

*Практическая часть:* беседа по теме, урок-праздник

### **Тема 9. Профессии. (3 ч)**

*Теоретическая часть:* беседа о различных профессиях, обсуждение.

*Практическая часть:* обучение краткому монологическому высказыванию по теме, викторина на заданную тему

### **Тема 10. Телевидение. (3 ч)**

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть:* чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме, конкурс «Лучшее телевизионная программа»

### **Тема 11. Природные явления. (1 ч)**

*Теоретическая часть:* беседа о природных явлениях, характерных для различных стран в мире.

*Практическая часть:* составление диалогов, выполнение рисунков на данную тему

### **Тема 12. Компьютеры. (3 )**

*Теоретическая часть:* Подготовка к показу презентаций по выбранной теме.

*Практическая часть:* обработка собранного материала, показ презентаций на выбранную тему

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### Формы проведения занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия, лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них теория	Из них практика	Виды занятий
1.	“Music” – «Музыка»	3 ч.	1.5	1.5	Викторина на заданную тему
2.	“Personal qualities” – «Личностные качества»	3 ч.	1.5	1.5	Подготовка монологического высказывания о себе.
3.	“Crimes” – «Преступления»	3 ч.	1.5	1.5	Составление коллажа на данную тему.
4.	“Money” – «Деньги»	3 ч.	1.5	1.5	Составление и показ презентаций
5.	“Extreme” – «Экстрим»	3 ч.	1.5	1.5	Составление и отгадывание кроссвордов
6.	“Mass Media” – «СМИ»	3 ч.	1.5	1.5	Игра по изучаемой теме
7.	«The place where you live» - «Где ты	3 ч.	1.5	1.5	Выполнение проекта по теме «Мой дом»

	живёшь?»				
8.	“Holidays”- «Праздники»	3 ч.	1.5	1.5	Урок-праздник
9.	“Jobs and places of work” – «Профес- сии»	3 ч.	1.5	1.5	Викторина на заданную тему
10.	“TV” – «Телевиде- ние»	3 ч.	1.5	1.5	Конкурс «Лучшая теле- визионная программа»
11.	“Natural phenome- na” – «Природные явления»	1 ч.	0.5	0.5	Конкурс рисунков
12.	“Computers” – «Компьютеры»	3 ч.	1.5	1.5	Показ презентаций на выбранную тему
<b>Итого:</b>		<b>68часов</b>			

## **2.2.2.2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

### **ПРАГРАММА «БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ»**

#### **РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД.**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД.**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД.**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

### **РАЗДЕЛ II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Общая физическая подготовка. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

#### *Легкая атлетика*

Низкий старт; медленный бег; бег на скорость с преодолением препятствий  $h=30-40$  см; прыжки в длину с места; передача эстафетной палочки в зоне 20 м на прямой и поворотах; метание мяча на дальность; кросс 1-2 км; бег 60,100,1500,3000 м.

#### *Баскетбол*

Стойки, передвижения, остановки; передачи и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действия двух нападающих против одного защитника; двусторонняя игра.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике игры. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры в баскетбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, учащийся получают представления о судействе игры, о жестах судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 раздела программы «Технические и тактические приемы» применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с

учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	теория	практика	Вид деятельности
1	Баскетбол. Основы техники игры.	1	1		теоретическая
2	Баскетбол. Основы техники игры.	1		1	практическая
3	Перемещение (передвижение) игрока.	1		1	практическая
4	Перемещение (передвижение) игрока.	1		1	практическая
5	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	теоретическая
6	Стойка игрока. Основная и защитная.	1	1		теоретическая
7	Стойка игрока. Основная и защитная.	1		1	практическая
8	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
9	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
10	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
11	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
12	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
13	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
14	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1		1	практическая
15	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1		1	практическая
16	Ловля и передача мяча в движении.	1	1		теоретическая
17	Ловля и передача мяча в движении.	1		1	практическая
18	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
19	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая

20	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
21	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
22	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
23	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
24	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
25	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
26	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1	1		теоретическая
27	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
28	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
29	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
30	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
31	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
32	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
33	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
34	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
35	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
36	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1		1	практическая
37	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1		1	практическая
38	Обводка.	1		1	практическая
39	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
40	Обводка.	1		1	практическая
41	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
42	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
43	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
44	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
45	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
46	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
47	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Со-	1		1	практическая

	вершенствование.				
48	Штрафной бросок.	1	1		теоретическая
49	Штрафной бросок.	1		1	практическая
50	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
51	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
52	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая.
53	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
54	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая.
55	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
56	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
57	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
58	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
59	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
60	Остановки игрока.	1		1	практическая
61	Остановки игрока	1		1	практическая
62	Вырывание мяча.	1		1	практическая
63	Выбивание мяча.	1		1	практическая
64	Выбивание мяча.	1		1	практическая
65	Выбивание мяча.	1		1	практическая
66	Выбивание мяча из рук противника. Короткое и резкое движение руки, развернутой к мячу ладонью или ребром.	1		1	практическая
67	Выбивание мяча из рук противника. Короткое и резкое движение руки, развернутой к мячу ладонью или ребром.	1		1	практическая
68	Учебная игра по основным правилам	1		1	практическая
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

## Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

### Физическая подготовленность.

Физические упражнения	Мальчики			Девочки		
	Оценка уровня подготовленности					
	2	1	0	2	1	0
Бег 20м, с	3,9	4,0	4,4	4,0	4,14	4,8
Бег 60 м, с	10,0	10,5	11,0	11,0	11,5	11,9
Челночный бег 6×10м, с	18,7	17,7	16,7	19,8	18,5	21,0
Прыжок в длину с места, см	175	170	155	165	155	145
Подтягивание	6	4	3	11	9	6
Метание теннисного мяча	24	21	18	18	15	13
Кросс 2000 м /мин, с/	14,15	15,00	15,55	15,00	15,55	17,20

### Технико-тактическая подготовленность.

Технические действия	Мальчики			Девочки		
	Оценка					
Передача мяча в круг одной рукой (правой и левой) с расстояния 2м (высота цели 2,5м; диаметр 30см; время 20 передач в с)	0	2	4	8	0	3
Броски двумя и одной рукой с места (количество попаданий из 25 бросков с дистанции 5,5 м, с 5 точек площадки)	2	0		1		
Штрафной бросок (количество попаданий из 20 бросков)						
Участие в соревнованиях	Знание основных правил игры Знание основных правил игры					

## ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ В ШКОЛЕ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Оранжевый мяч» является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Оранжевый мяч» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД.**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД.**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **Коммуникативные УУД.**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Общая физическая подготовка.*

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Кроссовая подготовка, челночный бег, прыжки в длину с места и разбега, многоскоки, бег на скорость с преодолением препятствий  $h=30-40$  см., выполнение специальных беговых упражнений.

### *Баскетбол*

Стойки, передвижения, остановки; передачи и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действия двух нападающих против одного защитника; двусторонняя игра.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике игры. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры в баскетбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, обучающиеся получают представления о судействе игры, о жестах судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 раздела программы «Технические и тактические приемы» применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования.

При занятии обучающихся данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Краткий обзор развития баскетбола. Передвижение, стойки, повороты	1	0,5	0,5	Входное тестирование (сдача контрольных нормативов)
2	Остановка, ловля, передача	1		1	Практическая работа

	ча мяча				
3	Ловля и передача мяча. Оборудование мест занятий	1		1	Практическая работа
4	Передвижение, стойка, повороты, остановка	1		1	Практическая работа
5	Гигиенические знания и навыки. Передвижения, стойка, повороты	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа
6	Ловля, передача мяча. Игра «Круговая охота»	1		1	Практическая работа
7	Передвижения, стойка, повороты, остановки	1		1	Практическая работа
8	Ловля, передача мяча. Игра «Салки спиной к щиту»	1		1	Практическая работа
9	Ловля, передача мяча.	1		1	Практическая работа
10	Ведение мяча. Эстафеты без мяча	1		1	Практическая работа
11	Ловля, передача мяча.	1		1	Практическая работа
12	Ведение мяча. Игра «Мяч над головой»	1		1	Практическая работа
13	Ловля, передача мяча	1		1	Практическая работа
14	Ведение мяча. Эстафеты с бегом	1		1	Практическая работа
15	Передвижение, стойка, повороты, остановка. Ведение мяча	1		1	Практическая работа
16	Броски мяча с места, в движении. Игра «Салки с мячом»	1		1	Практическая работа
17	Ведение мяча. Броски мяча с места	1		1	Практическая работа
18	Броски мяча с места и в движении. Игра «Слушай сигнал»	1		1	Практическая работа
19	Ведение мяча. Броски мяча с места	1		1	Практическая работа
20	Броски мяча с места, в движении. Эстафета с мячом	1		1	Практическая работа
21	Штрафной бросок. Броски мяча с места, в движении	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа
22	Ловля, передача мяча. Эстафеты без мяча	1		1	Практическая работа
23	Штрафной бросок. Броски мяча с места, в движении	1		1	Практическая работа
24	Ведение мяча. Игра «Мяч над головой»	1		1	Практическая работа
25	Сочетание изученных приемов перемещения. Штрафной бросок	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа

26	Ловля, передача, ведение мяча. Игра «Круговая охота»	1		1	Практическая работа
27	Техника защиты – обучение. Стойка, передвижение защитника	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа
28	Вырывание мяча. Выбивание мяча при ведении. Эстафеты с ведением и передачей мяча	1		1	Практическая работа
29	Стойка, передвижение защитника. Вырывание мяча.	1		1	Практическая работа
30	Вывивание мяча при ведении и броске. Эстафеты с ведением и передачей мяча	1		1	Практическая работа
31	Стойка, передвижение защитника. Вырывание мяча.	1		1	Практическая работа
32	Вывивание мяча при ведении и броске. Накрывание мяча при броске с места. Игра «Вызов номеров»	1		1	Практическая работа
33	Стойка, передвижение защитника. Вырывание мяча.	1		1	Практическая работа
34	Вывивание мяча при ведении и броске. Накрывание мяча при броске с места. Эстафеты с бросками мяча	1		1	Практическая работа
35	Овладение мячом, отскокившим от кольца. Выбивание мяча	1		1	Практическая работа
36	Накрывание мяча при броске с места и в движении. Эстафеты с ведением, передачей, броском мяча	1		1	Практическая работа
37	Овладение мячом, отскокившим от кольца. Перехват мяча.	1		1	Практическая работа
38	Вывивание, накрывание мяча при броске с места и в движении. Учебные игры и эстафеты	1		1	Практическая работа
39	Овладение мячом, отскокившим от кольца. Перехват мяча.	1		1	Практическая работа

40	Отбивание мяча. Учебные игры	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа
41	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа
42	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
43	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
44	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
45	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
46	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
47	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
48	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
49	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
50	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
51	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
52	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
53	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
54	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
55	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
56	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
57	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
58	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
59	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
60	Учебные игры.	1		1	Практическая работа
61	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая работа
62	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1		1	Практическая работа
63	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1		1	Практическая работа
64	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1		1	Практическая работа
65	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1		1	Практическая работа
66	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1		1	Практическая работа
67	Учебные игры. Организация и проведение соревнований	1		1	Практическая работа
68	Контрольное занятие	1	0,5	0,5	Сдача контрольных нормативов
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4,5</b>	<b>63,5</b>	

## ПРОГРАММА «ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у сс формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Оранжевый мяч» является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Оранжевый мяч» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД.**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД.**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **Коммуникативные УУД.**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Общая физическая подготовка.*

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Кроссовая подготовка, челночный бег, прыжки в длину с места и разбега, многоскоки, бег на скорость с преодолением препятствий  $h=30-40$  см., выполнение специальных беговых упражнений.

### *Баскетбол*

Стойки, передвижения, остановки; передачи и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действия двух нападающих против одного защитника; двусторонняя игра.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике игры. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры в баскетбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, обучающиеся получают представления о судействе игры, о жестах судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 раздела программы «Технические и тактические приемы» применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования.

При занятии обучающихся данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации

### **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Вид деятельности
			теория	практика	

1	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
2	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
3	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
4	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
5	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
6	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
7	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
8	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
9	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
10	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
11	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
12	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
13	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
14	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
15	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
16	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1		1	практическая
17	Баскетбол. Основы техники игры.	1	1		теоретическая
18	Баскетбол. Основы техники игры.	1		1	практическая
19	Перемещение (передвижение) игрока.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
20	Перемещение (передвижение) игрока.	1		1	практическая
21	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	практическая

22	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	практическая
23	Стойка игрока. Основная и защитная.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
24	Стойка игрока. Основная и защитная. Стойка игрока. Основная и защитная.	1		1	практическая
25	Ловля и передача мяча в движении.	1		1	практическая
26	Ловля и передача мяча в движении. Учебная игра	1		1	практическая
27	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
28	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Игра 3Х3	1		1	практическая
29	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
30	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Учебная игра 3Х3	1		1	практическая
31	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
32	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
33	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
34	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
35	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
36	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
37	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
38	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
39	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
40	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
41	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
42	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
43	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
44	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
45	Броски мяча: двумя руками от гру-	1		1	практическая

	ди с места и в движении.				
46	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1		1	практическая
47	Обводка. Учебная игра	1	1		теоретическая
48	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
49	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
50	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
51	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
52	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
53	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
54	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
55	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
56	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
57	Штрафной бросок.	1		1	практическая
58	Штрафной бросок.	1		1	практическая
59	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
60	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
61	Остановки игрока.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
62	Учебная игра	1		1	практическая
63	Учебная игра	1		1	практическая
64	Учебная игра	1		1	практическая
65	Учебная игра	1		1	практическая
66	Учебная игра	1		1	практическая
67	Учебная игра	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
68	Контрольное занятие	1		1	практическая
	<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>		

## ПРОГРАММА «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРС

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД.

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Общая физическая подготовка.*

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Кроссовая подготовка, челночный бег, прыжки в длину с места и разбега, многоскоки, бег на скорость с преодолением препятствий  $h=30-40$  см., выполнение специальных беговых упражнений.

### *Баскетбол*

Стойки, передвижения, остановки; передачи и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении;

индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действия двух нападающих против одного защитника; двусторонняя игра.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике игры. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры в баскетбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, обучающиеся получают представления о судействе игры, о жестах судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 раздела программы «Технические и тактические приемы» применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования.

При занятии обучающихся данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации.

### **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Из них		Вид деятельно- сти
			теория	прак- тика	
1	Баскетбол. Основы техники игры.	1	1		практическая
2	Баскетбол. Основы техники игры.	1		1	практическая
3	Перемещение (передвижение) игрока.	1		1	практическая
4	Перемещение (передвижение) игрока.	1		1	практическая
5	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	практическая
6	Перемещение игрока с мячом и без мяча.	1		1	практическая
7	Стойка игрока. Основная и защитная.	1		1	практическая
8	Стойка игрока. Основная и защитная. Стойка игрока. Основная и защитная.	1		1	практическая
9	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
10	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
11	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
12	Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	1		1	практическая
13	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
14	Бег с изменением направления.	1		1	практическая
15	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1		1	практическая
16	Повороты. Устойчивое положение игрока с мячом и перемещение тяжести тела в сторону поворота.	1		1	практическая
17	Ловля и передача мяча в движении.	1		1	практическая
18	Ловля и передача мяча в движении. Учебная игра	1		1	практическая
19	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая

20	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Игра 3Х3	1		1	практическая
21	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.	1		1	практическая
22	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Учебная игра 3Х3	1		1	практическая
23	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
24	Ловля мяча на месте.	1		1	практическая
25	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
26	Ловля мяча в движении.	1		1	практическая
27	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
28	Ведение мяча: с отскоком мяча до уровня пояса.	1		1	практическая
29	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
30	Ведение мяча: прикрытие туловищем от соперника.	1		1	практическая
31	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1	1		практическая
32	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
33	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
34	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая
35	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
36	Броски мяча: бросок одной рукой в прыжке.	1		1	практическая
37	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1		1	практическая
38	Броски мяча: двумя руками от груди с места и в движении.	1	1		практическая
39	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
40	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
41	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
42	Обводка. Учебная игра	1		1	практическая
43	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
44	Обводка. Закрепление.	1		1	практическая
45	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1	1		практическая
46	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении.	1		1	практическая

47	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
48	Броски мяча: одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование.	1		1	практическая
49	Штрафной бросок.	1	1		практическая
50	Штрафной бросок.	1		1	практическая
51	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
52	Штрафной бросок. Совершенствование.	1		1	практическая
53	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
54	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками.	1		1	практическая
55	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
56	Бег с изменением скорости, с внезапными остановками. Бег с изменением длины и частоты шага.	1		1	практическая
57	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
58	Бег на месте с высоким подниманием колен и максимальной частотой шагов.	1		1	практическая
59	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
60	Бег наперегонки (отрезок 12-15 м) из различных исходных положений (стойка баскетболиста, высокий старт).	1		1	практическая
61	Остановки игрока.	1		1	практическая
62	Остановки игрока.	1		1	практическая
63	Вырывание мяча.	1		1	практическая
64	Вырывание мяча.	1		1	практическая
65	Выбивание мяча.	1		1	практическая
66	Выбивание мяча.	1		1	практическая
67	Выбивание мяча из рук противника. Короткое и резкое движение руки, развернутой к мячу ладонью или ребром.	1		1	практическая
68	Контрольное занятие	1		1	практическая
	<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>		

## ПРОГРАММА «ЛЕТЯЩИЙ МЯЧ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:** проявлять положительное отношение к занятиям физической культурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

**Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно ор-

ганизуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

***Предметны резултатны:***

технику безопасности, страховку и помощь во время занятий гимнастикой; значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений,

выполнять строевые упражнения, общеразвивающие упражнения в парах; кувырки вперёд слитно, мост из положения стоя с помощью; выполнять комбинацию из акробатических упражнений; выполнять упражнения на гимнастических снарядах: козёл, канат, перекладина, бревно.

- *предметные результаты* — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Летящий мяч» является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Летящий мяч» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД.**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД.**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **Коммуникативные УУД.**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

**В предложенной программе выделяются четыре раздела:**

Основы знаний.

Общая физическая подготовка.

Специальная подготовка.

Примерные показатели двигательной подготовленности.

**В разделе «основы знаний»** представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

**В разделе «общефизической подготовки»** даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

**В разделе «специальной подготовки»** представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

**В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности»** приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

Нормативы по физической подготовке.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Два раза в год должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения.

Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов: - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе; - победы на соревнованиях районного и областного уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы; - укрепление здоровья учащихся,

повышение функционального состояния всех систем организма; - умение контролировать психическое состояние.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.

- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Вид деятельности
			теория	практика	
1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	0,5	0,5	Практическая, теоретическая
2	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1		1	практическая
3	Броски мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой. Блокирование броска. Игра «Мяч капитану».	1		1	практическая
4	Броски мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой. Блокирование броска. Игра «Мяч капитану».	1		1	практическая
5	Комбинации из освоенных элементов техники. Нападение быстрым прорывом.	1		1	практическая
6	Комбинации из освоенных элементов техники. Нападение быстрым прорывом.	1		1	практическая

7	Действие нападающего против нескольких защитников.	1		1	практическая
8	Действие нападающего против нескольких защитников.	1		1	практическая
9	Действия игрока без мяча. Прием мяча сверху, снизу двумя руками. Эстафеты.	1		1	практическая
10	Действия игрока без мяча. Прием мяча сверху, снизу двумя руками. Эстафеты.	1		1	практическая
11	Упражнения с набивным мячом. Передачи мяча в парах, тройках на месте.	1		1	практическая
12	Упражнения с набивным мячом. Передачи мяча в парах, тройках на месте.	1		1	практическая
13	Передачи мяча в парах, тройках с перемещениями. Тест на координацию движений.	1		1	практическая
14	Передачи мяча в парах, тройках с перемещениями. Тест на координацию движений.	1		1	практическая
15	Передачи мяча во встречных колоннах. Нижняя прямая подача.	1		1	практическая
16	Передачи мяча во встречных колоннах. Нижняя прямая подача.	1		1	практическая
17	Передачи мяча во встречных колоннах. Нижняя прямая подача.	1		1	практическая
18	Передачи мяча во встречных колоннах. Нижняя прямая подача.	1		1	практическая
19	Прием мяча после подачи. Игра в три касания.	1		1	практическая
20	Прием мяча после подачи. Игра в три касания.	1		1	практическая
21	Правила волейбола. Игра с заданиями.	1		1	практическая
22	Правила волейбола. Игра с заданиями.	1		1	практическая
23	Отбивание мяча кулаком через сетку. Комбинации из освоенных элементов.	1		1	практическая
24	Отбивание мяча кулаком через сетку. Комбинации из освоенных элементов.	1		1	практическая
25	Игра в волейбол с заданиями, так-	1		1	практическая

	тика свободного нападения. Тест – челночный бег.				
26	Игра в волейбол с заданиями, тактика свободного нападения. Тест – челночный бег.	1		1	практическая
27	Контроль подачи мяча. Силовая подача мяча	1		1	практическая
28	Контроль подачи мяча. Силовая подача мяча	1		1	практическая
29	Комбинация из ранее освоенных элементов спортивных игр. Прием мяча после подачи.	1		1	Теоретическая и практическая
30	Комбинация из ранее освоенных элементов спортивных игр. Прием мяча после подачи.	1		1	Теоретическая и практическая
31	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	1	0,5	0,5	практическая
32	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	1		1	практическая
33	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство по волейболу.	1		1	теоретическая
34	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство по волейболу.	1		1	теоретическая
35	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.	1		1	практическая
36	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.	1		1	практическая
37	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
38	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1		1	Теоретическая и практическая
39	Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.	1		1	практическая
40	Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.	1		1	практическая
41	Совершенствование координационных способностей.	1		1	практическая
42	Совершенствование координационных способностей.	1		1	практическая
43	Совершенствование выносливости.	1		1	практическая
44	Совершенствование выносливости.	1		1	практическая
45	Прием мяча, отраженного сеткой.	1	0,5	0,5	Теоретическая и практическая
46	Прием мяча, отраженного сеткой.	1		1	Теоретическая и практическая
47	Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.	1		1	практическая

48	Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.	1		1	практическая
49	Обучение технике прямого нападающего удара.	1		1	практическая
50	Обучение технике прямого нападающего удара.	1		1	практическая
51	Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1		1	практическая
52	Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1		1	практическая
53	Совершенствование координационных способностей.	1		1	практическая
54	Совершенствование координационных способностей.	1		1	практическая
55	Обучение тактике игры.	1		1	практическая
56	Обучение тактике игры.	1		1	практическая
57	Совершенствование тактики освоенных игровых действий	1		1	практическая
58	Совершенствование тактики освоенных игровых действий	1		1	практическая
59	Игра в нападении в зоне 3.	1	0,5	0,5	практическая
60	Игра в нападении в зоне 3.	1		1	практическая
61	Игра в защите.	1		1	практическая
62	Игра в защите.	1		1	практическая
63	Совершенствование техники игры в защите.	1		1	практическая
64	Совершенствование техники игры в защите.	1		1	практическая
65	Совершенствование тактики игры в защите.	1		1	практическая
66	Совершенствование тактики игры в защите.	1		1	практическая
67	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Помощь в судействе	1		1	практическая
68	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Помощь в судействе	1		1	практическая
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>			

## Приложение 1

### Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

#### Физическая подготовленность.

Физические упражнения	Мальчики			Девочки		
	Оценка уровня подготовленности					
	2	1	0	2	1	0
Бег 20м, с	3,6	3,8	4,0	3,9	4,1	4,3
Бег 60 м, с	8,8	9,7	10,5	9,7	10,2	10,8
Челночный бег 6×10м, с	16,7	17,7	18,7	17,8	19,0	20,2
Прыжок в длину с места, см	205	190	160	190	175	145
Подтягивание	11	8	5	15	10	6
Метание теннисного мяча	42	37	28	27	21	17
Кросс 2000 м /мин, с/	10,15	11,00	11,55	10,40	11,30	12,20

#### Технико-тактическая подготовленность.

Технические действия	Маль- чики			Де- вочки		
	Оценка					
Передача мяча в круг одной рукой (правой и левой) с расстояния 2м (высота цели 2,5м; диаметр 30см; время 20 передач в с)	5	6	7	8	9	0
Броски двумя и одной рукой с места (количество попаданий из 25 бросков с дистанции 5,5 м, с 5 точек площадки)	5	4	2	3	1	0
Штрафной бросок (количество попаданий из 20 бросков)	4	3	1	3	1	0
Участие в соревнованиях	Знание основных правил игры Знание основных правил игры					

### 2.2.2.3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## ПРОГРАММА "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ"

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные,

информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национально-

стей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и об-

разование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории Родного края, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранными текстами, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая работа История и культура народов Южного Урала.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Величие многонациональной российской культуры.	1	0,5	0,5	Групповая работа
2-3	Человек – творец и носитель культуры.	2	1	1	Групповая работа Презентация, доклады учеников «Выдающийся деятель культуры»
4-5	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	1	1	Групповая работа
6-7	Жизнь ратными подвигами полна.	2	1	1	Беседа
8	В труде - красота человека.	1	0,5	0,5	Урок – игра
9	«Плод добрых трудов славен».	1	0,5	0,5	Устный журнал
10	Люди труда.	1	0,5	0,5	Встреча с людьми

					разных профессий
11-12	Бережное отношение к природе.	2	1	1	Живой журнал
13-14	Семья- хранитель духовных ценностей.	2	1	1	Творческая работа
15-16	Роль религии в развитии культуры.	2	1	1	Сбор фольклорного материала, игра
17-18	Культурное наследие христианской Руси.	2	1	1	Заочная экскурсия
19-20	Культура ислама.	2	1	1	анализ исторических текстов
21-22	Иудаизм и культура.	2	1.	1	анализ исторических текстов
23-24	Культурные традиции буддизма.	2	1	1	Беседа
25-27	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	3	1,5	1,5	Творческая работа
28-30	Хранить память предков.	3	1,5	1,5	Заочная экскурсия
31-32	Твой духовный мир.	2	1	1	Беседа
33-34	Защита проектов	2	1	1	
	<b>Итого</b>				<b>34 часа</b>

# ПРОГРАММА «В МИРЕ МУЗЫКИ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- формирование музыкальной потребности, выражающейся в творческой деятельности в вокальном искусстве;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование эстетических чувств и художественного вкуса;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям.

### Метапредметные результаты

#### *регулятивные УУД:*

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;

#### *коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развивать умения «слышать другого»;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

#### *познавательные УУД:*

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признаку.
- выявлять сходство и различие объектов.

#### Предметные результаты:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты, знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций; □
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. *Вводное занятие. Ансамблевое и сольное пение (1 час)***

*Теоретическая часть:* Организации работы объединения. Цели и задачи изучения программы. Ознакомление с основами вокального искусства. Ансамблевое и сольное пение (сходство и различия). Знакомство с программой, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста. Правила безопасности во время проведения занятий.

*Практическая часть:* Прослушивание. Пение под аккомпанемент знакомых песен.

### **2. *Певческое дыхание (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Роль дыхания в вокальном искусстве. Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

*Практическая часть:* Работа по формированию певческого дыхания. Упражнения на дыхание.

### **3. Единая певческая позиция (3 часа)**

*Теоретическая часть:* Беседа о правильной постановке голоса во время пения.

*Практическая часть:* Формирование единой певческой позиции, исполнение вокальных упражнений.

### **4. Звукообразование. Формирование гласных звуков (3 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятие «звук». Изучение механизма первичного звукообразования.

*Практическая часть:* Работа по формированию гласных звуков, над точным звучанием унисона. Упражнение на расширение диапазона.

### **5. Звуковедение. Фразировка (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятие «певческая фраза».

*Практическая часть:* Работа над фразировкой (равномерное распределение дыхания по фразам).

### **6. Дикция (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Артикуляция. Роль гласных и согласных звуков в пении. Формирование навыков правильного певческого произнесения слов.

*Практическая часть:* Упражнение на артикуляцию. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

### **7. Штрихи в пении. Пение legato, staccato (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятия «legato», «staccato».

*Практическая часть:* Формирование навыков использования данных средств выразительности в пении.

#### **8. Динамические оттенки в пении (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Раскрытие значений понятий «forte», «piano». Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («крещендо», «диминуэндо»).

*Практическая часть:* Формирование навыков пения с различной динамикой.

#### **9. Ансамбль. Единое ансамблевое звучание (4 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятие «ансамбль». Ансамбль как слитное, слаженное исполнение произведения всеми музыкантами, подчинение общему художественному замыслу. Понятие «аккомпанемент».

*Практическая часть:* Работа над единым ансамблевым звучанием. Одновременное начало и окончание пения. Единство темпа, согласованное изменение силы звука. Одновременное начало и окончание песни.

#### **10. Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе (3 часа)**

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятиями «строй», «унисон».

*Практическая часть:* Работа над строем в ансамбле, выстраивание унисона. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него.

#### **11. Особенности драматургического развития. Художественный образ (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Значение драматургического развития в ансамблевом пении.

*Практическая часть:* Создание художественного образа произведения с помощью педагога. Постановка номера.

#### **12. Работа с микрофоном. Пение под фонограмму (3 часа)**

*Теоретическая часть:* Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном.

*Практическая часть:* Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

### **13. Концертная деятельность (4 часа)**

*Практическая часть:* Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Занятие проводится в форме творческого отчёта (концерта).

#### **Виды деятельности:**

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

#### **Формы и методы внеурочной деятельности.**

Основной **формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи.

На занятиях вокального кружка «В мире музыки» используются **методы** обучения:

#### **Общедидактические методы:**

**Словесные методы** (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия) - способствуют формированию теоретических и фактических знаний обучающихся. **Наглядные** (иллюстрации и демонстрации) – развивают наблюдательность обучающихся, способность анализировать, позволяют достичь большого воспитательного и образовательного эффекта, создают благоприятные

возможности для развития абстрактного мышления учеников, способствуют повышению их внимания к изучаемым вопросам.

**Практические** (тренировочные упражнения, индивидуальное и хоровое исполнение) - развивают практические умения и навыки обучающихся, позволяют применять на практике полученные теоретические знания.

**Проблемно-поисковые методы** – развивают навыки творческой учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

**Методы самостоятельной работы** – развивают самостоятельность в учебной деятельности.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (музыкальные игры, музыкально-хоровые соревнования, эмоциональное воздействие и т.д.) - формируют познавательный интерес обучающихся, развивают чувства долга и ответственности у обучающихся.

**Специальные вокальные методы:**

**Фонетический метод** (использование определенных сочетаний фонем с целью выравнивания тембрового звучания гласных, для настройки певческого голоса на правильное звукообразование, исправления различных его недостатков).

**Концентрический метод М.И. Глинки** (постепенное расширение звукового диапазона голоса концентрическими кругами вокруг его центра – примарных звуков при глубоком индивидуальном подходе к каждому обучающемуся).

**Метод мысленного пения** (формирование вокально-слуховых представлений, лежащих в основе вокального воспроизведения).

**Объяснительно - иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным** (устное объяснение и показ правильного вокального звучания педагогом и последующее воспроизведение, и повторение обучающимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии).

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ансамблевое и сольное пение.	1	0,5	0,5	Диагностика певческого голоса обучающихся
2.	Певческое дыхание	3	1	2	Практическое занятие с элементами игры
3.	Единая певческая позиция	3	1	2	Беседа, тренировочные упражнения
4.	Звукообразование. Формирование гласных звуков.	3	1	2	Практическое занятие с элементами игры
5	Звуковедение. Фразировка.	2	1	1	Тренировочные упражнения
6.	Дикция.	2	1	1	Тренировочные упражнения с элементами игры
7.	Штрихи в пении. Пение legato, staccato.	2	1	1	Музыкально-хоровые соревнования
8.	Динамические оттенки в пении.	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
9.	Ансамбль. Единое ансамблевое звучание.	4	1	3	Тренировочные упражнения
10.	Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе.	3	1	2	Игры на ритмическое и мелодическое моделирование
11.	Особенности драматургического развития. Художественный образ.	2	1	1	Практическое занятие (анализ текста песенного репертуара)
12.	Работа с микрофоном. Пение под фонограмму.	3	1	2	Практическое занятие
13.	Концертная деятельность.	4	-	4	Творческий отчет
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>		

## ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ПОВАР»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы)*

#### **Личностные результаты**

проявление познавательного интереса и активности в искусстве приготовления пищи;

мотивация учебной деятельности;

овладение правилами организации умственного и физического труда;

мотивация к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

самооценка умственных и физических способностей;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия;

проявление элементов технико-технологического и экономического мышления;

правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Осознание значимости здорового питания; эстетической ценности кулинарного искусства; уважительное отношение к труду в процессе приготовления еды для семьи и близки;

умение *чувствовать* красоту кулинарного искусства; *стремление* к совершенствованию приготовления и оформления блюд;

*любовь* и *уважение* к истории русской национальной кухне;

*интерес* к созданию собственных кулинарных шедевров;

*осознание* ответственности за возможность помочь своей семье себе

в будущем в приготовлении пищи

## **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему приготовления блюда) совместно с учителем;
- пользоваться справочной литературой, интернет - ресурсами;
- осуществлять анализ результатов деятельности совместно с учителем;
- устанавливать причинно-следственные связи совместно с учителем;
- учиться строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть культурными формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные образовательные результаты**

Кулинария

Обучающийся научится:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к обеду; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

#### **Правила ТБ при работе в кулинарном классе(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Правила ТБ при работе в кулинарном классе. Бытовые электроприборы. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ)

О задачах курса и планах работы на учебный год. (2ч.)

*Практическая часть:* Безопасные приемы работы на кухне с ножом электроприборами, горячими жидкостями

## **Тема 2. Санитария и гигиена на кухне (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. (1ч.)

*Практическая часть:* Правила и последовательность мытья посуды, поверхности стола, плиты, раковины

## **Тема 3 Здоровое рациональное питание (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Физиология питания. Пищевые (питательные) вещества. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях.

*Практическая часть:* Составление пищевой пирамиды.

## **Тема 4. Горячие напитки. Правила безопасной работы с горячими жидкостями(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Горячие напитки: ягодные и фруктовые компоты. Пищевая ценность. Правила приготовления компота из фруктов и ягод. Бытовые электроприборы. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации электрочайника, электроплиты.

*Практическая часть:* Приготовление горячего напитка. Компот из фруктов.

## **Тема 5. Бутерброды. Виды оригинальных бутербродов. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Профессия пекарь. Виды закусочных бутербродов. Канапе. Технология приготовления оригинальных бутербродов канапе. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Подача канапе. Сервировка.

*Практическая часть:* Безопасные приемы нарезки хлеба, овощей, гастрономических продуктов. Оформление блюда , сервировка стола

## **Тема 6. Бутерброды. Приемы оформления (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Фигурные бутерброды. Виды нарезки хлеба. Фигурная нарезка овощей. Требования к качеству готовых бутербродов.

*Практическая часть:* Приготовление фигурных бутербродов.

#### **Тема 7. Горячие бутерброды(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Горячие бутерброды. Безопасные приемы работы на кухне с ножом, электроплитой, горячими жидкостями

*Практическая часть:* Приготовление горячих бутербродов для праздничного стола. Оформление блюда, Сервировка.

#### **Тема 8. Сервировка стола(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятие «сервировка». Правила сервировки. Чайная посуда. Столовое белье. Приемы складывания салфеток. Декоративные элементы для оформления русского чайного стола. Правила заваривания и подачи чая. Лекарственные травяные чаи Урала.

*Практическая часть:* Приготовление чая с мятой и сервировка чайного стола

#### **Тема 9. Блюда из фруктов(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Пищевая (питательная) ценность фруктов. Содержание в них витаминов. Общие правила механической кулинарной обработки фруктов. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета фруктов и витаминов. Правила измельчения фруктов, наиболее распространенные формы нарезки фруктов. Инструменты и приспособления для нарезки.

*Практическая часть:* Приготовление «Витаминного» салата

#### **Тема 10. Приготовление закусочного блюда из яиц (2ч.)**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. *Теоретическая часть:* Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Оригинальные закусочные блюда из яиц.

*Практическая часть:* Приготовление закусочные блюда из яиц

#### **Тема 11. Блюда из сырых овощей (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Пищевая (питательная) ценность овощей . Содержание в них витаминов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.  
(1ч.)

*Практическая часть:* Приготовление салата из сырых овощей: томатов и огурцов.

### **Тема 12. Блюда из вареных овощей(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жарение, запекание). Безопасные приемы нарезки овощей. Безопасность жизни при работе с электроплитой и горячими жидкостями

*Практическая часть:* Приготовление салата из вареных овощей

### **Тема 13 Крупы, макаронные изделия (2ч.)**

Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. (1ч.)

*Теоретическая часть:* Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки макаронных изделий. Технология приготовления блюд из макаронных изделий, сыра или мясного фарша. Подача готовых блюд. (1ч.)

*Практическая часть:* Приготовление блюда из макаронных изделий сыром или с мясом. Подача готовых блюд. (1ч.)

### **Тема 14 Блюда из круп. (2ч.)**

*Теоретическая часть* Подготовка круп к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки каш различных по консистенции. Технология приготовления запеканки.

*Практическая часть.* Приготовления рисовой запеканки с фруктами, подача блюда

### **Тема 15. Блюда из круп. (2ч)**

*Теоретическая часть:* Подготовка круп к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки каш различных по консистенции. Технология приготовления гречневой каш, мясного фарша.

*Практическая часть:* Приготовление гречневой каши с мясным фаршем, подача блюда, сервировка стола.

#### **Тема 16. Блюда из круп. (2ч)**

*Теоретическая часть* Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки гарниров из круп. Технология приготовления риса, овощей и мясного фарша. Правила сервировки стола к завтраку.

*Практическая часть:* Приготовление риса с овощами и мясом, подача блюда, сервировка стола

#### **Тема 17. Супы. Заправочные супы(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления куриного бульона, используемого при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Практическая часть:* Подготовка продуктов к приготовлению блюда. Посуда для приготовления блюда. Приготовление супа с овощами на курином бульоне

#### **Тема 18. Супы. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясного бульона, используемого при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления рассольника. Критерии оценка готового блюда. Правила оформления готового супа и подачи к столу.

*Практическая часть:* подготовка продуктов к приготовлению блюда. Посуда для приготовления блюда. Приготовление рассольника. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

### **Тема 19.Супы.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* технология приготовления грибного бульона, используемого при приготовлении заправочных супов с крупами. Съедобные и ядовитые грибы Урала. Первичная обработка грибов.

Технология приготовления грибного супа. Критерии оценка готового блюда. Правила оформления готового супа и подачи к столу.

*Практическая часть:* приготовление супа с пшенной крупой на грибном бульоне. Оформление готового супа и подача к столу. Оценка готового блюда

### **Тема 20.Супы. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* технология приготовления вегетарианского картофельного супа-пюре. Первичная обработка овощей. Вторичная обработка овощей (варка, припускание). Работа с электроприборами. Кухонным комбайном. Технология приготовления пюре из овощей. Правила оформления готового супа и подачи к столу.

*Практическая часть:* приготовления сырного супа-пюре, оформление готового супа и подачи к столу. Оценка готового блюда.

### **Тема 21. Блюда из рыбы. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Блюда из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, обитающей на Урале в пресных водоемах. Признаки доброкачественности рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Кляр. Технология приготовления кляра.

*Практическая часть:* Разделка рыбы. Приготовление жареной рыбы в кляре. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 22. Блюда из соленой рыбы. (2ч)**

*Теоретическая часть:* Рыбные продукты моря. Виды морских рыб. Пищевая ценность рыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Санитарные требования при обработке морепродуктов. Разделка рыбы. Технология приготовления закусочного блюда из сельди и

вареных яиц. Технология варки яиц «в крутую» ТБ при работе с кипящими жидкостями.

*Практическая часть:* Разделка рыбы. Обработка овощей. Приготовление закусочного паштета из соленой сельди. Оформление блюда. Подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 23. Блюда из рыбных консервов. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Маркировка консервов. Признаки доброкачественности консервов и продуктов моря. Условия и сроки хранения продукции. Техника безопасности при работе с консервами. Технология приготовления салата из рыбных консервов. ТБ при первичной и вторичной обработке и нарезке овощей и варке и нарезке яиц.

*Практическая часть:* Приготовление салата, оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 24. Блюда из рыбы. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Оригинальные закусочные блюда из соленой рыбы. Технология приготовления блинов с начинкой. ТБ при первичной и вторичной обработке и нарезке овощей. Технология приготовления фарша из сельди. Технология приготовления вареных овощей. Блинное тесто. Выпекание блинов.

*Практическая часть:* приготовление блинного теста и выпекание блинов. Первичная и вторичная обработка овощей. Приготовление фарша из рыбы и овощей. Приготовление «Мешочков». Подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 25. Блюда из рыбы.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Блюда из рыбы. Тепловая обработка, жарение рыбы. Посуда и приспособления для работы. Приемы безопасной работы с электроплитами и горячим маслом. Санитарные требования при обработке рыбы. Технология приготовления филе из рыбы. Технология приготовления жидкого теста. Понятие «кляр».

Технология жарки рыбы в кляре.

*Практическая часть:* обработка рыбы, приготовление филе из рыбы. Приготовление жидкого теста. Жарение рыбы в кляре. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 26. Нерыбные продукты моря. Крабовые палочки .(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Блюда из нерыбных продуктов моря. Крабовые палочки. Пищевая ценность. Виды морепродуктов. Признаки доброкачественности морепродуктов. Оттаивание продуктов. Санитарные требования при обработке морепродуктов. Приемы безопасной нарезки крабовых палочек в слоеном тесте.

*Практическая часть:* Приготовление крабовых палочек в тесте. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 27. Нерыбных продуктов моря .(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Пищевая ценность морепродуктов. Виды морепродуктов. Кальмары. Признаки доброкачественности кальмаров. Оттаивание кальмаров. Разделка кальмаров. Санитарные требования при обработке кальмаров. Тепловая обработка (варка) кальмаров. Приемы безопасной работы с электроплитой, кипящими жидкостями и работы с ножом. Приготовление фарша из вареных яиц, кальмаров, лука.

*Практическая часть:* Приготовление фаршированных кальмаров. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 28. Сервировка стола к обеду(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Практическая часть:* создание экспресс - проекта « Сервировка стола к обеду». Проведение исследования. Выбор столовых приборов, столового белья, посуды для обеда.

### **Тема 29.Виды теста. Изделия из жидкого теста. Блины(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления блинного теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование,

посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления блинов к Масленице. Подача их к столу.

*Практическая часть:* приготовления теста и выпечка блинов. Подача их к столу на Масленицу. Оценка качества.

### **Тема 30. Изделия из жидкого теста. Бисквит. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Бисквитное тесто. Продукты для бисквитного теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки бисквита. Технология приготовления бисквитного теста. Технология приготовления бисквита. Подача их к столу.

*Практическая часть:* приготовления бисквита и изделий из него. Подача к столу. Оценка качества.

### **Тема 31. Изделия из заварного теста. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Виды блюд из жидкого заварного теста. Продукты для приготовления теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки. Технология приготовления заварного теста и профитролей из него. Подача к столу.

*Практическая часть:* приготовления теста, выпечка профитролей. Подача к столу. Оценка качества.

### **Тема 32. Изделия из дрожжевого теста. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Рецепт и технология приготовления дрожжевого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки пирога с картофелем. Технология обработки продуктов для пирога. Безопасные приемы нарезки продуктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки пирога.

*Практическая часть.* Приготовления теста, нарезка картофеля для начинки пирога. Выпечка пирога. Подача к столу. Оценка качества.

### **Тема 33. Виды теста. Слоеное тесто. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Рецепт и технология приготовления скороспелого рубленого слоёного теста. Виды изделий из него. Особенности выпечки

изделий из слоеного теста. Продукты для приготовления слоеного теста. Оборудование, посуда и инвентарь для приготовления теста и белкового крема. Выпечка слоеных трубочек. Технология приготовления белкового крема. Безопасные приемы работы с электрокомбайном при приготовлении белкового крема. Правила сервировки стола к чаю. Этикет за столом.

*Практическая часть.* Приготовление слоеных трубочек с белковым кремом. Оформление блюда. Сервировка стола. Подача к столу.

### ***Тема 34. Виды теста. Песочное тесто. (2ч.)***

*Теоретическая часть.* Рецепт и технология приготовления песочного теста. Виды изделий из него. Особенности выпечки изделий из песочного теста. Продукты для приготовления песочного теста. Оборудование, посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки пирога с яблоками. Первичная обработка яблок. Безопасные приемы нарезки яблок. Правила сервировки стола к чаю. Этикет за столом. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Меню сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользование приборами. Сладкий стол.

#### ***Виды деятельности***

- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- практическая игровая;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- беседы,
- игры-конкурсы, исследования;
- практические опыты с продуктами питания,
- анализ текстов (рецептов) по технологии приготовления;
- самостоятельная практическая работа (индивидуальная и групповая.)

- ( Книгами о кулинарии, журналами, внесением творческого элемента в занятия, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов, фокусов с продуктами питания)

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	<b>6ч.</b>			
	1.Кулинария. Правила ТБ при работе в кулинарном классе	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
	2.Санитария и гигиена на кухне	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры «Федорино горе»
	3.Здоровое рациональное питание	2	1	1	Игра «Восхождение на пищевую пирамиду»
<b>2</b>	<b>Горячие напитки</b>	<b>2</b>			
	4.Горячие напитки. Правила безопасной работы с горячими жидкостями(2ч.)		1	1	Лекция, практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Бутерброды</b>	<b>8</b>			
	5.Бутерброды. Виды бутербродов	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	6.Открытые простые бутерброды. Приемы оформления	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	7.Горячие бутерброды	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	8.Сервировка стола	2	1	1	Групповой проект
<b>4.</b>	<b>Блюда из овощей и фруктов</b>	<b>8</b>			
	9.Блюда из фруктов	2	1	1	Лекция. Практическое занятие
	10.Приготовление закусочного блюда из яиц и овощей	2	1	1	Практическое занятие
	11.Блюда из сырых овощей	2	1	1	Практическое занятие
	12.Блюда из вареных овощей	2	1	1	Практическое занятие

<b>5.</b>	<b>Крупы, макаронные изделия</b>	<b>8</b>			
	13.Крупы, макаронные изделия. Макароны с сыром или мясом	2	1	1	Практическое занятие
	14. Блюда из круп. Запеканка	2	1	1	Практическое занятие
	15.Блюда из круп	2	1	1	Практическое занятие
	16. Блюдо из круп	2	1	1	Практическое занятие
<b>6.</b>	<b>Супы</b>	<b>8</b>			
	17.Супы. Заправочные супы.	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	18. Супы.	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	19.Супы.	2	1	1	Практическое занятие
	20.Суп-пюре	2	1	1	Практическое занятие
<b>7.</b>	<b>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</b>	<b>16</b>			
	21 Блюда из рыбы. У	2	1	1	Практическое занятие
	22. Блюда из соленой рыбы. Салаты.	2	1	1	Практическое занятие
	23. . Блюда из рыбных консервов. Салаты.	2	1	1	Практическое занятие
	24Блюда из рыбы.	2	1	1	Практическое занятие
	25 Жареная рыба	2	1	1	Практическое занятие
	26.Нерыбные продукты моря.	2	1	1	Практическое занятие
	27. Фаршированные кальмары	2	1	1	Практическое занятие
	28. Сервировка стола к обеду	2	1	1	Групповой проект
<b>8</b>	<b>Виды теста</b>	<b>12</b>			
	29.Виды теста. Изделия из жидкого теста.	2	1	1	Практическое занятие
	30. Изделия из жидкого теста.	2	1	1	Практическое занятие
	31. Изделия из жидкого теста.	2	1	1	Практическое занятие
	32 Изделия из жидкого теста.	2	1	1	Практическое занятие
	33 Виды теста. Слоеное тесто.	2	1	1	Практическое занятие
	34 Виды теста. Песоч-	2	1	1	Практическое занятие.

	ное тесто. Сервировка сладкого стола				Групповой проект
<b>Итого: 68 часов</b>					



12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.								
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.								
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.								
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.								
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.								
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.								
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.								
<b>Повышенный уровень</b> (ученик получил возможность и научился)								
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно								
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.								
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.								
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.								
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.								
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.								
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.								
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.								
9. Переводит сложную информацию из графического в текстовое, и наоборот, самостоятельно.								
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.								
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.								
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей								

средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.																			
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.																			
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.																			
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.																			
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.																			
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.																			
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.																			
3. Творческая часть соответствует коммуникативной задаче.																			
4. В работе не более 1 речевой ошибки.																			
<b>Итоговый проект</b>																			
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)																			
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.																			
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.																			
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.																			
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.																			
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.																			
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.																			
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.																			
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.																			
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.																			
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических																			

задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (ученик получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических									

задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.									
15. Сравнивает полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

При выполнении практических работ

5 баллов ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться рецептурой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

**4 балла** ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

**0 баллов** ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться рецептурой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

# ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ГОЛОСА»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- формирование музыкальной потребности, выражающейся в творческой деятельности в вокальном искусстве;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование эстетических чувств и художественного вкуса;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям.

### Метапредметные результаты

#### *регулятивные УУД:*

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;

#### *коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развивать умения «слышать другого»;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

#### *познавательные УУД:*

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признаку.
- выявлять сходство и различие объектов.

#### Предметные результаты:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты, знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций; □
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Вводное занятие. Ансамблевое и сольное пение (1 час)***

*Теоретическая часть:* Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

*Практическая часть:* Прослушивание. Пение под аккомпанемент знакомых песен.

### ***Знакомство (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

*Практическая часть:* Работа по формированию певческого дыхания. Упражнения на дыхание.

### **Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса**

*(3 часа)*

*Теоретическая часть:* Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.

*Практическая часть:* Формирование единой певческой позиции, исполнение вокальных упражнений.

### **Формирование правильных навыков дыхания (3 часа)**

*Теоретическая часть:* Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака

*Практическая часть:* Работа по формированию гласных звуков, над точным звучанием унисона. Упражнение на расширение диапазона.

### **Звуковедение. Фразировка (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятие «певческая фраза».

*Практическая часть:* Работа над фразировкой (равномерное распределение дыхания по фразам).

### **Дикция и артикуляция (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. Скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова.

*Практическая часть:* Упражнение на артикуляцию. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

### **Штрихи в пении. Пение legato, staccato (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятия «legato», «staccato».

*Практическая часть:* Формирование навыков использования данных средств выразительности в пении.

### **Динамические оттенки в пении (2 часа)**

*Теоретическая часть:* Раскрытие значений понятий «forte», «piano». Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («крещендо», «диминуэндо»).

*Практическая часть:* Формирование навыков пения с различной динамикой.

#### ***Ансамбль. Унисон. (4 часа)***

*Теоретическая часть:* Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование а капелла.

*Практическая часть:* Работа над единым ансамблевым звучанием. Одновременное начало и окончание пения. Единство темпа, согласованное изменение силы звука. Одновременное начало и окончание песни.

#### ***Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятиями «строй», «унисон».

*Практическая часть:* Работа над строем в ансамбле, выстраивание унисона. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него.

#### ***Сценодвижение (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа.

*Практическая часть:* Создание художественного образа произведения с помощью педагога. Постановка номера. Игры на раскрепощение.

#### ***Репертуар (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Соединение музыкального материала с простейшими танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически трудных мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

*Практическая часть:* Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

### ***Концертная деятельность (4 часа)***

*Практическая часть:* Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Занятие проводится в форме творческого отчёта (концерта).

#### **Виды деятельности:**

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

#### **Формы и методы внеурочной деятельности.**

Основной **формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи.

На занятиях вокального кружка «Юные голоса» используются **методы** обучения:

#### **Общедидактические методы:**

**Словесные методы** (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия) - способствуют формированию теоретических и фактических знаний обучающихся. **Наглядные** (иллюстрации и демонстрации) – развивают наблюдательность обучающихся, способность анализировать, позволяют достичь большого воспитательного и образовательного эффекта, создают благоприятные

возможности для развития абстрактного мышления учеников, способствуют повышению их внимания к изучаемым вопросам.

**Практические** (тренировочные упражнения, индивидуальное и хоровое исполнение) - развивают практические умения и навыки обучающихся, позволяют применять на практике полученные теоретические знания.

**Проблемно-поисковые методы** – развивают навыки творческой учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

**Методы самостоятельной работы** – развивают самостоятельность в учебной деятельности.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (музыкальные игры, музыкально-хоровые соревнования, эмоциональное воздействие и т.д.) - формируют познавательный интерес обучающихся, развивают чувства долга и ответственности у обучающихся.

**Специальные вокальные методы:**

**Фонетический метод** (использование определенных сочетаний фонем с целью выравнивания тембрового звучания гласных, для настройки певческого голоса на правильное звукообразование, исправления различных его недостатков).

**Концентрический метод М.И. Глинки** (постепенное расширение звукового диапазона голоса концентрическими кругами вокруг его центра – примарных звуков при глубоком индивидуальном подходе к каждому обучающемуся).

**Метод мысленного пения** (формирование вокально-слуховых представлений, лежащих в основе вокального воспроизведения).

**Объяснительно - иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным** (устное объяснение и показ правильного вокального звучания педагогом и последующее воспроизведение, и повторение обучающимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии).

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ансамблевое и сольное пение	1	0,5	0,5	Диагностика певческого голоса обучающихся
2.	Знакомство	3	1	2	Практическое занятие с элементами игры
3.	Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса	3	1	2	Беседа, тренировочные упражнения
4.	Формирование правильных навыков дыхания	3	1	2	Практическое занятие с элементами игры
5.	Звуковедение. Фразировка	2	1	1	Тренировочные упражнения
6.	Дикция и артикуляция	2	1	1	Тренировочные упражнения с элементами игры
7.	Штрихи в пении. Пение legato, staccato	2	1	1	Музыкально-хоровые соревнования
8.	Динамические оттенки в пении	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
9.	Ансамбль. Унисон	4	1	3	Тренировочные упражнения
10.	Строй в ансамбле. Выстраивание унисона с мелодической линией в аккомпанементе	3	1	2	Игры на ритмическое и мелодическое моделирование
11.	Сценодвижение	2	1	1	Практическое занятие (анализ текста песенного репертуара)
12.	Репертуар	3	1	2	Практическое занятие
13.	Концертная деятельность	4	-	4	Творческий отчет
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>		

# ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАЛИТРА»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- - формирование музыкальной потребности, выражающейся в творческой деятельности в вокальном искусстве;
- - наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- - формирование эстетических чувств и художественного вкуса;
- - формирование эстетических потребностей, ценностей;
- - развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям.

### Метапредметные результаты

#### *регулятивные УУД:*

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;

#### *коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развивать умения «слышать другого»;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;

- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

*познавательные УУД:*

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признаку.
- выявлять сходство и различие объектов.

Предметные результаты:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты, знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций; □
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Вводное занятие (1 час)*

*Теоретическая часть:* Организации работы объединения. Цели и задачи изучения программы. Ознакомление с основами вокального искусства. Ансамблевое и сольное пение (сходство и различия). Знакомство с программой, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста. Правила безопасности во время проведения занятий.

*Практическая часть:* Прослушивание. Пение под аккомпанемент знакомых песен.

***Певческая установка (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Роль дыхания в вокальном искусстве. Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

*Практическая часть:* Работа по формированию певческого дыхания. Упражнения на дыхание.

***Задержка дыхания (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Беседа о правильной постановке голоса во время пения.

*Практическая часть:* Формирование умения задерживать дыхание во время исполнения вокальных упражнений и музыкальных произведений.

***Цепное дыхание (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Понятие «цепное дыхание». Знакомство с навыками «цепного» дыхания. Роль певческого дыхания в звукообразовании.

*Практическая часть:* Пение упражнений на разные виды дыхания.

***Звуковедение. Фразировка (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Понятие «певческая фраза».

*Практическая часть:* Работа над фразировкой (равномерное распределение дыхания по фразам).

***Артикуляция (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Артикуляция. Роль гласных и согласных звуков в пении. Формирование навыков правильного певческого произнесения слов.

*Практическая часть:* Упражнение на артикуляцию. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

***Мягкая и твердая атака звука (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Виды атаки: мягкая, твёрдая, придыхательная.

*Практическая часть:* Формирование навыков использования данных средств выразительности в пении.

#### ***Динамические оттенки в пении (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Раскрытие значений понятий «forte», «piano». Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («крещендо», «диминуэндо»).

*Практическая часть:* Формирование навыков пения с различной динамикой.

#### ***Работа в ансамбле (4 часа)***

*Теоретическая часть:* Понятие «ансамбль». Ансамбль как слитное, слаженное исполнение произведения всеми музыкантами, подчинение общему художественному замыслу. Понятие «аккомпанемент».

*Практическая часть:* Работа над единым ансамблевым звучанием. Одновременное начало и окончание пения. Единство темпа, согласованное изменение силы звука. Одновременное начало и окончание песни.

#### ***Строй в ансамбле. Унисон (3 часа)***

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятиями «строй», «унисон».

*Практическая часть:* Работа над строем в ансамбле, выстраивание унисона. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него.

#### ***Особенности драматургического развития (2 часа)***

*Теоретическая часть:* Значение драматургического развития в ансамблевом пении.

*Практическая часть:* Создание художественного образа произведения с помощью педагога. Постановка номера.

#### ***Работа с солистами (4 часа)***

*Теоретическая часть:* Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном.

*Практическая часть:* Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

### ***Концертная деятельность (4 часа)***

*Практическая часть:* Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Занятие проводится в форме творческого отчёта (концерта).

#### **Виды деятельности:**

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика.

#### **Формы и методы внеурочной деятельности.**

Основной **формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи.

На занятиях вокального кружка «Музыкальная палитра» используются **методы** обучения:

#### **Общедидактические методы:**

**Словесные методы** (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия) - способствуют формированию теоретических и фактических знаний обучающихся. **Наглядные** (иллюстрации и демонстрации) – развивают наблюдательность обучающихся, способность анализировать, позволяют достичь большого воспитательного и образовательного эффекта, создают благоприятные

возможности для развития абстрактного мышления учеников, способствуют повышению их внимания к изучаемым вопросам.

**Практические** (тренировочные упражнения, индивидуальное и хоровое исполнение) - развивают практические умения и навыки обучающихся, позволяют применять на практике полученные теоретические знания.

**Проблемно-поисковые методы** – развивают навыки творческой учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

**Методы самостоятельной работы** – развивают самостоятельность в учебной деятельности.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (музыкальные игры, музыкально-хоровые соревнования, эмоциональное воздействие и т.д.) - формируют познавательный интерес обучающихся, развивают чувства долга и ответственности у обучающихся.

**Специальные вокальные методы:**

**Фонетический метод** (использование определенных сочетаний фонем с целью выравнивания тембрового звучания гласных, для настройки певческого голоса на правильное звукообразование, исправления различных его недостатков).

**Концентрический метод М.И. Глинки** (постепенное расширение звукового диапазона голоса концентрическими кругами вокруг его центра – примарных звуков при глубоком индивидуальном подходе к каждому обучающемуся).

**Метод мысленного пения** (формирование вокально-слуховых представлений, лежащих в основе вокального воспроизведения).

**Объяснительно - иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным** (устное объяснение и показ правильного вокального звучания педагогом и последующее воспроизведение, и повторение обучающимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии).

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика певческого голоса обучающихся
2.	Певческая установка	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
3.	Задержка дыхания	3	1	2	Беседа, тренировочные упражнения
4.	Цепное дыхание	3	1	2	Практическое занятие с элементами игры
5	Звуковедение. Фразировка.	2	1	1	Тренировочные упражнения
6.	Артикуляция	2	1	1	Тренировочные упражнения с элементами игры
7.	Мягкая и твердая атака звука	2	1	1	Музыкально-хоровые соревнования
8.	Динамические оттенки в пении	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
9.	Работа в ансамбле	4	1	3	Тренировочные упражнения
10.	Строй в ансамбле. Унисон	3	1	2	Игры на ритмическое и мелодическое моделирование
11.	Особенности драматургического развития	2	1	1	Практическое занятие (анализ текста песенного репертуара)
12.	Работа с солистами	4	1	3	Практическое занятие
13.	Концертная деятельность.	4	-	4	Творческий отчет
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>		

## ПРОГРАММА «СЕКРЕТЫ ПОВАРЁШКИНА»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы)*

#### **Личностные результаты**

проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к сотрудничеству в группе с обучающимися и с учителем;

развитие трудолюбия и ответственности за свою деятельность;

гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической

идентичности);

экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на внеурочных занятиях по технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение обучающимся совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Осознание значимости здорового питания; эстетической ценности кулинарного искусства; уважительное отношение к труду в процессе приготовления еды для семьи и близких;

умение *чувствовать* красоту кулинарного искусства; *стремление* к совершенствованию приготовления и оформления блюд;

*любовь* и *уважение* к истории русской национальной кухни;

*интерес* к созданию собственных кулинарных шедевров;

*осознание* ответственности за возможность помочь своей семье себе в будущем в приготовлении пищи

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- формулировать тему и цели занятия совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию совместно с учителем из одной формы в другую (составлять план приготовления блюда);
- пользоваться интернет - ресурсами;

#### *Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач совместно с учителем; обучаться культурными формами речи.
- обучаться высказывать точку зрения;
- слушать и слышать других,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные образовательные результаты**

#### Кулинария

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать пищевые продукты для приготовления простых блюд;

соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма совместно с учителем;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к чаю, к завтраку, обеду; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

#### **Правила ТБ при работе в кулинарном классе(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Интерьер кухни, столовой. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетическое. Правила ТБ при работе в кулинарном классе Бытовые электроприборы. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, электроплиты  
О задачах курса и планах работы на учебный год. (2ч.)

*Практическая часть:* Безопасные приемы работы на кухне с ножом электроприборами, горячими жидкостями

## **Тема 2. Санитария и гигиена на кухне (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. (1ч.)

*Практическая часть:* Правила и последовательность мытья посуды, поверхности стола, плиты, раковины

## **Тема 3 Здоровое рациональное питание (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Здоровое питание. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях.

*Практическая часть:* Составление пищевой пирамиды.

## **Тема 4. Горячие напитки. Правила безопасной работы с горячими жидкостями(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Горячие напитки: чай, какао. Пищевая ценность. Различные сорта чая. Правила приготовления чая. Бытовые электроприборы. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации электрочайника, электроплиты.

*Практическая часть:* Приготовление чая.

## **Тема 5. Бутерброды. Виды бутербродов. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

(2ч.)

*Практическая часть:* Безопасные приемы нарезки хлеба, овощей, гастрономических продуктов

## **Тема 6. Открытые простые бутерброды. Приемы оформления (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Открытые простые бутерброды. Виды нарезки хлеба. Фигурная нарезка овощей. Требования к качеству готовых бутербродов.

*Практическая часть:* Приготовление бутербродов « Парус»

## **Тема 7. Горячие бутерброды(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Горячие бутерброды. Безопасные приемы работы на кухне с ножом, электроплитой, горячими жидкостями

*Практическая часть:* Приготовление горячих бутербродов с сыром

### **Тема 8. Сервировка стола(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятие «сервировка». Правила сервировки. Чайная посуда. Столовое белье. Приемы складывания салфеток. Декоративные элементы для оформления русского чайного стола. Правила заваривания и подачи чая. Лекарственные травяные чаи Урала.

*Практическая часть:* Приготовление чая и сервировка чайного стола

### **Тема 9. Блюда из фруктов(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Пищевая (питательная) ценность фруктов. Содержание в них витаминов. Общие правила механической кулинарной обработки фруктов. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета фруктов и витаминов. Правила измельчения фруктов, наиболее распространенные формы нарезки фруктов. Инструменты и приспособления для нарезки.

*Практическая часть:* Приготовление фруктового салата « Райское наслаждение»

### **Тема 10. Приготовление закусочного блюда из яиц (2ч.)**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. *Теоретическая часть:* Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Оригинальные закусочные блюда из яиц.

*Практическая часть:* Приготовление закусочные блюд «Грибочки» из яиц

### **Тема 11. Блюда из сырых овощей (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Пищевая (питательная) ценность овощей . Содержание в них витаминов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распростра-

нённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.  
(1ч.)

*Практическая часть:* Приготовление « Осеннего» салата

### **Тема 12. Блюда из вареных овощей(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жарение, запекание). Безопасные приемы нарезки овощей. Безопасность жизни при работе с электроплитой и горячими жидкостями

*Практическая часть:* Приготовление салата «Оливье».

### **Тема 13 Крупы, макаронные изделия (2ч.)**

Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. (1ч.)

*Теоретическая часть:* Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. (1ч.)

*Практическая часть:* Приготовление блюда из макаронных изделий.

( Макароны с овощами ) Подача готового блюда. (1ч.)

### **Тема 14 Блюда из круп. Пшениная запеканка с ягодами и орехами.(2ч.)**

*Теоретическая часть* Подготовка круп к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки каш различных по консистенции. Технология приготовления пшениной запеканки, каш, гарниров. Обработка ягод и орехов.

*Практическая часть.* Приготовления пшениной запеканки с ягодами и орехами, подача блюда

### **Тема 15. Блюда из круп. Овсяная каша с ягодами. (2ч)**

*Теоретическая часть:* Подготовка круп к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки каш различных по консистенции. Обработка ягод. Технология приготовления овсяной каши с ягодами

*Практическая часть:* Приготовление овсяной каши с фруктами, подача блюда, сервировка стола

### **Тема 16. Блюда из круп. Ризотто (2ч)**

*Теоретическая часть* Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Подготовка к варке, время варки гарниров из круп. Технология приготовления риса и обработка овощей. Правила сервировки стола к завтраку.

*Практическая часть:* Приготовление ризотто, подача блюда, сервировка стола

### **Тема 17. Супы. Заправочные супы(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления куриного бульона, используемого при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.

Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Практическая часть:* Подготовка продуктов к приготовлению блюда. Посуда для приготовления блюда. Приготовление куриного супа с вермишелью

### **Тема 18. Супы. Щи.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясного бульона, используемого при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления «Русских щей». Критерии оценка готового блюда. Правила оформления готового супа и подачи к столу.

*Практическая часть:* подготовка продуктов к приготовлению блюда. Посуда для приготовления блюда. Приготовление русских щей. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

### **Тема 19.Супы. Крупеник.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* технология приготовления грибного бульона, используемого при приготовлении заправочных супов с крупами. Технология при-

готовления «Крупеников». Критерии оценка готового блюда. Правила оформления готового супа и подачи к столу.

*Практическая часть:* приготовление супа с пшенной крупой на курином бульоне. Оформление готового супа и подача к столу. Оценка готового блюда

### **Тема 20. Супы. Картофельный суп-пюре(2ч.)**

*Теоретическая часть:* технология приготовления вегетарианского картофельного супа-пюре. Первичная обработка овощей. Вторичная обработка овощей (варка, припускание). Работа с электроприборами. Кухонным комбайном. Технология приготовления пюре из овощей. Правила оформления готового супа и подачи к столу.

*Практическая часть:* приготовления картофельного супа-пюре. оформление готового супа и подачи к столу. Оценка готового блюда

### **Тема 21. Блюда из рыбы. Уха. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Блюда из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, обитающей на Урале в пресных водоемах. Признаки доброкачественности рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

*Практическая часть:* Разделка рыбы. Приготовление ухи из свежей рыбы. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 22. Блюда из соленой рыбы. Салат «Сельдь под шубой».(2ч)**

*Теоретическая часть:* Рыбные продукты моря. Виды морских рыб. Пищевая ценность рыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Санитарные требования при обработке морепродуктов. Разделка рыбы. Технология приготовления салата «Сельдь под шубой». ТБ при первичной и вторичной обработке и нарезке овощей.

*Практическая часть:* Разделка рыбы. Обработка овощей. Приготовление салата из соленой сельди. Оформление блюда. Поддача блюда Оценка качества

### **Тема 23. Блюда из рыбных консервов. Салат «Мимоза». (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Маркировка консервов. Признаки доброкачественности консервов и продуктов моря. Условия и сроки хранения продукции. Техника безопасности при работе с консервами. Технология приготовления салата из рыбных консервов «Мимоза». ТБ при первичной и вторичной обработке и нарезке овощей и варке и нарезке яиц.

*Практическая часть:* Приготовление салата «Мимоза», оформление и подача блюда. Оценка качества.

*Теоретическая часть:* Блюда из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, обитающей на Урале в пресных водоемах. Признаки доброкачественности рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

*Практическая часть:* Разделка рыбы. Приготовление ухи из свежей рыбы. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

#### **Тема 24. Блюда из рыбы. Роллы.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Оригинальные Блюда из соленой рыбы. Технология приготовления русских роллов (блинов с начинкой из вареных овощей, риса и соленой рыбы). ТБ при первичной и вторичной обработке и нарезке овощей. Технология приготовления блинного теста и выпекания блинов. Технология приготовления отварного риса.

*Практическая часть:* приготовление блинного теста и выпекание блинов. Первичная и вторичная обработка и нарезка овощей. Приготовление отварного риса. Приготовление роллов. подача блюда. Оценка качества.

#### **Тема 25. Блюда из рыбы. Жареная рыба в кляре. .(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Блюда из рыбы. Тепловая обработка, жарение рыбы. Посуда и приспособления для работы. Приемы безопасной работы с электроплитами и горячим маслом. Санитарные требования при обработке рыбы.

*Практическая часть:* обработка рыбы, жарение. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

#### **Тема 26. Нерыбные продукты моря. Крабовый салат.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Блюда из нерыбных продуктов моря. Крабовые палочки. Пищевая ценность. Виды морепродуктов. Признаки доброкачественности морепродуктов. Оттаивание продуктов. Разделка морепродуктов. Санитарные требования при обработке морепродуктов. Тепловая обработка морепродуктов. Приемы безопасной нарезки крабовых палочек.

*Практическая часть:* Приготовление крабового салата. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 27. Нерыбных продуктов моря.(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Пищевая ценность морепродуктов. Виды морепродуктов. Кальмары. Признаки доброкачественности кальмаров. Оттаивание кальмаров. Разделка кальмаров. Санитарные требования при обработке кальмаров. Тепловая обработка кальмаров. Приемы безопасной работы с электроплитой, кипящими жидкостями и работы с ножом.

*Практическая часть:* Приготовление жареных кальмаров. Оформление и подача блюда. Оценка качества.

### **Тема 28. Сервировка стола к обеду(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Практическая часть:* создание экспресс-проекта « Сервировка стола к обеду». Проведение исследования. Выбор столовых приборов, столового белья, посуды для обеда.

### **Тема 29.Виды теста. Изделия из жидкого теста. Кексы(2ч.)**

*Теоретическая часть:* Виды блюд из жидкого сладкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки кексов. Технология приготовления пасхальных мини-кексов. подача их к столу.

*Практическая часть:* приготовления теста и кексов из него. подача их к столу на Пасху. Оценка качества.

### **Тема 30. Изделия из жидкого теста. Оладьи. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Виды оладий из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста для оладий. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки оладий. Технология приготовления теста для оладий. Технология приготовления оладий. Подача их к столу.

*Практическая часть:* приготовления для оладий и приготовление изделий из него. Подача оладий к столу. Оценка качества.

### **Тема 31. Изделия из жидкого теста. Шарлотка. (2ч.)**

*Теоретическая часть:* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки шарлотки. Фрукты. Первичная обработка фруктов. Технология приготовления теста и изделий из него: шарлотки с бананом. Подача к столу.

*Практическая часть:* приготовления теста, выпечка шарлотки. Подача к столу. Оценка качества.

### **Тема 32. Изделия из жидкого теста. Пицца(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Рецепт и технология приготовления пресного жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки шарлотки. Технология обработки продуктов для пиццы. Безопасные приемы нарезки продуктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки пиццы.

*Практическая часть.* Приготовление теста, нарезка продуктов для начинки пиццы. Выпечка пиццы. Подача к столу. Оценка качества.

### **Тема 33. Виды теста. Слоеное тесто. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Рецепт и технология приготовления скороспелого рубленого слоёного теста. Виды изделий из него. Особенности выпечки изделий из слоеного теста. Продукты для приготовления слоеного теста. Оборудование, посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечка пиро-

га с картофелем. Первичная обработка картофеля. Безопасные приемы нарезки картофеля. Правила сервировки стола к чаю. Этикет за столом.

*Практическая часть.* Приготовление рубленого скороспелого слоеного теста. Подготовка картофеля. Нарезка картофеля. Приготовление русского пирога с картофелем. Оформление блюда. Сервировка стола. Подача пирога к столу.

#### ***Тема 34. Виды теста. Песочное тесто.***

*Теоретическая часть.* Рецепттура и технология приготовления песочного теста. Виды изделий из него. Особенности выпечки изделий из песочного теста. Продукты для приготовления песочного теста. Оборудование, посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки печенья. Правила сервировки стола к чаю. Этикет за столом. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Меню сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользование приборами. Сладкий стол .

*Практическая часть.* Приготовление фигурного печенья из песочного теста. Сервировка праздничного стола

#### ***Виды деятельности***

- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- практическая игровая;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- беседы,
- игры-конкурсы,
- практические опыты с продуктами питания,
- анализ рецептов по технологии приготовления;
- практическая работа (индивидуальная и групповая.) совместно с учителем.

Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранной литературой, книгами о кулинарии, журналами, внесением творческого элемента в заня-

тия, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов, фокусов с продуктами питания)

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	<b>6ч.</b>	3	3	
	1.Кулинария. Правила ТБ при работе в кулинарном классе	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры
	2.Санитария и гигиена на кухне	2	1	1	Практическое занятие с элементами игры «Федорино горе»
	3.Здоровое рациональное питание	2	1	1	Игра «Восхождение на пищевую пирамиду»
<b>2</b>	<b>Горячие напитки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	4.Горячие напитки. Правила безопасной работы с горячими жидкостями(2ч.)		1	1	Лекция, практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Бутерброды</b>	<b>8</b>			
	5.Бутерброды. Виды бутербродов	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	6.Открытые простые бутерброды. Приемы оформления	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	7.Горячие бутерброды	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	8.Сервировка стола	2	1	1	Групповой проект
<b>4.</b>	<b>Блюда из овощей и фруктов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	9.Блюда из фруктов	2	1	1	Лекция. Практическое занятие
	10.Приготовление закусочного блюда из яиц и овощей	2	1	1	Практическое занятие
	11.Блюда из сырых овощей	2	1	1	Практическое занятие
	12.Блюда из вареных овощей	2	1	1	Практическое занятие
<b>5.</b>	<b>Крупы, макаронные изделия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	13.Крупы, макаронные изделия.	2	1	1	Практическое занятие
	14. Блюда из круп.	2	1	1	Практическое занятие
	15.Блюда из круп.	2	1	1	Практическое занятие
	16. Ризотто	2	1	1	Практическое занятие

<b>6.</b>	<b>Супы</b>	<b>8</b>			
	17.Супы. Заправочные супы.	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	18. Супы.	2	1	1	Лекция, практическое занятие
	19.Супы.	2	1	1	Практическое занятие
	20.Супы.	2	1	1	Практическое занятие
<b>7.</b>	<b>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	21 Блюда из рыбы.	2	1	1	Практическое занятие
	22. Блюда из соленой рыбы.	2	1	1	Практическое занятие
	23. . Блюда из рыбных консервов.	2	1	1	Практическое занятие
	24Блюда из рыбы.	2	1	1	Практическое занятие
	25 Жареная рыба в кляре	2	1	1	Практическое занятие
	26.Нерыбные продукты моря.	2	1	1	Практическое занятие
	27 Нерыбные продукты моря.	2	1	1	Практическое занятие
	28Сервировка стола к обеду	2	1	1	Групповой проект
<b>8</b>	<b>Виды теста</b>	<b>12</b>			
	29.Виды теста. Изделия из бисквитного теста	2	1	1	Практическое занятие
	30. Изделия из жидкого теста. Оладьи	2	1	1	Практическое занятие
	31. Изделия из заварного теста.	2	1	1	Практическое занятие
	32 Изделия из дрожжевого теста.	2	1	1	Практическое занятие
	33 Изделия из слоеного теста.	2	1	1	Практическое занятие
	34 Изделия из песочного тесто.	2	1	1	Практическое занятие. Групповой проект
<b>Итого: 68 часов</b>					



11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.								
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.								
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.								
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.								
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.								
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.								
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.								
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.								
<b>Повышенный уровень</b> (ученик получил возможность и научился)								
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно								
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.								
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.								
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.								
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.								
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.								
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.								
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.								
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.								
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.								

11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.										
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.										
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.										
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.										
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.										
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.										
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.										
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.										
3. Творческая часть соответствует коммуникативной задаче.										
4. В работе не более 1 речевой ошибки.										
<b><i>Итоговый проект</i></b>										
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)										
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.										
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.										
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.										
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.										
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.										
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.										
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.										
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.										

9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (ученик получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									

9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

При выполнении практических работ

**5 баллов** ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться рецептурой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

**4 балла** ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

**0 баллов** ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться рецептурой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

#### **2.2.2.4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **ПРОГРАММА «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»**

## **РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные, метапредметные результаты освоения программы**

*Формирование универсальных учебных действий:*

*Метапредметные универсальные учебные действия:*

• *Регулятивные* универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные* универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Личностные* универсальные учебные действия:

У обучающихся *будут сформированы*:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Предметные результаты:***

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Тема 1. Человек в обществе (8 ч.)***

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, леность, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

### ***Тема 2. Личные качества человека (6 ч.)***

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут»

Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

### ***Тема 3. Я и мои близкие (10 ч.)***

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями?

Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме?

Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

### ***Тема 4. Правила поведения (10 ч.)***

Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие.

Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больной огня жжёт».

### ***Основные методы и технологии***

#### **Теоретические занятия:**

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

#### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

### ***Виды деятельности***

- игровая, познавательная,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая, проектная,
- спортивно-оздоровительная.

### **Формы организации занятий**

- беседа,
- классный час
- конкурсные мероприятия
- конкурсы рисунков
- концерты
- игры
- дискуссии
- работа с мультимедиа источниками
- представление докладов, презентаций
- проекты

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>Раздел I: Человек в обществе, нормы и правила его поведения</b>		<b>8</b>			
1.	Как быть хорошим человеком.	2	1	1	Беседа
2.	Хороший человек, кто он?	1	-	1	Ролевая игра
3.	Что мы знаем о себе?	2	-	2	Диспут
4.	Наши чувства и поступки.	1	-	1	Викторина
5.	Каким человеком быть нельзя.	1	-	1	Сочинение
6.	Главное - не каким быть, а каким быть?	1	-	1	Групповая работа
<b>Раздел II :Личные качества человека</b>		<b>6</b>			
7.	Личные качества человека	1	-	1	Беседа
8.	Что такое личные качества числа?	1	-	1	Групповая работа
9.	Вежливость и уважение	1	-	1	Дискуссия
10.	Как быть тактичным и сдержанным?	1	-	1	Беседа
11.	Характеристика личностных качеств школьника?	2	-	2	Проекты

<b>Раздел III: Я и мои близкие</b>		<b>10</b>			
12.	Я и мои близкие	2	-	2	Беседа
13.	Кто они, близкие мне люди	1	-	1	Ролевая игра
14.	Что от меня ждут близкие	1	-	1	Викторина
15.	Моя семья: за что я люблю?	2	-	2	Творческая презентация
16.	Как я выбираю друзей?	2	-	2	Ролевая игра
17.	Почему ссорюсь с друзьями?	2	-	2	Диспут
<b>Раздел IV: Правила поведения</b>		<b>10</b>			
18.	Правила поведения	2	-	2	Анкетирование
19.	Поведение – основа общения	2	-	2	Беседа
20.	Нормы правила, обязательные для всех	2	-	2	Диспут
21.	Чего в другом не любишь - то сам не делай!	2	-	2	Групповая работа
22.	Чтобы все были честными	1	-	1	Беседа
23.	Деловая игра «Давайте общаться!»	1	-	1	Деловая игра
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

## **ПРОГРАММА «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»**

### **РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

*Формирование универсальных учебных действий:*

*Метапредметные универсальные учебные действия:*

• *Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общения и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Личностные* универсальные учебные действия:

У обучающихся *будут сформированы*:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Предметные результаты:***

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. Гражданственность, патриотизм, уважение прав, свободы и обязанностей человека (9 часов).**

Всероссийский урок «Россия, устремленная вперед». Дети Беслана. День героев Отечества. Память о Холокосте. Блокадный Ленинград. Вывод войск из Афганистана. Воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. День Победы.

*Формирование ценностей:* любовь к России, своему народу, служение Отечеству; свобода выбора и признание закона и правопорядка; мир в многонациональном государстве; толерантность, как социальная форма гражданского общества.

### **II. Нравственность и этическое сознание, этические идеалы и ценности (9 часов).**

Учимся быть культурными. О милосердии. Без друзей живётся скучно. По каким критериям судят о воспитанности человека Мой любимый учитель. Правила поведения в столовой, коридоре, на улице. Внешний вид. Инструктажи по ТБ и правилах поведения на дорогах.

*Формирование ценностей:* человеческая жизнь, смысл жизни; добро, справедливость, милосердие, честь, достоинство, культура и светская этика.

### **III. Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни (3 часа).**

Учимся сотрудничать. Мы школьники, а это значит... Наши достижения.

*Формирование ценностей:* труда и творчества; познания мира; качеств личности (целеустремленность, настойчивость, бережливость).

#### **IV. Ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни (7 часов).**

Семья и семейные ценности. День пожилого человека. День матери. О здоровом образе жизни. Привычки – хорошие и плохие. Спорт и здоровье.

*Формирование ценностей:* семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

#### **V. Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений о традициях, праздниках своего народа (6 часов).**

На пороге Новый год. Веселая масленица. День Защитника Отечества. Праздник 8 Марта. День Юмора. Мир, Труд, Май!

*Формирование ценностей:* уважение народных и семейных традиции, красота в различных ее проявлениях, патриотизм, уважение прав человека.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- тематические классные часы;
- лекции, беседы, тренинги;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела;
- праздники.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование тем	Всего часов	Из них		Виды занятий
			Тео-	Прак-	

			рия	тика	
1	Всероссийский урок «Россия, устремленная вперед»	1	0,5	0,5	Беседа
2	Дети Беслана	1	0,5	0,5	Беседа
3	Семья и семейные ценности	1		1	Дискуссия
4	Беседа о том, как вести себя в столовой, коридоре, на улице, о внешнем виде.	1	0,5	0,5	Беседа
5	Учимся сотрудничать	1		1	Деловая игра
6	Мой любимый учитель	1		1	Поздравление учителей
7	День пожилого человека	1	0,5	0,5	Беседа
8	Мы школьники, а это значит...	1		1	Тренинг
9	Итоговый классный час. Инструктаж по ТБ	1		1	Беседа по подведению итогов 1 четверти.
10	День героев Отечества	1	1		Лекция
11	День матери	1	0,5	0,5	Беседа. Изготовление поздравительных открыток
12	О здоровом образе жизни	1		1	Тренинг
13	О милосердии	1	0,5	0,5	Деловая игра
14	Учимся быть культурными	1		1	Деловая игра
15	Правила поведения на дорогах.	1	0,5	0,5	Викторина
16	На пороге Новый год.	1		1	Конкурс. Новогодний КВН
17	Итоговый классный час. Инструктаж по ТБ	1		1	Беседа по подведению итогов 2 четверти.
18	Привычки – хорошие и плохие	1	0,5	0,5	Дискуссия
19	Память о Холокосте.	1	1		Лекция.
20	Блокадный Ленинград	1	1		Лекция
21	Веселая масленица	1		1	Конкурс
22	Вывод войск из Афганистана	1	1		Лекция
23	День Защитника Отечества	1		1	Викторина
24	Праздник 8 Марта	1		1	Викторина
25	По каким критериям судят о воспитанности человека	1	0,5	0,5	Тренинг
26	Без друзей живётся скучно	1		1	Деловая игра
27	Воссоединения Крыма с Россией	1	1		Лекция

28	День Юмора	1		1	Конкурс
29	День космонавтики	1	0,5	0,5	Беседа
30	Спорт и здоровье	1	0,5	0,5	Дискуссия
31	Мир, Труд, Май!	1	0,5	0,5	Викторина
32	День Победы.	1	0,5	05	Беседа
33	Украшаем тело. Хорошее ли дело?	1	0,5	0,5	Дискуссия
34	Наши достижения. Подведение итогов года.	1		1	Конкурс
	<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>		

## *Приложение 1*

### **Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

#### **Методика диагностики личностного роста**

(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

#### **Опросный лист для обучающихся 5 - 8-х классов**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями*

*или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть че-*

*стным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека. .

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ зара-

ботать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

### **Бланк для ответов**

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

### **Обработка результатов**

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем

сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 1, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его

оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь

констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

### **Отношение подростка к семье**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **Отношение подростка к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)* - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но

точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### **Отношение подростка к Земле (природе)**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **Отношение подростка к миру**

**От + 15 ДО +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка нали-

чувствует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **Отношение подростка к труду**

**От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подраба-

тывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **Отношение подростка к культуре**

**От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке,

зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

#### **Отношение подростка к знаниям**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько

усилий!

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **Отношение подростка к человеку как таковому**

*От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками». И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

### **Отношение подростка к человеку как Другому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром

вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

### **Отношение подростка к человеку как Иному**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойст-

венное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### **Отношение подростка к своему телесному Я**

*От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом

образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

#### **Отношение подростка к своему душевному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жиз-

ни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающим

#### **Отношение подростка к своему духовному Я**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**

подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высываться.

# ПРОГРАММА «Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания.

На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают по-

казатели эффективной деятельности: достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – 11 часов.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания – 7 часов.** Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира — как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – 6 часов.** Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни – 4 часа.** Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально психологического), стремление к здоровому образу жизни.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) – 2 часа.** Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – 4 часа.** Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

## Виды деятельности

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность: Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.

Творческая: Конкурс, турнир, творческая мастерская.

Досуговая: Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, праздник.

Коммуникативная: Презентация, беседа, беседа-тренинг, устный журнал, библиотечный урок.

Социально-значимая: Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.

Поисковая: Архивная работа, музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Из них:		Формы организации занятий
			теория	практика	

1	«Моя малая Родина»	1	1		Беседа
2	«Безопасность на все 100»	1	1		Беседа
3	«Урок трезвости»	1		1	Беседа
4	«Кем стать?»	1	1		Экскурсия в будущее
5	«Безопасность в сети интернет»	1	1		Беседа
6	«Протяни руку помощи»	1	1		Акция
7	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1		1	Соревнование
8	Святые заступники Руси	1		1	Виртуальная экскурсия
9	ПДД «Счастливый случай»	1	1		Турнир
10	Беседа – тренинг «Моя будущая профессия»	1		1	Беседа - тренинг
11	Духовные традиции русской семьи	1		1	Экскурсия в прошлое
12	Литературный журнал «День Матери»	1	1		Творческая мастерская
13	Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа
14	«Правовой турнир»	1	1		Викторина
15	КТД «Новогодний праздник»	1		1	Творческая мастерская
16	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1		Праздник
17	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1		Беседа
18	«Это высокое звание – Человек!»	1	1		Устный журнал
19	Прекрасное рядом.	1	1		Экскурсия
20	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1		1	Библиотечный урок
21	Встреча с воинами локальных войн	1	1		Беседа
22	«А ну-ка, парни!»	1		1	Ролевая игра
23	День защитника Отечества в православной традиции	1		1	Экскурсия в прошлое
24	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1	1		Беседа-тренинг
25	«Береги честь смолоду»	1	1		Деловая игра
26	Брейн -ринг «Природа Уральского края»	1	1		Викторина

27	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	1		Презентация
28	По святым местам Урала	1	1		Виртуальная экскурсия
29	Светлое Христово Воскресение	1	1		Беседа
30	Весенняя неделя добра	1		1	Устный журнал
31	День Победы	1		1	Беседа
32	Вахта Памяти	1		1	Акция
33	День здоровья и спорта	1		1	Соревнование
34	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1		Беседа
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			

## ПРОГРАММА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Использовать информацию*, полученную из разных источников, для

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это: готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

***Коммуникативные:***

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***В МИРЕ КУЛЬТУРЫ (3 ч).***

**Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

*Теоретическая часть:* Знакомство с многонациональной культурой России; лекция учителя.

*Практическая часть:* Изучение законов нравственности

*Индивидуальный проект:* Знакомство с культурой народов, населяющих южный Урал;

***НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА (12 ч)***

**Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

### **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

### **В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

### **Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

### **Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

### **Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

### **Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

### **Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

### **Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

### **Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

*Теоретическая часть:* Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

*Практическая часть:* Работа с книгой

*Индивидуальный проект:* Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

## **РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА (9 ч)**

### **Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

### **Духовная православная музыка.**

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

### **Духовные святыни Орловского края.**

Священномученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Собор во имя Ахтырской иконы Божией Матери.

Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

### **Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

### **Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

### **Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

*Теоретическая часть:* Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки

*Практическая часть:* Работа с книгой

*Индивидуальный проект:* Общее и особенное в разных религиях.

### **КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ (3 ч)**

#### **Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

#### **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

*Теоретическая часть:* Конституция РФ о свободе вероисповедания.

*Практическая часть:* Работа с конституцией

## **ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР (8 ч)**

### **Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

### **Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

### **Диалог культур и поколений (уроки обобщения).**

### **Итоговое обобщение.**

*Теоретическая часть:* Образование и его роль в жизни человека и общества.

*Практическая часть:* Изучение правил поведения

*Индивидуальный проект:* Диалог культур и поколений

#### ***Виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

#### ***Формы проведения занятий***

- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- коллективные творческие дела;
- предметные недели;
- беседы;
- викторины;
- посещение музеев;
- акции;
- игры

№	Название темы	Всего часов	Из них	Виды заня-
---	---------------	-------------	--------	------------

**РАЗ  
ДЕЛ  
III.  
ТЕ  
МА  
ТИ-  
ЧЕС  
КОЕ  
ПЛА**

**НИРОВАНИЕ**

			теория	практика	
1-2	<b>В мире культуры. (3 ч)</b> Величие многонациональной культуры России.	2	1	1	лекция
3	Человек – творец и носитель культуры.	1		1	Практика
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	1	1		лекция
5	<b>Нравственные ценности Российского народа. (12 ч)</b> Береги землю родимую, как мать любимую.	1	1		презентация
6-7	Жизнь ратными подвигами полна.	2	1	1	Работа в группах
8	В труде - красота человека.	1		1	Лекция, презентация
9	Плод добрых трудов славен.	1	1		беседа
10	Люди труда.	1	1		игра
11	Бережное отношение к природе.	1		1	Дискуссия, работа в группе
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей.	2	1	1	Проблемное занятие
14	Семья – первый трудовой коллектив.	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в группе
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	2	1	1	Дискуссия, работа в группе
17	Урок обобщения.	1	1		лекция
18-19	<b>Религия и культура. (9 ч)</b> Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	2	1	1	Лекция, работа в группе
20	Духовная православная музыка	1		1	Работа в группе
21	Духовные святыни Челябинской области.	1		1	Индивидуальная работа
22-23	Культура ислама.	2		2	Работа в группе
24-25	Иудаизм и культура.	2	1	1	Индивидуальная работа
26	Культурные традиции буддизма.	1		1	Работа в группе

27-28	<b>Как сохранить духовные ценности. (3ч)</b> Забота государства о сохранение духовных ценностей.	2	1	1	Работа в группе
29	Хранить память предков.	1	1		лекция
30	<b>Что составляет твой духовный мир. (8 ч)</b> Твое образование и интересы.	1		1	Индивидуал. работа
31	Твоя культура поведения и нравственные качества	1		1	Индивидуал. работа
32-33	Диалог культур и поколений.	2		2	Индивидуал. работа
34	Итоговое обобщение.	1		1	Работа в группе
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>	

## Приложение 1

### Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения	Ф.И. ученика								
<i><b>Диагностика теоретических и практический знаний обучающегося</b></i>									
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)									
1. Решения учебных и практических задач.									
2. <i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.									
3. <i>Оценивать</i> свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития									
<i>Работать</i> с историческими источниками и документами.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Осознание целостности окружающего мира,									
2. Расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях									

традиционных религий России;									
3.Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;									
4.Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.									
<b>Индивидуальный проект</b>									
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4.Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14.Соблюдает нормы публичной речи, регламент в моноло-									

ге и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей самостоятельно.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с									

целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельно.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.									

16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.									
<b>Итоговый проект</b>									
<b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.									
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с по-									

мощью наставника.									
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.									
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.									
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.									
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.									
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)									
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно									
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.									
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.									
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.									
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.									
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.									
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.									
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.									
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.									
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.									
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.									
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.									
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.									

14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельностью.								
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.								
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.								
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.								
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.								

### Нормы оценивания

#### 1. Диагностика словарного запаса обучающихся

Базовый уровень – 8 – 12.

Повышенный уровень – 13 – 16.

#### 2. Индивидуальный проект

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

#### 3. Итоговый проект

Базовый уровень – 28 – 41.

Повышенный уровень – 42 – 54.

#### Итого по итогам учебного года

Базовый уровень – 74 – 110.

Повышенный уровень – 110 – 145.

### Приложение 2

#### Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования
4	Процессор
5	Монитор Samsung
6	Медиапроектор EPSON
	Экран

- решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

*Работать* с историческими источниками и документами.

## ПРОГРАММА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- навыки общения со сверстниками;
- познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  
*коммуникативные):*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- *Обучающийся научится:* принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные,*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
- различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.** Введение в тему. Кто меня окружает и, как я к ним отношусь? (семья, родные, друзья, одноклассники)

**Тема 2.** Чем интересны люди, проживающие на моей улице? (составление рассказов)

**Тема 3.** Здоровый образ жизни. Что это значит?

**Тема 4.** Урок нравственности. Моя культура поведения

**Тема 5.** Что для меня в жизни главное. Составление главных постулатов в жизни школьника.

**Тема 6.** Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.

Для чего нужны друзья?

**Тема 7.** Почему люди лгут?

Что такое ложь? Почему человек не может не лгать?

**Тема 8.** Ценности. Что человек должен ценить?

Человеческие ценности. Какие они.

**Тема 9.** Моя семья - моё богатство.

Что для меня значит моя семья.

**Тема 10.** Поиск и исследование семейных фотографий. Фотогалерея семьи.

**Тема 11.** Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего города.

**Тема 12.** Быть сильным – это значит...

Понятие «сильный человек», что оно обозначает.

**Тема 13.** Отчего бывает одиноко?

Почему человек может чувствовать себя одиноким?

**Тема 14.** Скажи мне, кто твой друг...

Каким должен быть настоящий друг.

**Тема 15.** На кого мне хочется быть похожим...

С кого мы хотели бы брать пример.

**Тема 16.** Как научиться понимать других людей.

Почему мы должны понимать других людей? Для чего это нам нужно?

**Тема 17.** Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.

Почему с вежливым и добрым человеком всегда приятно общаться?

**Тема 18.** Давайте говорить друг другу комплименты.

Для чего людям нужны комплименты? Почему их приятно слышать?

**Тема 19.** Можно ли радоваться чужому горю?

Как поступать правильно при виде чужого горя.

**Тема 20.** «Приветливость-золотой ключик, открывающий сердца людей»

**Тема 21.** Привычка и воля.

Качество, которое необходимо каждому человеку.

**Тема 22.** «Досадно мне, что слово честь забыто».

**Тема 23.** Как устроена обида.

Почему мы обижаемся?

**Тема 24.** Дети войны. Какими они были, кто они теперь?

Маленькие герои большой Победы.

**Тема 25.** О героях книг с любовью и уважением.

На каких героев книг хочется быть похожим.

**Тема 26.** Лень – помощник или враг?

Почему мы любим лениться?

**Тема 27.** Совесть – это наш внутренний судья.

Что такое совесть? Как мы это понимаем.

**Тема 28.** Культура человека – как её увидеть?

Что значит быть культурным человеком?

**Тема 29.** Как не стать жестоким?

Почему человек становится жестоким? Причины.

**Тема 30.** Прекрасно там, где прибывает милосердие.

Что такое милосердие? Как мы его понимаем.

**Тема 31.** Как прекрасен этот мир! Посмотри!

О красоте, которая нас окружает (живой мир).

**Тема 32.** Подвигу народа жить в веках!

О подвигах, совершённых во время Великой Отечественной войны.

**Тема 33.** Дай лапу, друг!

О братьях наших меньших. О питомцах домашних.

**Тема 34.** Мудрые заповеди предков.

Какие заповеди оставили нам наши предки. Пользуемся ли мы ими?

## Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

## Формы организации занятий

1. рассказ
2. сообщение
3. беседа
4. экскурсия
5. презентация
6. практические занятия
7. исследовательские проекты.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, театрах, учреждениях города и на открытом пространстве.

## РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Введение в тему. Кто меня окружает и как я к ним отношусь? (семья, родные, друзья, одноклассники)	1	0,5	0,5	Беседа по теме
2.	Чем интересны люди, проживающие на моей улице?	1	0,5	0,5	Составление рассказов
3.	Здоровый образ жизни.	1	0,5	0,5	Доклады обучающихся

	Что это значит?				ся
4.	Урок нравственности. Моя культура поведения.	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
5.	Что для меня в жизни главное. Составление главных постулатов в жизни школьника.	1	0,5	0,5	Просмотр фильма и обсуждение
6.	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Для чего нужны друзья?	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Почему люди лгут?	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
8.	Ценности. Что человек должен ценить?	1	0,5	0,5	Беседа
9.	Моя семья – моё богатство.	1	0,5	0,5	Рассказы обучающихся о своих семьях
10	Поиск и исследование семейных фотографий. Фотогалерея семьи.	1	0,5	0,5	Составление генеалогического древа.
11	Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего города.	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией.
12	Быть сильным – это значит... Понятие «сильный человек», что оно обозначает.	1	0,5	0,5	Чтение произведения и его обсуждение
13	Отчего бывает одиноко?	1	0,5	0,5	Беседа
14	Скажи мне, кто твой друг...	1	0,5	0,5	Беседа
15	На кого мне хочется быть похожим...	1	0,5	0,5	Занятие в библиотеке
16	Как научиться понимать других людей.	1	0,5	0,5	Беседа
17	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	1	0,5	0,5	Беседа с обсуждением
18	Давайте говорить друг другу комплименты.	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
19	Можно ли радоваться чужому горю?	1	0,5	0,5	Просмотр фильма, обсуждение
20	«Приветливость-золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	0,5	0,5	Беседа
21	Привычка и воля.	1	0,5	0,5	Беседа
22	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	0,5	0,5	Беседа
23	Как устроена обида.	1	0,5	0,5	Беседа
24	Дети войны. Каким они были, кто они теперь?	1	0,5	0,5	Рассказ о реальных героях

5	О героях книг с любовью и уважением.	1	0,5	0,5	Рассказ обучающихся о своих любимых героях книг
6	Лень – помощник или враг?	1	0,5	0,5	Беседа
7	Совесть – это наш внутренний судья.	1	0,5	0,5	Беседа
8	Культура человека – как её увидеть?	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией
9	Как не стать жестоким?	1	0,5	0,5	Беседа
0	Прекрасно там, где прибывает милосердие.	1	0,5	0,5	Презентация, обсуждение
1	Как прекрасен этот мир! Посмотри!	1	0,5	0,5	Экскурсия в парк
2	Подвигу народа жить в веках!	1	0,5	0,5	Просмотр фильма
3	Дай лапу, друг!	1	0,5	0,5	Рассказ обучающихся о своём питомце
4	Мудрые заповеди предков.	1	0,5	0,5	Беседа
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

## ПРОГРАММА «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

##### Личностные результаты

- Будут сформированы: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Адекватного понимания причин успешности.

##### Регулятивные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- Получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

##### Познавательные результаты:

- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

##### Коммуникативные результаты:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания;

- Задавать вопросы;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Получит возможность научиться точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

#### Учебные результаты:

- увеличение активности учебной деятельности обучающихся;
- сформированность активной гражданской позиции обучающихся;
- сформированность правового самосознания;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность по решению реальных проблем местного сообщества;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;
- реализация творческого потенциала личности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Я сам как наивысшая ценность.* Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности; сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Я и семья.* Формирование уважения к членам семьи; воспитание семьянина, любящего своих родителей; формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

*Я и планета.* Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

*Я и культура.* Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вку-

сов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

*Я и мое Отечество.* Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

### ***Виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- коллективные творческие дела;
- предметные недели;
- беседы;
- викторины;
- посещение музеев;
- акции;
- игры

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Что меня радует?	1	1	0	Урок-презентация
2.	Что значит любовь к Родине?	1	1	0	Урок-презентация
3.	Вредные и полезные для здоровья привычки	1	0	1	Беседа
4.	Как помочь природе убрать наш мусор	1	1	0	Беседа
5.	Когда я злюсь?	1	0	1	Беседа
6.	Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?	1	0	1	Дискуссия
7.	Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики	1	0,5	0,5	Дискуссия
8.	За что мне стыдно?	1	0,5	0,5	Беседа
9.	Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?	1	0	1	Викторина

10.	Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением	1	0	1	Дискуссия
11.	Чем я горжусь?	1	0	1	Тренинг
12.	Можно ли словом помочь человеку?	1	0	1	Конкурс
13.	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	0	1	Беседа
14.	Нравственная культура общения	1	1	0	Деловая игра
15.	Толерантность	1	0,5	0,5	Беседа
16.	Агрессия. Как ей противостоять?	1	0	1	Конкурс
17.	Милый сердцу край родной	1	0	1	Тренинг
18.	Тренинговое занятие «Искусство общения»	1	0	1	Дискуссия
19.	Мой друг	1	0	1	Групповой проект
20.	Памятники России, являющиеся Всемирным наследием ЮНЕСКО	1	0	1	Деловая игра
21.	Семья-как много в этом слове	1	0,5	0,5	Урок-презентация
22.	«Пока живешь- творить добро спеши»	1	0	1	Урок мужества
23.	Ежели вы вежливы...	1	0,5	0,5	Урок мужества
24.	Страна, в которой мне хотелось бы жить	1	0	1	Конкурс
25.	Поговорим о милосердии	1	0	1	Групповой проект
26.	Жадность не порок?	1	0,5	0,5	Беседа
27.	Уважение других дает повод для уважения самого себя	1	0	1	Групповой проект
28.	Зависть- губительная страсть	1	0,5	0,5	Дискуссия
29.	Нет порока гнуснее высокомерия	1	0,5	0,5	Урок-презентация
30.	Учитесь властвовать собой	1	0	1	Беседа
31.	Увидеть прекрасное в человеке	1	0,5	0,5	Урок-презентация
32.	Три типа людей. Притча.	1	1	0	Дискуссия
33.	Озерск- мой любимый город	1	1	0	Анкетирование
34.	Как сохранить здоровье в нездоровом обществе	1	0	1	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

## 2.2.2.5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### ПРОГРАММА МИР ВОКРУГ НАС

#### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

##### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

##### Личностные результаты

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:***

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

##### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу,

- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

*В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

*Коммуникативные УУД:*

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

*В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Познавательные УУД:*

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тема 1. « Праздник. Первого звонка «День знаний». Классный час на тему: «История Челябинской области» (2 ч.) (сентябрь)

Классный час включает в себя рассказ о Челябинской области, историю образования Челябинской области, реки, Озера, растительный и животный мир.

Теоретическая часть: История Челябинской области»

Практическая часть: Показ презентации

Тема 2. Подготовка к празднику «День учителя (3ч.) (октябрь)

Подготовка включает в себя поиск информации к дню учителя, поздравлений, заучивание стихов, муз. номеров, сценок

Теоретическая часть: Поиск информации о поздравлениях к дню учителя

Практическая часть: участие в концерте, посвященном дню учителя

Тема 3 «Осенняя ярмарка» (2час). (октябрь)

Ярмарка организуется для уч-ся школы, где они выставляют свои поделки.

Тема 4:Конкурс «Моей любимой маме»..( 2час).(ноябрь)

Участие в конкурсе стихов, рисунков, фотографий, стенгазет, мягкой игрушки «Моей любимой маме».( 1 час). (ноябрь)

Теоретическая часть: Подборка стихов, фотографий, выпуск плакатов по теме

Практическая часть: Выпуск плакатов ,стенгазеты по теме по теме

Тема 5: « День народного единства» ( 2час). (ноябрь)

Подготовка к мероприятию, посвященное «4 ноября – День народного единства»

Теоретическая часть: Подборка материала по теме

Практическая часть: Выступления уч-ся с лекциями по теме

Тема 6: «Скоро Рождество!» ( 2час).(декабрь)

Конкурс творческих работ

Теоретическая часть: Подборка материала о Рождестве

Практическая часть: Участие в рождественских мероприятиях

*Тема 7. Игра «Что? Где? Когда?» (3 ч.) (январь)*

Игра включает в себя серию интеллектуальных соревнований. Расширение знаний учащихся в научных областях, развитие интереса к изучаемым предметам.

Теоретическая часть – правила игры

Практическая часть – интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

*Тема 8. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!(2 ч.) (февраль)*

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы.

Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Теоретическая часть – работа с источниками истории масленицы

Практическая часть – праздник масленичной недели

*Тема 9. Поздравить спешим всех мужчин!(3ч.)(февраль)*

История праздника 23 февраля. Поздравление пап, дедушек, мальчиков

Теоретическая часть -История праздника 23 февраля

Практическая часть - Концерт 23 февраля

*Тема 10. Зимние забавы(2 ч.)(март)*

Спортивный праздник на свежем воздухе. Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Оздоровление учащихся. Организация досуга учащихся во время каникул.

Практическая часть - спортивный праздник

*Тема 11 Праздник весны!(3 ч.) (март)*

История праздника 8 марта. Поздравление мам, бабушек, девочек

Теоретическая часть - История праздника 8 марта

Практическая часть - Концерт8 марта

*Тема 12. Сбор макулатуры (2 ч.)(в течении года)*

Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов; распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности; вовлечение детей и молодежи в игровую. Практическая часть –соревновательная форма в практике раздельного сбора отходов

*Тема 13. Субботник по уборке территории школы (3 ч.) (апрель)*

Традиционное мероприятие «Субботник» в школе имеет воспитательную и полезную трудовую функцию. Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у школьников.

Практическая часть - Конкурс фотографий, посвященных субботнику, по темам «Самый активный класс», «Самая дружная семья», «Самая креативная фотография».

*Тема 14. Поход выходного дня, операция «Скворечник» (3 ч.) (каникулы 24.03-1.04)*

Теоретическая часть -

Практическая часть - Развешивание в лесу скворечников.

*Тема 15. Коллективный поход в кинотеатр(3 ч.)(в течении года)*

Афиша театра «Наш дом». Приобщение детей к одному из направлений искусства- кинотеатра. Воспитание интереса и любви к кинотеатру. Правила поведения в общественном месте.

Практическая часть - просмотр кино

*Тема 16. Коллективный поход в театр(3 ч.)(в течении года)*

Афиша кинотеатр «Октябрь». Приобщение детей к одному из направлений искусства - театра. Воспитание интереса и любви к театру. Правила поведения в общественном месте.

Практическая часть - просмотр спектакля и его обсуждение

*Тема 17. Туристический поход(3 ч.) (в течение года)*

Получение туристского опыта у членов группы, приобретение высотной акклиматизации, выполнение спортивных разрядов.

Воспитание чувства ответственности за бережное отношение к природе (экологическое воспитание). Работа над нравственными категориями (ответственность, добро, справедливость, долг, достоинство, совесть, взаимовыручка). Повышение физических и моральных качеств участников похода, закаливание организма.

Теоретическая часть - Изучение и освоение новых районов, посещение природных, культурных, исторических памятников.

Практическая часть – составление маршрута

*Тема 18. Праздник чести школы «Звездный дождь» (чествование лучших людей школы)(2 ч.)(май)*

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и обучающимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

Теоретическая часть: Сбор информации о победителях конкурсов

Практическая часть – награждение обучающихся, активно принимающих участие в жизни школы

*Тема 19. «Праздник весны и труда»(2 ч.)(1 мая)*

1 мая –Праздник День международной солидарности трудящихся. «Происхождение праздника 1 мая». Демонстрация «Праздник весны и труда»

Практическая часть – демонстрация 1 мая

*Тема 20. Парадный расчет (6 ч.)(8-11 класс, 9 мая)*

Парад Победы в нашей школе проводится каждый год в рамках празднования Дня Победы. Воспитание чувства патриотизма, ответственности и любви к Родине; воспитание чувства гордости за русских солдат, за свою страну, почитание своей страны, своего народа, истории, традиций, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; воспитание дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи; знакомство с военной песней; формирование навыков выполнения строевых приемов; отработка строевой слаженности команд; сплочение классных коллективов. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Озерска. Встреча с ветеранами ВОВ.

Теоретическая часть – подготовка к строевой подготовке.

Практическая часть - участие в смотре строевой песни, параде на 9 мая

*Тема 21. «Мои таланты и увлечения» (3ч.)*

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Практическая часть - концерт

*Тема 22 . Моя семья.(3 ч.)(15 мая).*

Классный час, посвященный Международному Дню семьи. Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

Теоретическая часть – международный день семьи

Практическая часть - поход в кинотеатр

*Тема 23. Последний звонок(5ч)(май)*

Подготовка к последнему звонку

Теоретическая часть: Подбор поздравлений для выпускников

Практическая часть: репетиции, выступление на « Последнем звонке»

*Тема 24. Итоговый классный час (2ч) (май)*

Ознакомление учащихся с результатами последней четверти и учебного года.

Теоретическая часть: сбор информации о результатах четверти и учебного года.

Практическая часть: проведение итогового классного часа.

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения работы:***

- Социальные проекты.
- экскурсии в библиотеку;
- Коллективные творческие дела.

- Групповые дискуссии.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия:
  - учебные занятия
  - лекции
  - практические занятия
- Нетрадиционные:
  - занятия - соревнование,
  - конкурсы
  - викторины
  - игры
  - прогулки, поездки

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Праздник Первого звонка «День знаний»	2	1	1	Конкурсы, викторины
2	Праздник «День учителя»	3	1	2	Праздник
3	«Осенняя ярмарка»	2	1	1	Конкурс поделок
4	«Моей любимой маме»	2	1	1	Выставка фотографий
5	« День народного единства»	2	1	1	Лекция
6	«Скоро Рождество!»	2	1	1	Праздник
7	Игра «Что? Где? Когда?»	3	1	2	Интеллектуальная игра
8	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	3	2	1	Праздник
9	Зимние забавы	2		2	Соревнования
10	Поход выходного дня, операция «Скворечник»	3	1	2	Социальный проект
11	Поход в кинотеатр	3		3	Групповые дискуссии
12	Коллективный поход в театр	3		3	Групповые дискуссии
13	Туристический поход	3	1	2	Социальный проект
14	Праздник чести школы «Звездный дождь»	3	1	2	Праздник
15	1 мая – «Праздник весны	2		2	Праздник

	и труда»				
16	9 мая – «Парадный расчет» 8-11 класс	6	3	3	Праздник
17	Мои таланты и увлечения	3	1	2	Конкурс
18	Поздравить спешим всех мужчин!	3	1	2	Праздник
19	Праздник весны	3	1	2	Праздник
20	Сбор макулатуры	2		2	Коллективное творческое дело
21	Субботник по уборке территории школы	3		3	Трудовой десант
22	Моя семья.	3	1	2	Коллективно творческое дело
23	Последний звонок	5	2	3	Праздник
24	Итоговый классный час	2	1	1	Учебное занятие
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>		

## *Приложение 1*

### **Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

Социальное направление	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным
	- методика социометрии
	- карта рефлексии

#### **Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

#### **Ход проведения.**

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

#### «Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может

быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

#### «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская

взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### «Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### «Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

*Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.*

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

## **Приложение 2**

### **Социометрия**

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

**Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:**

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

**Ход проведения.** Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и

взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

<b>Статусная группа</b>	<b>Количество полученных выборов</b>
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

### *Приложение 3*

#### **Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс**

<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Само- оценка 0 – 10 баллов</b>	<b>Оцен- ка педагога 0 – 10 баллов</b>
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

# ПРОГРАММА «ДОБРОТА ПО КАПЕЛЬКАМ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

*Формирование универсальных учебных действий:*

*Метапредметные универсальные учебные действия:*

• *Регулятивные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Личностные универсальные учебные действия:*

*У обучающихся будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Предметные результаты:***

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

День знаний (общешкольное мероприятие). 1 час.

Семья и семейные ценности (класный час). 1 час.

Как вести себя в столовой, коридоре, на улице (беседа). 1 час.

«Трудиться – всегда пригодится» (трудовой десант (субботник по уборке школьной территории)). 1 час.

День пожилого человека (поздравление ветеранов). День учителя (общешкольное мероприятие, участие в концертной программе, поздравление учителей). 1 час.

«Учимся сотрудничать» (классное мероприятие). 1 час.

«Мы школьники – а это значит...» (классный час). 1 час.

«Мое любимое время года» (классный час – защита проектов). 1 час.

**День народного единства**. История праздника. Что означает название этого праздника? Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Какие события стали основой народного единения и кто был во главе национального единства? В чем и с кем мы должны объединяться? (кл. час – дискуссия). 1 час.

**День Матери** (поздравительная открытка, общешкольное мероприятие, участие в концертной программе). 1 час.

«Мой самый лучший край» (классное мероприятие). 1 час.

Что такое доброта? (Беседа). 1 час.

«**Без друзей меня чуть-чуть**». Бескорыстная дружба. Бережное отношение друг к другу. (Кл. час – семинар). 1 час.

«Без друзей на свете трудно жить» (кл. час – игра). 1 час.

«О милосердии» (классный час). 1 час.

«Государственные символы России» (презентация, беседа). 1 час.

«Традиции и праздники». Традиции, праздники России. (Представление докладов). 1 час.

«Учимся быть культурными» (классный час). 1 час.

«Новогодний карнавал». Конкурс рисунков «Зимняя сказка». (Общешкольное мероприятие). 1 час.

Урок толерантности (классное мероприятие). 1 час.

Привычки хорошие и плохие (классное мероприятие). 1 час.

«По каким критериям судят о воспитанности человека» (беседа). 1 час.

«Спорт и здоровье» (классный час) 1 час.

«Украшаем тело. Хорошее ли дело?» (классный час). 1 час.

«Аты-баты, шли солдаты». 23 февраля – День Защитника Отечества. Конкурс «Лучшая открытка». (Классное мероприятие, конкурс открыток). 1 час.

Трудовой десант по уборке снега (субботник). 1 час.

8 марта – Международный женский день. «А, ну-ка, девочки». Конкурс рисунков «Лучшая открытка». (Классное мероприятие, конкурс рисунков). 1 час.

«Поговорим о воспитанности» (классный час). 1 час.

«Ценности. Что должен ценить человек» (классный час). 1 час.

«Я и мир вокруг меня» (классный час – защита проектов). 1 час.

Трудовой десант (субботник по уборке школьной территории). 1 час.

Весенняя неделя добра (классное мероприятие). 1 час.

«День Победы – Праздник всей страны!». (Классное мероприятие, конкурс стихотворений о войне). 1 час.

«Наши достижения» (итоговый классный час). 1 час.

### *Основные методы и технологии*

#### **Теоретические занятия:**

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

#### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;

- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### ***Виды деятельности***

- игровая, познавательная,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая, проектная,
- спортивно-оздоровительная.

#### ***Формы организации занятий***

**Практикум** – работа в классе с использованием как традиционных форм (лекция, объяснение, собеседование, беседа, классный час), так и активных (конкурсные мероприятия, конкурсы рисунков, концерты, игры, дискуссии, работа с мультимедиа источниками и т. д.).

**Семинар** – занятие по опросу, представлению докладов, презентаций, проектов и т. д.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
24.	День знаний.	2	1	1	Общешкольное мероприятие
25.	Семья и семейные ценности.	2	1	1	Классный час
26.	Как вести себя в столовой, коридоре, на улице, в автобусе.	2	1	1	Беседа
27.	«Трудиться – всегда пригодится».	2	-	2	Трудовой десант (субботник)
28.	День пожилого человека. День учителя.	2	-	2	Общешкольное мероприятие
29.	Учимся сотрудничать.	2	1	1	Классное мероприятие
30.	«Мы школьники – а это значит...».	2	1	1	Классный час
31.	Мое любимое время года.	2	-	2	Защита проектов
32.	День народного единства.	2	1	1	Дискуссия
33.	День Матери.	2	-	2	Общешкольное мероприятие
34.	Мой самый лучший край.	2	1-	1	Классное мероприятие
35.	Что такое доброта?	2	1	1	Беседа
36.	«Без друзей меня чуть-чуть».	2	-	2	Семинар
37.	Без друзей на свете плохо жить.	2	-	2	Игра
38.	О милосердии.	2	1	1	Классный час
39.	Государственные символы России.	2	1	1	Презентация, беседа
40.	Традиции и праздники России.	2	-	2	Представление докладов
41.	Учимся быть культурными.	2	-	2	Классный час
42.	Новогодний карнавал. Конкурс рисунков «Зимняя сказка».	2	-	2	Общешкольное мероприятие
43.	Урок толерантности.	2	-	2	Классное мероприятие
44.	Привычки хорошие и плохие.	2	1	1	Классное мероприятие
45.	По каким критериям судят о воспитанности человека.	2	1	1	Беседа
46.	Спорт и здоровье.	2	-	2	Спортивный классный час
47.	«Украшаем тело. Хорошее ли дело?».	2	-	2	Классный час
48.	«Аты-баты, шли солдаты». Конкурс открыток.	2	1	1	Классное мероприятие
49.	Трудовой десант по уборке снега.	2	-	2	Субботник
50.	8 марта – Международный женский день. «А, ну-ка, девочки!». Конкурс рисунков «Лучшая открытка».	2	-	2	Классное мероприятие
51.	«Поговорим о воспитанно-	2	1	1	Классный час

	сти».				
52.	Ценности. Что должен ценить человек.	2	1	1	Классный час
53.	Я и мир вокруг меня.			2	Защита проектов
54.	Трудовой десант по уборке школьной территории.	2		2	Субботник
55.	Весенняя неделя добра.	2		2	Классное мероприятие
56.	День Победы – Праздник всей страны! Конкурс стихотворений о войне.	2	1	1	Классное мероприятие
57.	«Наши достижения».	2		2	Итоговый классный час
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>			

# ПРОГРАММА «ШКОЛА24- ЛУЧШАЯ В МИРЕ»

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные результаты

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:***

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

*Коммуникативные УУД:*

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Познавательные УУД:*

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:*

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Тема 1.. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!(2 ч.) (февраль)*

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

*Теоретическая часть* – работа с источниками истории масленицы

*Практическая часть* – праздник масленичной недели

*Тема 2. Зимние забавы(1 ч.)*

Спортивный праздник на свежем воздухе. Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Оздоровление учащихся. Организация досуга учащихся во время каникул.

*Практическая часть* - спортивный праздник

*Тема3. Поход выходного дня, операция «Скворечник» (2 ч.)(каникулы 24.03-1.04)*

*Теоретическая часть* -

*Практическая часть* - Развешивание в лесу скворечников.

*Тема4. Коллективный поход в кинотеатр(3 ч.)(в течении года)*

Афиша театра «Наш дом». Приобщение детей к одному из направлений искусства- кинотеатра. Воспитание интереса и любви к кинотеатру. Правила поведения в общественном месте.

*Практическая часть* - просмотр кино

*Тема 5. Коллективный поход в театр(4 ч.)(в течении года)*

Афиша кинотеатр «Октябрь». Приобщение детей к одному из направлений искусства - театра. Воспитание интереса и любви к театру. Правила поведения в общественном месте.

*Практическая часть* - просмотр спектакля и его обсуждение

**Тема 6. Праздник чести школы «Звездный дождь» (чествование лучших людей школы)(1 ч.)(май)**

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и обучающимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

*Практическая часть* – награждение обучающихся, активно принимающих участие в жизни школы

**Тема 7. «Праздник весны и труда»(1 ч.)(1 мая)**

1 мая – Праздник День международной солидарности трудящихся. «Происхождение праздника 1 мая». Демонстрация «Праздник весны и труда»

*Практическая часть* –демонстрация 1 мая

**Тема 8. Конкурс "Смотр строя и песни"(3 ч.)(1-7 классы, 4-7 мая)**

Содействие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, приобщение к историческому, культурному и духовному наследию Отечества, воспитание учащихся в духе уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

*Теоретическая часть* –разучивание песни, подготовка к строевой

*Практическая часть* –конкурс "Смотр строя и песни"

**Тема 9. Парадный расчет (2 ч.)(8-11 класс, 9 мая)**

Парад Победы в нашей школе проводится каждый год в рамках празднования Дня Победы. Воспитание чувства патриотизма, ответственности и любви к Родине; воспитание чувства гордости за русских солдат, за свою страну, почитание своей страны, своего народа, истории, традиций, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; воспитание дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи; знакомство с военной песней; формирование навыков выполнения строевых приемов; отработка строевой слаженности команд; сплочение классных коллективов. Возложение цветов к мемориальным доскам и

памятникам героям города Озерска. Встреча с ветеранами ВОВ.

*Теоретическая часть* – подготовка к строевой

*Практическая часть* - участие в параде на 9 мая

*Тема 10. «Мои таланты и увлечения» (1 ч.)*

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

*Практическая часть* - концерт

*Тема 11. Поздравить спешим всех мужчин!(1 ч.)*

История праздника 23 февраля. Поздравление пап, дедушек, мальчиков

*Теоретическая часть* - История праздника 23 февраля

*Практическая часть* - Концерт 23 февраля

*Тема 12. Праздник весны!(1 ч.)*

История праздника 8 марта. Поздравление мам, бабушек, девочек

*Теоретическая часть* - История праздника 8 марта

*Практическая часть* - Концерт 8 марта

*Тема 13. Сбор макулатуры(2 ч.)(в течении года)*

Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов; распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности; вовлечение детей и молодежи в игровую.

*Практическая часть* –соревновательная форма в практике раздельного сбора отходов

*Тема 14. Субботник по уборке территории школы (3 ч.) (апрель)*

Традиционное мероприятие «Субботник» в школе имеет воспитательную и полезную трудовую функцию. Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у школьников.

*Практическая часть* - Конкурс фотографий, посвященных субботнику, по темам «Самый активный класс», «Самая дружная семья», «Самая креативная фотография».

## *Тема 15. Моя семья.(2 ч.)(15 мая).*

Классный час, посвященный Международному Дню семьи. Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

*Теоретическая часть* –международный день семьи

*Практическая часть* - творческое задание

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения работы:***

- Социальные проекты.
- экскурсии в библиотеку;
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1.	Мир не без добрых людей. Сбор корма для бездомных животных.	2	1	1	Социальный проект
2.	Мир не без добрых людей. Помощь приюту для животных	2	0	2	Социальный проект
3.	Здравствуй, осень (осенние поделки)	2	1	1	Конкурс
4.	Туристический поход «Здравствуй, осень»	3	1	2	Экскурсия
5.	Коллективный поход в театр	4	0	4	Групповые дискуссии
6.	Велопрогулка по родному городу	3	0	3	Экскурсия

7.	Просмотр кинофильма	3	0	3	Видео-экскурсия
8.	Трудовой десант	2	0	2	Трудовой десант
9.	Поездка в театр	8	0	8	Групповые дискуссии
10.	Коллективная поездка в горы	8	0	8	Праздник
11.	Зимние забавы. Эстафета.	2	0	2	Соревнования
12.	Поздравить спешим всех мужчин!	1	0,5	0,5	Праздник
13.	Готовим блины на Масленицу!	2	1	1	Праздник
14.	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	2	0	2	Праздник
15.	Праздник весны	1	0,5	0,5	Праздник
16.	Праздник чести школы «Звездный дождь»	1	0	1	Праздник
17.	1 мая – «Праздник весны и труда»	1	0	1	Праздник
18.	Конкурс «Смотр строя и песни» 1-7 класс	3	2	1	Конкурс
19.	Мои таланты и увлечения	1	0	1	Конкурс
20.	Посещение музея боевой славы	3	0	3	Экскурсия
21.	Посещение музея ПО «Маяк»	3	0	3	Экскурсия
22.	Посещение выставки ДГЦБ	2	0	2	Экскурсия
23.	Сбор макулатуры	2	0	2	Коллективное творческое дело
24.	Субботник по уборке территории школы	3	0	3	Трудовой десант
25.	Акция: сделай мир краше	4	1	3	Коллективное творческое дело
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>		

## **2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.3.1.Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

#### **ЦЕЛЬ программы:**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

#### **ЗАДАЧИ программы:**

##### **В сфере личностного развития программа должна обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолобие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах.

### **2.3.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- ***воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- ***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- ***формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- ***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **2.3.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основе программы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### **2.3.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

- ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## 2.3.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа имеет ступенчатое строение.

- **Воспитательная программа «Дорогою героев» 5-6 классы**
- **Воспитательная программа «Я – Человек, Ученик, Гражданин» 7-9 классы**

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ «ДОРОГОЮ ГЕРОЕВ»

**Целью** Программы является формирование у обучающихся основ гражданской ответственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- познакомить с наиболее яркими героическими страницами истории России;
- формировать систему нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примере героических подвигов людей и их высоких нравственных качеств;
- формировать способность к восприятию добра, справедливости, красоты окружающего мира;
- воспитывать стремление прийти на помощь;
- воспитывать гордость за героическое прошлое предков;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Тематический план

№	5 класс		6 класс	
	Мероприятия	Форма проведения	Мероприятия	Форма проведения
Готовность к подвигу				
1	Кто такой герой	Круглый стол	В жизни всегда есть место подвигу	Час общения

			гу	
2	Учитель - путеводная звезда	Классный час	Учителя человечества	Живая газета
Героические страницы истории				
1	Герои давно минувших лет	Интерактивная игра	Честь имею!	Беседа
2	Герои земли русской	Викторина	Подвиг начинается с себя	Круглый стол
Подвиг в познании				
1	Книга - путь познания	Библиотечный урок	Подвиг в познании	Урок - рассуждение
2	Испытание характера	Беседа	Знание на пользу Родине	Проектная деятельность
Подвиги в мирное время				
1	На помощь приходят дети	Обсуждение	Профессия - спасатели	Экскурсия
Трудовой подвиг				
1	Герои труда	Встреча с интересными людьми	Труд - созидание	Виртуальная экскурсия
Воинская слава России				
1	День защитника Отечества	Праздничное мероприятие	Герои Отечества	Интерактивная игра
Женский подвиг				
1	Отважные женщины	Урок - презентация	Подвиг матери	Библиотечный урок
Победный путь к звёздам				
1	Шагнувшие к звёздам	Виртуальная экскурсия	Космос и мы	Проектная деятельность
Герои Победы				
1	Маленькие герои большой войны	Литературная композиция	Боевые сёстры	Литературная композиция
Воспитай в себе героя				
1	Дорогою героев	Проектная деятельность	Дорогою героев	Проектная деятельность

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ «Я - ЧЕЛОВЕК, УЧЕНИК, ГРАЖДАНИН»**

## **Цель:**

Формирование у детей среднего школьного возраста гражданственности, чувства патриотизма, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

## **Задачи:**

1. Углубление знаний обучающихся об историческом прошлом Родины, родном крае, социальных и культурных достижениях страны.
2. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, гордости за свое Отечество, символы государства, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, традициям, обычаям своего народа.
3. Более содержательное знакомство с историей своей семьи, развитие нравственных взаимоотношений в семье.
4. Развитие нравственных качеств у подростков, сочетающих личные интересы с общественными.

## **Формы и методы реализации программы**

- тематические классные часы, уроки мужества;
- встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, интересными людьми;
- ролевые и учебно-познавательные игры;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики,
- викторины по правовой тематике;
- презентации и видеофильмы;
- беседы, сообщения, конкурсы, соревнования;
- выставки рисунков, выпуск газет, коллаж;
- экскурсии;
- социальные проекты

### **Методы работы:**

- методы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, спор;
- методы побуждения: увлечение добрым делом, творческим поиском, увлечение героическим, необычным; поощрение, похвала, награда; требование, напоминание;
- методы приучения: творческое поручение, игра, соревнования, традиции, личный пример.

### **Основные направления программы**

Программа включает в себя 4 блока - направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Я и Я», «Я и семья», «Я и школа», «Я и Отечество». В течение месяца в классах проходят мероприятия по каждому направлению и одно-два общешкольных мероприятия на параллелях 7-9 классов.

#### **«Я и Я»**

##### **Формирование гражданского отношения к себе.**

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

##### **Задачи:**

- Формирование у школьников объективной самооценки, правосознания и воспитание в них гражданской ответственности.
- Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
- Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств толерантной личности.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

#### **«Я и семья»**

##### **Формирование гражданского отношения к своей семье.**

Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры.

### **Задачи:**

- Формирование у школьников понятия сущности основных социальных ролей в семье, развитие нравственных взаимоотношений.
- Организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники, поездки, экскурсии и т.д.
- Организация и осуществление связи поколений через уроки-встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.
- Изучение прав и обязанностей ребенка в семье, семейных традиций.

### «Я и школа»

Формирование гражданского отношения к школе.

### **Задачи:**

- сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитывать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей;
- работа по благоустройству школы.

### «Я и Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

В содержание деятельности входит осмысление подростком себя как части своего родного края, Родины, ее гражданина и патриота.

### **Задачи:**

- дать обучающимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме воспитывать в них чувство национальной гордости.

- воспитывать сознательное отношение подростков к труду, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения.
- знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков.
- Формировать у обучающихся чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих, расширить знания о правах и обязанностях юного гражданина страны.
- Освоение школьниками многообразия культурных ценностей через посещение культурных центров, музеев.
- Знакомство с историей и выдающимися людьми родного города, края, страны

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание школьников 7-9 классов предполагается строить с опорой на формирование у детей гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству, к родной культуре. Все это создает условия для развития личности школьника.

### **Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания**

**«Я и я»**

**Уровень класса:**

**7класс:**

- Игра-диспут «Современное ли чувство любви?»
- Конкурс «Леди и джентльмены»
- Час общения «Влияние курения на организм».
- Классный час:
  - ✓ «Разговор о правильном питании»;
  - ✓ «Выход есть - живи без наркотиков».
  - ✓ «Культура внешнего вида»
  - ✓ «Правила счастливого человека»

- Уроки милосердия и доброты

### **8 класс:**

- Уроки милосердия и доброты
- «Гигиена подростка» Беседа с медицинским работником
- Беседа:
  - ✓ «Вредные привычки и как от них избавиться?»
  - ✓ «Мое хобби»
  - ✓ «Человек среди людей»
- Тренинг «Поверь в себя»
- Храните свое вековое наследство
- Школа юного гражданина «Закон и подросток»
- Нравственные отношения в обществе

### **9 класс:**

- Беседа «Пагубная привычка - алкоголизм»
- Классный час «Не навреди себе и другим».
- Дискуссии «Наркотики, психотропные вещества и последствия их употребления».
- Тренинг «Поверь в себя»
- Коллективная беседа «Я и мы»
- Психологический практикум «Правила счастливого человека»
- Праздник профессий
- Дискуссия «Быть человеком» Мораль в жизни человека

### **Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):**

- Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир», «Мир глазами детей», «Пусть всегда будет мир», «Нарисуем мелом радужное детство»
- Выставка поделок «Детство- это я и ты»
- Проведение мастер-класса «Оригами», «Волшебные ленточки», «Заплетаем косички»
- спорт соревнования «Олимпийское многоборье».

- Турслёты. «Дни здоровья»
  - Конкурс «Самый спортивный класс»
  - Экскурсии на природу.
  - Уроки безопасности.

### **Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

7- й класс - «Здоровый образ жизни» -что нужно делать родителям, если ребенок начал курить. Как предупредить первые попытки ребенка познакомиться с табаком. Влияние никотина на организм ребенка.

«Как воспитать потребность в ЗОЖ?»),

«Физиологические и психологические особенности подросткового возраста»

8- й класс - «Жизнь ребенка и его спортивные успехи в школе»-знакомство с нормативами, с проблемами, возникающими на уроках физкультуры, со спортивными достижениями в школе.

9- й класс - «Разговор на трудную тему» -что необходимо предпринять родителям в случае злоупотребления спиртными напитками. Беседа с наркологом.

### **«Я и семья»**

#### **Уровень класса:**

##### **7класс**

- Встречи с интересными людьми -«Профессия моих родителей».
- Классный час «Моя родословная» - создание истории своей семьи по документам, фотографиям, реликвиям, создание своего генеалогического древа.
  - День отца
  - Рассказ детей - «Мы в ответе за тех, кого приручили»
  - «Их именами названы улицы нашего поселка»
  - Конкурс «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?»
  - Беседа «Забота о родителях - дело совести каждого»
  - Совместные вечера «дети + родители + учитель»
  - День матери

##### **8 класс:**

- Праздник «История в моем доме» -поиск детьми, родителями, бабушками и дедушками семейных реликвий - старинных вещей, изделий, фотографий. Рассказы об интересных событиях из жизни предков, которые передаются из поколения в поколение.

- Экскурсия в музей трудовой славы ФГУП ПО «Маяк».
- «Природа в поэзии» (конкурс стихотворений);
- «Я - житель планеты Земля» (круглый стол).
- Концерт «Загляните в мамины глаза»
- Беседа - «Что значит культура внешнего вида»
- Беседа - «Забота о родителях - наш долг»
- Спортивные традиции в нашей семье
- Уроки мужества
- Практикум - «Не оставайтесь наедине со своими неприятностями»

#### **9 класс:**

- Экскурсия в музей трудовой славы ФГУП ПО «Маяк».
- Дискуссионный классный час «Мои обязанности перед семьей». Разговор и о тех простых обязанностях в семье, которые возложены на каждого члена семьи, из-за невыполнения которых возникают конфликты. Разыгрываются бытовые ситуации.

- «Человек свободного общества» (беседа, диспут)
- «Мои родные - защитники Родины»
- Мамино сердце...
- Беседа по проф.ориентации «Дороги, которые мы выбираем»
- Человек как звезда рождается
- Навстречу собственной судьбе

#### **Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):**

7-8 класс – Акция «Покорми птиц зимой»; Акция, посвященная международному дню защиты животных; На ковре из жёлтых листьев...» Музыкально-

литературный вечер; Акция «Мой школьный двор самый чистый» Праздник «Славим руки матери», День Земли.

Украсть кусочек планеты (уборка территории), Цветник у школы (посадка цветов), «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях), Дни экологической безопасности (акции).

8-9 -й класс. КТД «Семейные обычаи». Разыгрываются игровые примеры таких семейных обычаев, как: крестины, именины, сватовство, свадьба, новоселье и т.д.

### **Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

7- й класс. «История, реликвия в моем доме». Подготовительная работа к классному часу. Помочь ребенку составить интересный рассказ, связанный с какой-то вещью в доме, которая передается из поколения в поколение, или истории. Разговор о необходимости делать детям памятные подарки, которые передавались бы следующим поколениям.

8- й класс. «Традиции моего дома». Разговор о тех традициях, которые существуют в доме и которые затем наследуют дети. Как избежать негативного примера. Какие традиции складывались в русской семье, о роли отца и матери в формировании жизненного уклада семьи.

9-й класс. «Приглашение к разговору» - вскрываются проблемы, возникающие во взаимоотношении родителей с детьми. Беседа о том, как можно избежать конфликтных ситуаций, как научиться видеть и уважать в ребенке личность.

### **«Я и школа»**

#### **Уровень класса:**

##### **7 класс**

- «Мальчик с девочкой дружил». Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.
- «Школьный день - вместе» (День школы)
- Школа - наш дом

- Толерантная личность - какая она?
- Какие впечатления о школе я оставлю себе на память?
- Наши классные обязанности
- Работа в классе «Наш уютный класс»
- Выпуск школьной газеты
- Укрась территорию школы

### **8 класс.**

- «Мальчик с девочкой дружил». Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.
- Классный час «Дом, в котором мы живем».
- Учитель - профессия главная на Земле.
- Путешествие в страну знаний «Чем я богат?»
- Родная школа в лицах. Сбор материала
- Выпуск плакатов «Поздравь учителя»
- Мои права и обязанности
- Школа - наш дом
- Толерантная личность. Какая она?

### **9 класс.**

- Классный час «Мой сосед по парте» (час откровенного разговора).
- «Школьный день - вместе» (День школы)
- Школьные годы чудесные
- Навстречу собственной судьбе
- Выставка «Реликвии моей школьной жизни»
- Диспут «Учить, чтобы жить или жить, чтобы учиться?»
- Мои права и обязанности
- Праздник последнего звонка
- Памятные даты России (сентябрь - октябрь)

### **Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):**

- Акция «Помощь родной школе», «Милосердие».
- Посвящение в пятиклассники

- «Моя школа», «Мой первый учитель» (конкурс сочинений и рисунков);
- «Библиотеке - нашу помощь» (акция);
- Смотр классных уголков;
- «Укрась территорию школы» (трудовой десант);
- Оформление летописей класса и школы.
- Школьный конкурс «речь лидера»-»Если бы я был президентом школы» (в жанре политической сатиры);
- школьный конкурс «Речь лидера» - «Школа - место дружбы и радости»;

### **Уровень родительского коллектива (родительские собрания)**

7- й класс. «Что такое ум и как его развивать». Мышление и ум. Деятельность - главное условие развития ума. Качества ума. Самовоспитание ума.

8- й класс. «Дисциплина мышления». Связь мышления с поведением. Разум - регулятор желаний.

9- й класс. «Учебная нагрузка в старших классах». Увеличение нагрузки. Помощь родителей в подготовке домашнего задания, контроль учебной деятельности в старших классах.

### **«Я и Отечество»**

#### **Уровень класса:**

##### **7класс**

- Акция «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи;
- Тематические классные часы «Урал - родимый край!»;
- Познавательно-игровая программа «Мой дом - Россия!»;
- «В этом мире все равны» - урок толерантности;
- Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»;
- Проведение классных часов на темы: «Память о героях не уйдёт в забвенье», «Хлеб войны»;
- Уроки мужества «Гордимся славою героев»;

- Классные часы по знанию Конституции РФ, РБ «Конституция России - Основной Закон государства», Конвенция ООН о правах ребёнка, «Твои права и обязанности»

- Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Их имена навеки в нашей памяти»

- Уроки мужества «Защитники Отчества. Кто они?»

- Беседа-знакомство с Интернет - сайтом «Президент России - гражданам школьного возраста»

- Устный журнал «Что можно и что нельзя»

- Уроки мужества: «Партизанка Лиза Чайкина»

### **8 класс**

- Акция «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи;

- Тематические классные часы и радиолинейки «Заповедный край Урал»;

- Познавательно-игровая программа «Мой дом - Россия!»;

- «В этом мире все равны» - урок толерантности;

- Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»;

- Проведение классных часов на темы: «Годовщина со дня рождения Г.К. Жукова», «Герои войны», «День воинской славы России», «П.С. Нахимов», «Битва под Москвой»;

- Уроки мужества «Героями не рождаются - героями становятся», «Гордимся славою героев»;

- «Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»;

- Классные часы по знанию Конституции РФ, РБ «Конституция России - Основной Закон государства», Конвенция ООН о правах ребёнка, «Твои права и обязанности», основы Трудового законодательства;

- «Конституция - закон, по нему мы все живем!» - беседа;

- Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Учись у героев Отчизну беречь!»;

- Уроки мужества «Защитники Отчества. Кто они?»;

- Правовая игра «От рождения и до совершеннолетия», «Тихо, идет судебное заседание»;

- Уроки мужества: «У каждого своя история, связанная с войной».

## **9 класс**

- Тематические классные часы и радиолинейки «Они прославили Урал»;

- Познавательная-игровая программа «Мой дом - Россия!»;

- «В этом мире все равны» - урок толерантности;

- Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»;

- Проведение классных часов на темы: «Герои войны», «День воинской славы России», «П.С. Нахимов», «Битва под Москвой»;

- Уроки мужества «Гордимся славою героев»;

- «Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»;

- Классные часы по знанию Конституции РФ, РБ «Структуры символики», «Конституция о правах ребёнка», тематические классные часы;

- «Конституция - закон, по нему мы все живем!» - беседа;

- Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Учись у героев Отчизну беречь!»;

- Уроки мужества «Защитники Отчества. Кто они?»;

- Анкетирование «Как ты относишься к службе в Армии?»;

- Дискуссия «Поступок рождает судьбу»;

- Беседа юриста «Подросток и правоохранительные органы: конфликты и взаимодействие»;

- Уроки мужества: «Реквием».

## **Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):**

- Акция:

- «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи

- «Осенняя неделя добра» (оказание помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда);

- Фотовыставка «Мой край - Урал», «Природа родного края»;

- Выставка рисунков «Родина моя» ,«Край родной»;
- Тематические книжные выставки в библиотеках;
- Конкурс видеороликов «Молодежь Озёрска за здоровый образ жизни»;
- Спортивно - развлекательная программа ко Дню народного единства «Если дорог тебе твой край»;
- Выставка изделий народного творчества «Наследие - хранить!»;
- Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн;
- Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую свои права», «Государственные символы», «Страна, в которой я живу», «Конституция: история и современность»;
- Акция «Я - гражданин! А ты?»- развлекательная программа и оказание помощи детям с ограниченными возможностями, детям сиротам, нуждающимся;
- Спортивные соревнования:
  - «Один в поле не воин»;
  - «Турнир богатырей»;
- Лыжный поход «Тебе, солдат, посвящаю...»;
- Военно-спортивная игра « А ну-ка, мальчики»;
- Конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы будущие защитники Отечества», «Наша Армия родная»
- Конкурс поздравительных открыток;
- Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»;
- Конкурс рисунков Конвенция «О правах ребенка» в картинках»;
- Акция «Георгиевская ленточка», «Неделя добра» (уборка домов, благоустройство территории рядом с местом проживания ветеранов Великой Отечественной войны), «Открытка от доброго сердца»;
- Выставка «Музей вредных привычек». Выставляются в зале экспонаты детских шалостей с полным комментарием гидов об экспонатах. Это может быть и зал восковых фигур, сценического мастерства, картинная галерея «детский травматизм», выставка опасных для жизни предметов и т.д.;
- Конкурс творческих работ «Права человека - глазами ребенка»;
- Конкурс творческих работ «Права человека - глазами ребенка».

- Игра «Следствие ведут знатоки». Придумывается преступление, которое может быть совершено в нашей школе. Участники распутывают данное преступление.

- Турнир знатоков права «Мы за достойную жизнь»
- Игра «Пойми меня». Игра на знание правовой терминологии.
- Турнир знатоков права «Мы за достойную жизнь»

### **Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

Общешкольные родительские собрания:

«Право на образование»,

«Ответственность родителей за судьбы детей»

7-й класс. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Разговор о физическом насилии над личностью, о том, что часто семья и внутренние отношения в ней становятся толчком грубого поведения ребенка.

8-й класс. «Все начинается с простого» - познакомить родителей с последствиями, с которыми может столкнуться семья при совершении ребенком кражи. Как нужно строить свои взаимоотношения с ребенком, и какие правила должны существовать в семье, чтобы ребенок не смог взять чужого.

9-й класс. «Я - очевидец». Разговор о честности и открытости человека. О том, как он должен поступать, когда на его глазах совершается преступление, и чему он должен научить своего ребенка.

### **2.3.6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной

реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- **функционирование** Программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

### **2.3.7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

### **Ролевые игры.**

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социо-драматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие

им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **2.3.9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Таким образом организованная деятельность должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима,

нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содей-

ствие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **2.3.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
  - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
  - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
    - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
    - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
    - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
    - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
    - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к

честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, ду-

ховного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии и показатели патриотизма			
<b>Эмоционально-чувственный</b> (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины)	<b>Мотивационный</b> (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности)	<b>Когнитивный</b> (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности)	<b>Практический</b> (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим)

### Механизм контроля и отслеживания результатов 1 год обучения

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания
Формирование понятия ПАТРИОТИЗМ	Понимание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выставка детских творческих работ	Активное наблюдение.
Раскрытие смысла понятий: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ГЕРОИЗМ ПОДВИГ, БОГАТЫРЬ,	Знание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выпуск индивидуальных и коллективных творческих работ.	Анализ рисунков.

ПРИРОДА ДОБРО, КРАСОТА.				
Знакомство с народными героями	Понимание, отношение	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов.	Пересказ, тематическое рисование.	Анализ рисунков.

### Механизм контроля и отслеживания результатов 2 год обучения

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания
Учить видеть красоту родной природы в разное время года.	Отношение, умение наблюдать, подбирать красивые эпитеты, сравнения.	Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы.	Написание зарисовок, рисование.	Анализ текстов, рисунков.
Раскрытие смысла понятий РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ПОДВИГ, ГЕРОЙ, САМООТВЕРЖЕН-	Понимание, знание.	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов, заметок.	Пересказ, тематическое рисование, написание заметок.	Анализ текстов, рисунков.

НОСТЬ, РОДОСЛОВ- НАЯ, СЕМЬЯ.				
Знакомство с обычаями и традициями.	Отноше- ние, зна- ние.	Беседы, иг- ры, наблю- дения, чтение текстов.		Анализ отве- тов.

### Механизм контроля и отслеживания результатов 3 год обучения

Задачи	Показа- тель	Содержание	Способ диагно- стики	Механизм от- слеживания
Рассказать о труде людей на благо Родины.	Отноше- ние, пони- мание.	Чтение тек- стов, заме- ток, наблю- дения.	Практическая работа, написа- ние заметок	Анализ отно- шения к тру- ду, анализ за- меток.
Раскрыть по- нятие «Внут- ренний мир человека».	Понима- ние, отно- шение.	Объяснение, чтение тек- сов, заметок, беседы.	Написание за- меток, рисова- ние по пред- ставлению.	Анализ заме- ток, ответов.
Учить видеть красоту родной природы в раз- ное время года.	Отноше- ние, уме- ние на- блюдать, подбирать красивые эпитеты, сравнения.	Экскурсии, наблюдения, видеозари- совки приро- ды.	Написание за- рисовок, рисо- вание.	Анализ зарис- совок, рисун- ков.
Раскрытие смысла поня- тия	Понима- ние, зна- ние	Объяснение, чтение тек-	Написание за- меток, рисова-	Анализ заме- ток, ответов,

тий ПОДВИГ ПОСТУПОК, ГЕРОИЗМ, СОЗЕРЦА- НИЕРИТМ.	ние, отно- шение.	стов, заме- ток, беседы, наблюдения,	ние по пред- ставлению.	рисунков.
---	----------------------	--	----------------------------	-----------

### Механизм контроля и отслеживания результатов 4 год обучения

<b>Задачи</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ диаг- ностики</b>	<b>Механизм отслежива- ния</b>
Раскрытие смысла поня- тий: справед- ливость, само- совершенство- вание, доб- лесть, отвага, честь,, призна- тельность, от- ветственность, добротворче- ство, долг, идеал, харак- тер, воля, дис- циплина.	Понима- ние, зна- ние, отно- шение.	Работа со словарём, чтение заме- ток, статей, просмотр от- рывков из фильмов, выставки ре- продукций картин.	Написание за- меток- рассуждений, оформление стенгазет.	Анализ твор- ческих работ.
Знаком- ство с народ- ными героями.	По- нимание, знание, отношение	Расска- зы о героях, чтение ста- тей, про-	Написа- ние заметок, отзывов.	Анализ творческих работ.

		смотреть от- рывков из фильмов.		
--	--	---------------------------------------	--	--

### Механизм контроля и отслеживания результатов 5-6 год

<i>Задачи</i>	<i>Показатель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Механизм отслеживания</i>	<i>Последствия</i>
Знакомство с наиболее яркими героическими страницами истории России.	Знание Понимание Осознание	Чтение текстов. Просмотр видеоматериалов, фотографий. Сообщения учителя. Прослушивание песен. Чтение стихотворений.	Проявление интереса. Анализ общего уровня знаний. Диагностика знаний.	Создание презентаций, стенных газет.
Формирование системы нравственных ценностей и высокого патриотического сознания. Формирование способности к восприятию добра,	Знание Понимание Осознание	Примеры героических подвигов людей и их высоких нравственных качеств. Беседы. Размышления. Чтения стихотворений.	Наблюдение. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми людьми. Диагностика.	Взаимоотношения в коллективе. Доброе отношение к людям. Участие в КТД.

справедливо-сти, красоты окружающего мира.				
Воспитание стремления прийти на помощь.	Знание Понимание Осознание	Примеры жизни людей. Организация творческих дел.	Наблюдение. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми людьми.	Взаимоотношения в коллективе. Доброе отношение к людям.
Воспитывать гордость за героическое прошлое предков.	Знание Понимание Осознание	Примеры подвигов героических людей.	Наблюдение. Участие в праздниках и КТД.	Создание презентаций и стенгазет.
Способствовать формированию активной жизненной позиции.	Понимание Осознание Применение	Подготовка сообщений. Создание презентаций. Выпуск газет. Беседы.	Наблюдение. Участие в праздниках и КТД. Диагностика	Участие в праздниках

**2.3.11. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов процессов социализации и профориентации обучающихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процессов социализации и профориентации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности, ее профориентации;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и

психологических факторов на воспитание, социализацию и профориентацию обучающихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **2.3.12.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания,

социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

**Особо следует выделить** психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по социализации и профориентации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика** - увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся** на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

### **Диагностический инструментарий**

метод наблюдения;

метод изучения продуктов детского творчества;

метод анкетирования;

мониторинг нравственно-патриотического воспитания;

мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

### **Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.**

<b>Фамилия, имя ребёнка</b>									
<b><u>1.Родная страна:</u></b> Название страны Название города									

Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей									
<u><b>2.Символика</b></u> Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России									
<u><b>3.История народной культуры и традиций</b></u> Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта									
<u><b>4.Историко- географический и природный компоненты</b></u> Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)									
<u><b>5.Личностный компонент</b></u> Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других									

**Высокий уровень** – Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень**-Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности

тельности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень**-Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (по методике М.И.Шиловой)**

Основные показатели нравственной воспитанности школьника:

- \* отношение к обществу, патриотизм;
- \* отношение к умственному труду;
- \* отношение к физическому труду;
- \* отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- \* саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

\* Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

\* Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

\* Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

\* Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой обучающихся, т.е. в разной форме и разными методами.

## ***Отношение к обществу***

### **Патриотизм**

#### ***1. Отношение к родной природе***

3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу;

1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 - природу не ценит и не бережет.

#### ***2. Гордость за свою страну***

3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 - не интересуется историческим прошлым.

### **3. Служение своими силами**

3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 - находит дела на службу малому Отечеству;

1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

### **4. Забота о своей школе**

3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 - в делах класса участвует при побуждении;

0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

### **Отношение к умственному труду**

#### **Любознательность**

### **5. Познавательная активность**

3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 - сам много читает;

1 - читает при побуждении взрослых, учителей

0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

### **6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности**

3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 - стремится учиться как можно лучше

1 - учиться при наличии контроля;

0 - плохо учится даже при наличии контроля.

## **7. Саморазвитие**

3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 - есть любимое полезное увлечение;

1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

0 - во внеурочной деятельности не участвует.

## **8. Организованность в учении**

3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно;

1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет.

### **Отношение к физическому труду**

#### **Трудолюбие**

## **9. Инициативность и творчество в труде**

3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

## **10. Самостоятельность**

3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 - трудится при наличии контроля;

0 - участия в труде не принимает.

## **11. Бережное отношение к результатам труда**

3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

- 2 - бережет личное и общественное имущество;
- 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;
- 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

**12. Осознание значимости труда**

- 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;
- 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;
- 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;
- 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

**Отношение к людям**

***Доброта и отзывчивость***

**13. Уважительное отношение к старшим**

- 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;
- 2 - уважает старших;
- 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;
- 0 - не уважает старших, допускает грубость.

**14. Дружелюбное отношение к сверстникам**

- 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;
- 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;
- 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;
- 0 - груб и эгоистичен

**15. Милосердие**

- 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;
- 2 - сочувствует и помогает слабым, больным;

- 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;  
0 - неотзывчив, иногда жесток.

**16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми**

- 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;  
2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  
1 - не всегда честен;  
0 – нечестен.

**Отношение к себе**

**Самодисциплина**

**17. Самообладание и сила воли**

- 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  
2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  
1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  
0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

**18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения**

- 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  
2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  
1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  
0 - нормы и правила не соблюдает

**19. Организованность и пунктуальность**

- 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  
2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 - начатые дела не выполняет.

**20. *Требовательность к себе***

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

–своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

–определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

–определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

–обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

–реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

–Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

–Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

–Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

–Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

–нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

–комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

–междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г., ФЗ «Об образовании» №273 от 01.09.2013г.;

-ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999г.;

-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 122 от 20.07.1995 изменен 22.08.2004г.;

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.1998 изменен от 02.07.2013 № 185;

-письма Министерства «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ СОШ №24.

## **2.4.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования направлена на создание системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- трудности в усвоении программного материала и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 5-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

• **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Главным условием успешной и эффективной работы, направленной на преодоление и ослабление психофизических недостатков обучающихся является введение коррекционных групп для детей с ОВЗ.

## **2. Основные направления психокоррекционной работы**

### **1. Оздоровительное направление.**

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

### **2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.**

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов

(внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

### 3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. И именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность обучающегося.

Категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственноотсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

При работе учитывается общая психологическая характеристика детей , имеющих ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности обучающихся 5-х и 9-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ, имеющими устойчивую дезадаптацию;
- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении школьника.

#### 4. Перспективный план работы с детьми, имеющими ОВЗ

<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог - психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и рече-	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

	вого развития, определение зоны ближайшего развития.			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь - ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учи-	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог

	коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	телями- предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики.		
--	--	--	--	--

#### Планируемые результаты.

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педколлектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

### Комплекс психодиагностических методик

Название методики, автор	Цель проведения
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова	изучение мотивационной сферы
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.
«Корректирующие пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В.	исследование особенно-

Зейгарник	стей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия ( Дж.Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда Опросник профессиональных склонностей Йованши	оказание помощи обучающимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	определение уровня адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д. Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево, человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции
Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт

Шкала социально-психологической адаптации (9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников
---	--

Название методики, автор	Цель проведения
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова	изучение мотивационной сферы
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.

«Корректурные пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник	исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия ( Дж.Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда Опросник профессиональных склонностей Йоваши	оказание помощи обучающимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	определение уровня адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево, человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции

Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт
Шкала социально-психологической адаптации (9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников

**Коррекционные и развивающие программы,  
используемые в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ средней ступени  
школы**

№ п/п	Название программы	Основные цели, задачи
1	«Пятый класс это класс» (для 5 кл.)	-успешная адаптация школьников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса
2	«Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания».	-развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; -коррекция внимания.
3	Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена	-коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности)
4	Цикл тренинговых занятий «Тайны моего я» (для обучающихся 7-8 кл.)	Развитие личностных качеств

5	Тренинги на сплочение коллективов (для об-ся 6-7 кл.)	-развитие коммуникативных навыков
6	Цикл тренинговых занятий «Психологическая подготовка к прохождению ЕГЭ» (для об-ся 9 кл.)	-профилактика и предупреждение вредных привычек

### Психолого-педагогическая карта обучающегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ тип класса \_\_\_\_\_

### Психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности обучающегося по основным предметам

### Педагогическая диагностика

Класс	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации
<i>Русский язык</i>			
5 класс			Сложности в обучении, воспитании
<i>Математика</i>			
5 класс			Трудности в освоении норм поведения
			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН

### Психологическая диагностика

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

**Биологические факты** \_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения** (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды; занятость в системе дополнительного образования)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

**Рекомендации по сопровождающей работе:**

Учитель: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Психолог: \_\_\_\_\_

## Программа индивидуальной помощи обучающегося

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

### с трудностями межличностного взаимодействия

Общая характеристика трудности.

*Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.*

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

#### 2. План мероприятий.

##### 2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс —

сообщество, где каждый несёт ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с \_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

—«Повтори задание по частям своему соседу».

—«Поправь друга».

—«Внимательно слушай другого».

—«Будь уважителен со всеми».

—«Попробуй решить пример ещё раз» и др.

—Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре

(группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

—Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта со-

трудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в

ходе которого каждый может высказать своё мнение; совместное исправление ошибок,

придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать.

Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки»,

«Суэта», «Иду в гости» и др.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

##### *Компонент МБОУ СОШ №24*

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №24 включает один учебный план<sup>1</sup>.

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН

---

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (кроме обучающихся по адаптированным основным образовательным программам). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Ученый план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В учебный план МБОУ СОШ №24 входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, экономика, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

#### ***Компонент МБОУ СОШ №24***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Осуществление выбора программы по учебному предмету **«Русский язык»** создало необходимость увеличения количества часов за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на преподавание данного учебного предмета на параллели 5 и 7 классов на 1 час в неделю (5+1 – 5 классы; 4+1 – 7 классы).

В целях повышения социализации личности обучающегося в условиях современного общества в 5 классах вводится предмет **«Экономика»**, на изучение которого отводится 1 час в неделю. Выстраивание единой образовательной линии по предмету в соответствии с требованиями предусматривает выбор единой учебной программы с 5 по 9 класс. В связи с этим в 5-9 классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета **«Экономика»** отводится по одному в неделю в течение всего учебного года.

В образовательной предметной области **«Математика и информатика»** за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-7 классах введено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета **«Информатика»** с целью более качественного освоения обучающимися знаний по данному предмету и расширению представлений о свойствах информации и способах работы с ней. В целях равной подготовки обучающихся к углублённому изучению учебного предмета **«Математика»**, учитывая сложность программы и исходя из социального запроса обучающихся и их родителей/ законных представителей за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9

классах увеличено количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» на 1 час в неделю в каждой параллели (5+1 – 5 классы; 5+1 – 6 классы; 5+1 – 7 классы, 5+1 – 8 классы, 5+1 – 9 классы).

В рамках реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в 6 классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится один дополнительный час на изучение учебного предмета «Биология» (1+1), а также вводится дополнительный час на изучение учебного предмета «Физика» в 7-9 классах (2+1 – 7 классы, 2+1 – 8 классы, 2+1 – 9 классы) и один дополнительный час на изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах (2+1 – 8 классы, 2+1 – 9 классы).

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ на уровне начального общего образования. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и

религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической гражданской ответственности в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов обществознание (5 класс), литература (6-7 класс), мировая художественная культура (8 класс), история (9 класс), а также через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №24 определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5780 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Режим работы 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	6-дневная учебная неделя
5	32 часа
6	33 часа
7	35 часов
8-9	36 часов

**Учебный план для обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №24**

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	1	6	204	Экзамен
	Литература	3		3	102	Тестирование
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3		3	102	Контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика		1	1	34	Контрольная работа
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	34	Тестирование
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	1		1	34	Контрольная работа
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	1		1	34	Контрольная работа
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1	34	Проект
	Изобразительное искусство	1		1	34	Проект
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов развития</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов развития		1 (реализация за счет часов внеурочной деятельности)		34	Творческая работа
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	Сдача итоговых нормативов
<b>Технология</b>	Технология	2		2	68	Проект
<b>ВСЕГО</b>		<b>27</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>5</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>32</b>		<b>1088</b>	

## Учебный план для обучающихся 6 классов МБОУ СОШ №24

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6		6	204	Экзамен
	Литература	3		3	102	Тестирование
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3		3	102	Контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика		1	1	34	Контрольная работа
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Тестирование
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	1		1	34	Контрольная работа
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	1	1	2	68	Экзамен
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1	34	Проект
	Изобразительное искусство	1		1	34	Проект
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов развития</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов развития		1 (реализация за счет часов внеурочной деятельности)		34	Творческая работа
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	Сдача итоговых нормативов
<b>Технология</b>	Технология	2		2	68	Проект
<b>ВСЕГО</b>		<b>29</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>			<b>1122</b>	

**Учебный план для обучающихся 7 классов МБОУ СОШ №24**

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	4	1	5	170	Экзамен
	Литература	2		2	68	Тестирование
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3		3	102	Тестирование
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика	1		1	34	Контрольная работа
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Тестирование
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	1	1	2	68	Контрольная работа
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	1	1	2	68	Контрольная работа
	Физика	2	1	3	102	Экзамен
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1	34	Проект
	Изобразительное искусство	1		1	34	Проект
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	Сдача контрольных нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности					Тестирование
<b>Технология</b>	Технология	2		2	68	Проект
<b>ВСЕГО</b>		<b>29</b>		<b>35</b>	<b>1190</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>35</b>		<b>1190</b>	

**Учебный план для обучающихся 8 классов МБОУ СОШ №24**

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3		3	102	Экзамен
	Литература	2		2	68	Сочинение
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3		3	102	Тестирование/ Экзамен по выбору
<b>Математика и информатика</b>	Математика	6		6	204	Экзамен
	Информатика	1	1	2	68	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
	Физика	2	1	3	102	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
	Химия	2	1	3	102	Контрольная работа/ Экзамен по выбору
<b>Искусство</b>	Музыка	0,5		0,5	17	Проект
	Изобразительное искусство	0,5		0,5	17	Проект

<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	Сдача контрольных нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	Тестирование
<b>Технология</b>	Технология	1		1	34	Проект
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>36</b>		<b>1224</b>	

### Учебный план для обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №24

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Литература	3		3	102	по итогам текущей аттестации
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3		3	102	по итогам текущей аттестации
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	1	6	204	по итогам текущей аттестации
	Информатика	1	1	2	68	по итогам текущей аттестации
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Обществознание	1		1	34	по итогам текущей аттестации

	Экономика		1	1	34	по итогам текущей аттестации
	География	2		2	68	по итогам текущей аттестации
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	2		2	68	по итогам текущей аттестации
	Физика	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Химия	2	1	3	102	по итогам текущей аттестации
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	по итогам текущей аттестации
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>36</b>		<b>1224</b>	

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ №24 проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №24».

Промежуточная аттестация включает следующие формы:

контрольная работа;

диктант с грамматическим заданием;

изложение (краткое, подробное) с сочинением;

сочинение;

зачет;

работа в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);  
экзамен;  
тестирование (в том числе электронное);  
реферат с обязательной защитой;  
проект с обязательной защитой;  
сдача нормативов по физической культуре и др.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 22 по 29 мая текущего учебного года.

### 3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.09.2014 – 31.10.2014	9 недель
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	01.11.2014 – 10.11.2014	9 дней
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	11.11.2014 – 30.12. 2014	7 недель
<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	31.12.2014 – 12.01.2015	12 дней
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	12.01.2015 – 21.03.2015	10 недель
<b>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	22.03.2015 – 31.03.2015	9 дней
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.04.2015 – 29.05.2015	8 недель
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4 неделя мая	
<b>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	30.05. 2016 – 31.08.2016	12 недель
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ</b>	По приказу Министерства образования и науки Челябинской области	
<b>ИТОГО:</b>	Учебных недель	34 недели
	Каникулярных дней в году	30 дней

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.09.2015 – 31.10.2015	9 недель
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	01.11.15 – 11.11.2015	10 дней
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	12.11.2015 – 30.12. 2015	7 недель
<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	31.12.2015 – 12.01.2016	12 дней
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	12.01.2016 – 23.03.2016	10 недель
<b>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	24.03.2016 – 31.03.2016	8 дней
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.04.2016 – 28.05.2016	8 недель
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4 неделя мая	
<b>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	30.05. 2016 – 31.08.2016	12 недель
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ</b>	По приказу Министерства образования и науки Челябинской области	
<b>ИТОГО:</b>	Учебных недель	34 недели
	Каникулярных дней в году	30 дней

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.09.2016 – 28.10.2016	8 недель
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	29.10.2016 – 06.11.2016	9 дней
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	07.11.2016 – 30.12. 2016	8 недель
<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	31.12.2016 – 11.01.2017	12 дней
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	12.01.2017 – 24.03.2017	10 недель
<b>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	25.03.2017 – 02.04.2017	9 дней
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	03.04.2017 – 31.05.2017	8 недель
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4 неделя мая	
<b>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	01.06. 2017 – 31.08.2017	12 недель
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ</b>	По приказу Министерства образования и науки Челябинской области	
<b>ИТОГО:</b>	Учебных недель	34 недели
	Каникулярных дней в году	30 дней

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.09.2017 – 28.10.2017	8 недель
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	07.11.2017 – 30.12. 2017	8 недель
<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	31.12.2017 – 11.01.2018	12 дней
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	12.01.2018 – 23.03.2018	10 недель
<b>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	02.04.2018 – 30.05.2018	8 недель
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4 неделя мая	
<b>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	31.05. 2018 – 31.08.2018	12 недель
<b>ИТОГО:</b>	Учебных недель	34 недели
	Каникулярных дней в году	30 дней

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	01.09.2018-27.10.2018	8 недель
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	28.10.2018-05.11.2018	9 дней
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	06.11.2018-29.12.2018	8 недель

<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	30.12.2018-10.01.2019	12 дней
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	11.01.2019-23.03.2019	10 недель
<b>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>	24.03.2019-01.04.2019	9 дней
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	02.04.2019-24.05.2019	8 недель
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕ- СТАЦИЯ</b>	4 неделя мая	12 недель
<b>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	01.06.2019-31.08.2019	
<b>ИТОГО:</b>	Учебных недель	34 недели
	Каникулярных дней в году	30 дней

### 3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №24 оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### *Механизм конструирования оптимизационной модели:*

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций,

объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

***Основные принципы плана:***

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

***Внеурочная деятельность решает следующие задачи:***

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-стно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен. В период карантинных и активированных дней продолжение занятий внеурочной деятельности осуществляется с применением дистанционных технологий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное

### ***Режим организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное - 25 человек.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут для всех параллелей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено опреде-

ленное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафо-

ны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создается портфолио.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных оте-

чественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оце-

нивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, спортивная площадка, актовый зал, химическая лаборатория и лаборатория физики. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министер-

ства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг МБОУ СОШ №24 в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,

- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

## НЕДЕЛЬНЫЙ И ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 КЛАССЫ

№ п/п	Направление деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательный русский язык»	1					1	34					34
		«Кладезь грамотеев»	1					1	34					34
		«Конструирование на ЭВМ»	1					1	34					34
		«Решение олимпиадных задач по теме: «Занимательная математика»	1					1	34					34
		«В гостях у богини Клио»	1					1	34					34
		«Умники и умницы»	1					1	34					34
		«Занимательный русский язык»		2				2		68				68
		«Юный информатик»		1				1		34				34
		«Шаги к успеху «Зеленая лаборатория»		1				1		34				34
		«История родного края»		1				1		34				34
		«Чудеса света»		2				2		68				68

№ п/п	Направление деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
		«Занимательная география»			1			1			34			34
		«Юный исследователь»			1			1			34			34
		«По страницам истории»			2			2			68			68
		«Увлекательная химия»			1			1			34			34
		«Шаги к успеху «За страницами учебника биологии»			1			1			34			34
		«Развиваем дар слова»			3			3			102			102
		«Юный программист»				1		1			34			34
		«Занимательная грамматика»				1		1			34			34
		«За страницами учебника литературы»				2		2			68			68
		«Увлекательная грамматика»				1		1			34			34
		«Химия вокруг нас»				1		1			34			34
		«Школа географа-исследователя»				1		1			34			34
		«Путешествие по Южному Уралу»				3		3			102			102
		«Шаги к успеху «Если хочешь				1		1			34			34

№ п/п	Направление деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
		быть здоров»												
		«Русский язык и культура речи»					4	4					136	136
		«Решение нестандартных задач»					4	4					136	136
		«Практикум решения расчетных задач по химии»					2	2					68	68
		«Коммуникативная грамматика»					2	2					68	68
		«За страницами учебника информатики»					4	4					136	136
		«Шаги к успеху «В мире клеток и тканей»					1	1					34	34
		«Решение расчетных задач повышенной сложности по физике»					1	1					34	34
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Баскетбол для всех»	2					2	68					68
		«Баскетбол в школе»		2				2		68				68
		«Оранжевый мяч»			2			2			68			68
		«Движение вверх»				2		2				68		68
		«Летящий мяч»					2	2					68	68

№ п/п	Направление деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
Общекультурное	«Учимся конструировать»	1					1	34						34
	«ОДНКНР»	2	2				4	68	68					136
	«В мире музыке»	1					1	34						34
	«Юный повар»		2				2		68					68
	«Юные голоса»		1				1		34					34
	«Музыкальная палитра»			1			1			34				34
	«Секреты Поварешкина»	2					2	68						68
	«Рукоделие»			1			1			34				34
	«Дизайн одежды»				1		1				34			34
Духовно- нравственное	«Уроки нравственности»	2					2	68						68
	«Мир, в котором мы живем»		1				1		34					34
	«Духовно-нравственное воспитание»				2		2				68			68
	«С чего начинается Родина»		1				1		34					34
	«Я – гражданин России»			1			1			34				34

№ п/п	Направление деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
	<b>Социальное</b>	«Мир вокруг нас»				2		2				68		68
		«Доброта по капелькам»	4					4	136					136
		«Школа 24-самая лучшая в мире»		4	6	2		12		136	204	68		408
	<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3400</b>

## **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования определяют:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательная организация, реализующая программы основного общего образования, должно быть полностью укомплектована кадрами:

- имеющими, подтвержденные документами государственного образца, базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Основная школа МБОУ СОШ №24 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Также в МБОУ СОШ №24 имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

### Система повышения квалификации

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 человек.

	<b>ФИО педагога</b>	<b>Организация/ учреждение, кол-во часов</b>	<b>Тема КПК</b>
1.	Ю.А.Богданова	ГБУ ДПО РЦО-КИО-18ч	Использование интерактивной доски в образовательном процессе
2.	И.С.Верхотина	ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-24ч	Деятельность учителей общественных дисциплин в условиях введения ФГОС
3.	Н.О.Виноградова	МТИ (негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт)-72ч  ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-108ч	Информатика и программирование в 8-11 классах  Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ОО
4.	Е.М.Волкова	ГБУ ДПО РЦО-КИО-72ч	Информационно-коммуникационные технологии
5.	С.В.Гафарова	ГБУ ДПО РЦО-КИО-72ч  ГБОУ ДПО ЧИП-	Информационно-коммуникационные технологии  Дидактические и методические

		ПКРО-16ч  ГБОУ ДПО ЧИП- ПКРО-8ч	аспекты подготовки обучающихся к ГИА (русский язык, литература)  Социальные сервисы Веб2.0: технология создания блога
6.	Т.В.Ефимова	ГБОУ ДПО ЧИП- ПКРО-108ч	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования
7.	Д.В.Иванов	ГБУ ДПО РЦО- КИО-8ч	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект
8.	З.В.Козлова	ГБОУ ДПО ЧИП- ПКРО-108ч	Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС общего образования
9.	И.М.Колосов	ГБОУ ДПО ЧИП- ПКРО-108ч  ГБУ ДПО РЦО- КИО-8ч	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования  Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект

10.	Е.И.Малышкина	ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-108ч	Дидактическое обеспечение и методическое сопровождение иноязычного образования в условиях введения ФГОС ОО
11.	Л.Е.Матвеева	МТИ (негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт)-72ч  ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-16ч  ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-36ч	Информатика и программирование в 8-11 классах  Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, имеющих особые образовательные потребности  Профессионально-педагогическая компетентность учителя при подготовке экспертов по проверке работ ГИА в форме ЕГЭ
12.	С.С.Сокольникова	ГБУ ДПО РЦО-КИО-72ч	Информационно-коммуникационные технологии
13.	З.Г.Хужина	ГБУ ДПО РЦО-КИО-72ч  ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-16ч	Информационно-коммуникационные технологии  Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Основы

			светской этики. Основы мировых религиозных культур
		ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-8ч	Дискуссионные проблемы истории России
		ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-8ч	Система оценки качества подготовки обучающихся по общественным дисциплинам
		ГБОУ ДПО ЧИП-ПКРО-8ч	Деятельность учителей истории в условиях введения историко-культурного стандарта
		ГБУ ДПО РЦО-КИО-8ч	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

<u>Должность</u>	<u>Должностные обязанности</u>	<u>Кол-во работников</u>	<u>Уровень квалификации</u>
руководитель образовательного учреждения (Директор)	Обеспечивать эффективную деятельность общеобразовательной организации и её	1	Образование высшее. Переподготовка по программе «Ме-

	структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности общеобразовательной организации.		менеджмент в образовании»
заместитель руководителя по УВР	Координируют работу педагогического коллектива, разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляют контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, проведением внешкольных мероприятий. Организуют просветительскую работу для родителей. Обеспечивают своевременное составление установленной отчетной документации.	3	Образование высшее. Переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, в соответствии с образователь-	46	Образование высшее-39 образование среднее-профессиональное -7

	<p>ной программой образовательного учреждения, разрабатывают программу по предмету и обеспечивают ее выполнение. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий ФГОС. Выполняет правила и нормы охраны труда, ТБ, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>		<p>Квалификационная категория высшая- 27 чел.</p> <p>Квалификационная категория первая- 13 чел.</p> <p>Не имеют категории- 6</p>
педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1	<p>Образование высшее.</p> <p>Квалификационной категории не имеет.</p>
педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их раз-</p>	3	<p>Образование высшее.</p> <p>Первая квалификационная категория.</p>

	нообразную творческую деятельность.		
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Образование высшее. Первая квалификационная категория.

Учителя МБОУ СОШ №24 имеют следующие почетные звания:

Звание Заслуженный учитель РФ — 1 человек;

Звание Почетный работник общего образования — 4 человека;

Звание Отличник народного просвещения — 5 человек;

А так же:

Грамоты и благодарности МОиН РФ – 8 человек,

Грамоты МОиН Челябинской области – 23 человек.

Грамоты Администрации г. Озерска – 19 человек

Муниципальный конкурс педагогических работников муниципальных образовательных организаций – 2 человек

Грант президента РФ – 1 человек

Грант фонда «Династия» – 1 человек

### Сведения о педагогах основной школы

№	ФИО педагога	Образование	Специальность по диплому	Стаж-педагогической деятельности	Дата последней аттестации	Квалификационная категория
1.	Абраменко Людмила Анатольевна	Высшее	«Русский язык и литература»	41 год	25.12.2012	Высшая
2.	Азиева Наталья Эдуардовна	Высшее	«Химия-биология»	26 лет	02.04.2015	Высшая
3.	Богданова Юлия Андреевна	Высшее	«Математика, менеджмент организации»	8 лет	19.04.2013	первая
4.	Верхотина Ирина Станиславовна	Высшее	«География-биология»	32 года	01.06.2012	первая
5.	Виноградова Наталья Олеговна	Высшее	«Педагогика и методика начального образования»	15 лет	24.12.2013	высшая
6.	Волкова Евгения Михайловна	Высшее	«Филология»	13 лет		не имеет
7.	Гафарова Светлана Вячеславовна	Высшее	«Русский язык и литература»	20 лет	14.01.2014	высшая
8.	Грицай Наталья Михайловна	Высшее	«Педагогика и методика начального обучения»	21 год	25.02.2014	первая
9.	Гаврилина Ирина Сергеевна	Высшее	« Психология»	5 лет		не имеет
10.	Дубровина Светлана Валерьевна	Высшее	«Английский и немецкий языки»	26 лет	05.03.2015	первая

11.	Ефимова Татьяна Вячесла- вовна	Высшее	«Английский и немецкий языки»	18 лет	02.04.2015	высшая
12.	Иванов Дмитрий Владими- рович	Высшее	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоро- вья (адаптивная физическая куль- тура)»	6 лет	31.05.2016	первая
13.	Игнатовская Алла Владимиров- на	Высшее	«Библиотекоче- дение и библио- графия»	2 года	29.07.2016	первая
14.	Козлова Зинаида Витальев- на	Высшее	«История и педа- гогика»	20 лет	05.03.2015	высшая
15.	Костерина Татьяна Анатоль- евна	Высшее	«Педагогика и методика на- чального обуче- ния»	25 лет	05.05.2015	высшая
16.	Клепалова Ольга Владимиров- на	Высшее	«Русский язык, литература и пе- дагогика	26 лет	01.06.2013	высшая
17.	Макарова Кристина Викто- ровна	Высшее	« Педагогика и психология»	3 года		не имеет
18.	Малышкина Елена Игоревна	Высшее	«Педагогика и методика на- чального образо- вания». Допол- нительная специ- альность «Фило- логия»	10 лет	16.09.2016	высшая
19.	Матвеева Лариса Евгеньевна	Высшее	«Электроэнерге- тика»	26 лет	08.04.2013	высшая
20.	Мельчина Татьяна Петровна	Среднее- профес- сиональ- ное	«Моделирование и конструирова- ние одежды»	20 лет	14.01.2014	высшая
21.	Михайлова Елена Геннадьевна	Среднее специ- альное	« Учитель на- чальных классов, старший пионер- вожатый»	25 лет	28.04.2014	высшая

22.	Михалюк Светлана Александровна	Среднее специальное	«Хоровое дирижирование»	23 года	14.01.2014	высшая
23.	Морозова Татьяна Валентиновна	Высшее	«Педагогика и методика начального обучения»	12 лет	20.06.2013	первая
24.	Мухаметшина Наталья Валерьевна	Высшее	«Математика и информатика».	18 лет	29.01.2015	первая
25.	Овсянникова Елена Дмитриевна	Высшее	«Педагогика и методика начального образования»	21 год	05.11.2014	высшая
26.	Парфенова Анастасия Вячеславовна	Высшее	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	2 года		не имеет
27.	Потехина Вера Алексеевна	Высшее	«История»	35 лет	26.11.2013	высшая
28.	Севостьянова Ирина Александровна	Высшее	«Общетехнические дисциплины и труд»	22 года	06.09.2013	первая
29.	Серебрякова Лариса Борисовна	Среднее специальное	«Учитель начальных классов»	22 года	05.03.2015	первая
30.	Слатина Нина Юрьевна	Высшее	«Педагогика и методика начального образования»	25 лет	29.01.2015	высшая
31.	Сокольникова Софья Сергеевна	Высшее	«Биология»	14 лет	12.12.2016	первая
32.	Тарханова Елена Валерьевна	Высшее	«Психология»	22 года	30.10.2015	высшая
33.	Титова Наталья Михайловна	Высшее	«Физика»	13 лет	30.10.2015	первая
34.	Хохлунова Алевтина Александровна	Высшее	«Физика и математика»	22 года	29.04.2016	высшая

35.	Хужина Зульфия Габдину- ровна	Высшее	«История» Дополнительная специальность: «Юриспруден- ция»	2 года		не имеет
36.	Шкурко Наталья Николаев- на	Среднее специ- альное	«Преподавание в начальных клас- сах»	37 лет	01.06.2015	высшая
37.	Шутова Татьяна Львовна	Высшее	«Педагогика и методика на- чального образо- вания»	28 лет	30.11.2015	высшая
38.	Щербакова Юлия Равилевна	Высшее	«Педагогика и методика на- чального образо- вания»	25 лет	06.11.2012	высшая
39.	Яркова Наталья Михайлов- на	Высшее	«Биология»	23 года	31.05.2016	первая

**Профессиональное развитие и повышение  
Квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**План-график повышения квалификации педагогических работников  
МБОУ СОШ №24 в условиях введения ФГОС**

ФИО работника, обеспечивающего введение ФГОС	Должность	Когда пройдены КПК по введению ФГОС	Когда планируется пройти КПК по введению ФГОС
Абраменко Людмила Анатольевна	учитель	2017	2020
Азиева Наталья Эдуардовна	директор	2017	2020
Богданова Юлия Андреевна	учитель	2016	2019
Верхотина Ирина Станиславовна	учитель	2016	2019
Виноградова Наталья Олеговна	учитель	2015	2018
Волкова Евгения Михайловна	учитель	2015	2018
Гафарова Светлана Вячеславовна	учитель	2015	2018
Грицай	учитель		<b>2017</b>

Наталья Михайловна			
Гаврилина Ирина Сергеевна	педагог дополнительного образования		<b>2017</b>
Дубровина Светлана Валерьевна	учитель		<b>2017</b>
Ефимова Татьяна Вячеславовна	заместитель директора по УВР	2015	2018
Иванов Дмитрий Владимирович	учитель	2016	2019
Игнатовская Алла Владимировна	педагог-библиотекарь	2016	2019
Козлова Зинаида Витальевна	учитель	2015	2018
Костерина Татьяна Анатольевна	учитель	2016	2019
Клепалова Ольга Владимировна	учитель	2015	2018
Макарова Кристина Викторовна	педагог-психолог		2017
Малышкина Елена Игоревна	учитель	2015	2018
Матвеева Лариса Евгеньевна	учитель	2016	2019
Мельчина Татьяна Петровна	социальный педагог	2014	2017
Михайлова Елена Геннадьевна	учитель		2017
Михалюк Светлана	заместитель ди-		2017

Александровна	ректора по ВР		
Морозова Татьяна Валентиновна	учитель	2014	2017
Мухаметшина Наталья Валерьевна	учитель		2017
Овсянникова Елена Дмитриевна	учитель		2017
Парфенова Анастасия Вячесла- вовна	учитель		2017
Потехина Вера Алексеевна	учитель	2014	2017
Севостьянова Ирина Александровна	учитель	2016	2019
Серебрякова Лариса Борисовна	учитель		2017
Слатина Нина Юрьевна	учитель		2017
Сокольникова Софья Сергеевна	учитель	2015	2018
Тарханова Елена Валерьевна	учитель	2016	2019
Титова Наталья Михайловна	учитель	2016	2019
Тихомирова Татьяна Алексеевна	учитель	2017	2020
Хохлунова Алевтина Александровна	учитель	2015	2018
Хужина Зульфия Габдинуровна	учитель	2016	2019

Шкурко Наталья Николаевна	учитель	2015	2018
Шутова Татьяна Львовна	учитель		2017
Щербакова Юлия Равилевна	учитель	2014	2017
Яркова Наталья Михайловна	педагог дополнительного образования		2017

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №24 к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

**Цель:** обеспечение методических условий для подготовки внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

#### **Задачи:**

1. Создать методическую базу для введения ФГОС ООО.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ООО, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. Организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

4. Совершенствовать уровень ресурсной обеспеченности школы для введения ФГОС ООО.

**Планируемый результат** реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

### План методической работы

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Задачи	Ответственный	Итоги
<b>АВГУСТ</b>				
<b>1.Работа педагогического совета</b>	<p><b><i>Педагогический совет</i></b></p> <p>«Результаты работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году»</p> <p>1.Анализ работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году.</p> <p>2.Перспективы работы школы на новый учебный год.</p>	<p>Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и задачами школы на новый 2016-2017 учебный год по разным направлениям образовательной деятельности.</p>	<p>Директор Зам. директора Учителя-предметники</p>	<p>Решение педагогического совета</p>
<b>2.Работа методического совета</b>	<p><b><u>Заседание № 1</u></b></p> <p>1.Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2016-2017 учебном году.</p> <p>2.Утверждение плана методической</p>	<p>1.Обсуждение плана работы школы по основным направлениям деятельности образовательной деятельности.</p> <p>2.Рассмотрение рабочих программ, КТП, УМК.</p>	<p>Руководитель МС</p>	<p>Протокол</p> <p>Рабочие программы, КТП, УМК</p>

	<p>работы школы на 2016-2017 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение плана работы предметных кафедр.</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам, КТП, УМК., программ дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.</p>			
<b>3. Работа предметных кафедр</b>	<p>1. Рабочие программы, обсуждение, утверждение программ.</p> <p>2. Планирование работы ПК.</p> <p>3. Утверждение плана методической работы.</p> <p>3. Перспективы работы школы на новый учебный год.</p>	Планирование работы ПК.	Руководители ПК	Планы работы
<b>4. Работа с руководителями ПК</b>	<p>1. Рассмотрение плана работы ПК на новый учебный год.</p> <p>2. Собеседование «Единый режим по ведению документации».</p>	Оказание методической помощи руководителям ПК в составлении плана работы.	Руководитель МС	<p>План работы ПК</p> <p>Утверждение рабочих про-</p>

	3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам, КТП, УМК.			грамм, КТП
<b>5.Работа с молодыми специалистами</b>	Организация наставничества.	Оказание методической помощи.	Зам. директора Т.В.Ефимова Учителя-наставники	Собеседование
<b>6.Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников</b>	1.Согласование вопросов повышения квалификации. 2.Знакомство аттестуемых учителей с нормативными документами по аттестации.	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить квалификацию.	Зам. директора Т.В.Ефимова	График курсов  График аттестации
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				

<p><b>1.Работа методического совета</b></p>	<p>1.Преемственность в обучении обучающихся 5 классов.</p> <p>2.Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию (ликвидация академической задолженности по итогам 2015-2016 учебного года)</p> <p>3.Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>4.Проверка планов ПК.</p> <p>5. Организация и подготовка к проведению предметной недели.</p>	<p>Мониторинг полноты и качества плана работы.</p> <p>Проведение стартовой диагностики в 5 классах.</p>	<p>Руководитель МС</p> <p>Руководители ПК</p> <p>Зам. директора Т.В.Ефимова</p>	<p>Справка по итогам стартовой диагностики</p> <p>Собеседование</p> <p>Протоколы комиссий по ликвидации академической задолженности</p>
<p><b>2. Работа с руководителями ПК</b></p>	<p>1. Организация наставничества.</p> <p>2.Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Составление базы данных по методической копилке учителей.</p>	<p>Совершенствование работы ПК.</p>	<p>Зам. директора Т.В.Ефимова</p> <p>Учителя-наставники</p>	<p>Собеседование</p>

<b>3.Работа с кадрами</b>	1.Выбор тем по самообразованию. 2.Посещение уроков аттестуемых учителей, уроков вновь прибывших учителей.	Оказание методической помощи, экспертиза педагогической деятельности.	Директор Зам. директора Т.В.Ефимова	Подготовка к аттестации
<b>4. Работа с молодыми специалистами</b>	1. Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы; -знакомство с оформлением документации; -ознакомление с нормативно-правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; -помощь в составлении рабочих программ по предмету; -помощь в составлении плана классного руководителя. 2.Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.	Оказание методической помощи.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование  Планы уроков  Наблюдение

<b>5.Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</b>	<p>1.Подготовка к проведению школьных и муниципальных олимпиад (ВсОШ).</p> <p>2.Работа библиотеки (план работы: выставки, библиотечные уроки).</p> <p>3.Работа ПК с обучающимися высокой учебной мотивации.</p>	<p>Контроль качества и своевременности проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Корректировка плана работы ПК (введение раздела «Работа с обучающимися высокой учебной мотивации»)</p>	<p>Ю.А.Богданова Е.Г.Михайлова А.В.Игнатовская Руководители ПК</p>	<p>Собеседование, наблюдение</p> <p>Корректировка планов работы ПК</p>
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
<b>1.Работа методического совета</b>	<p>1. Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися</p> <p>2.Проведение предметной недели.</p>	<p>Отслеживание посещаемости занятий внеурочной деятельности и качества ведения занятий.</p>	<p>Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК</p>	<p>Собеседование</p>

<p><b>2.Работа кадрами</b></p>	<p>с</p> <p>1.Оказание методической помощи аттестуемым учителям. Методическая консультация«Портфолио учителя как составная добровольной аттестации»</p> <p>2. Организация деятельности педагогов – участников муниципальных семинаров/стажерских площадок.</p> <p>3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей.</p> <p>4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.</p> <p>5.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Выявление опыта работы учителей, работа над совершенствованием опыта.Обеспечение организационных, технических и методических условий успешного прохождения аттестации.</p>	<p>Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК</p>	<p>Собеседование</p> <p>Сбор материалов к представлению</p> <p>График проведения открытых уроков и мероприятий</p>
--------------------------------	--	---	---	--

<p><b>3. Работа с молодыми специалистами</b></p>	<p>1.Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».</p> <p>2.Посещение молодыми специалистами уроков наставников.</p>	<p>Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста.</p>	<p>Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Учителя-наставники</p>	<p>График проведения уроков и мероприятий</p>
<p><b>4.Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</b></p>	<p>1.Проведение школьного/муниципальногоэтапаВсОШ.</p> <p>2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3.Работа по определению тем проектной деятельности.</p>	<p>Контроль качества и своевременности проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам.</p> <p>Уточнение списочного состава обучающихся. Выбор и работа над темами для учебных исследовательских работ.</p> <p>Работа учителя с учеником: знакомство с методами поиска научной информации, работа с каталогами.</p>	<p>Ю.А.Богданова Е.Г.Михайлова</p>	<p>Справка</p> <p>Наблюдение-собеседование</p>

**НОЯБРЬ**

<b>1.Работа педагогического совета</b>	<b><i>Педсовет</i></b> «Преемственность обучения, воспитания и развития обучающихся при переходе на уровень основного общего образования»	Создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешного обучения.	Директор Зам. директора Учителя-предметники	Решение пед.совета
--	--	--	---	--------------------

<p><b>2.Работа методического совета</b></p>	<p><b><u>Заседание № 2</u></b></p> <p>1.Итоги успеваемости в 1 четверти. Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.</p> <p>2.Обсуждение итогов школьного/муниципального этапа предметных олимпиад и конкурсов.</p> <p>3.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>4.Утверждение методических тем самообразования педагогов.</p> <p>5.Обсуждение тематики научных работ обучающихся.</p> <p>6.Организация консультационной работы с учителями.</p> <p>7.Работа по выявлению и развитию одаренных обучающихся.</p>	<p>Создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешного обучения.</p>	<p>Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Учителя-предметники К.В.Макарова Ю.А.Богданова</p>	<p>Протокол  Собеседование</p>
---	---	---	--	--

<b>3.Работа с кадрами</b>	Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану ВШК.	Оказание методической помощи и выявления опыта работы учителей, работать над совершенствованием опыта.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Собеседование  Аналитическая справка
<b>4. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</b>	Участие в муниципальном этапе ВсОШ.	Активизация форм и методов внеклассной работы учителей. Контроль качества и своевременности проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Ю.А.Богданова	Справка
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1.Работа педагогического совета</b>	<i>Малый педсовет</i> «О допуске до итогового сочинения»  <i>Тематический педсовет</i> « _____ »	Анализ готовности обучающихся к итоговому сочинению.	Директор Зам. директора Т.В.Ефимова Учителя-предметники	Протокол
<b>2.Работа методического совета</b>	Индивидуальные консультации.	Практические рекомендации.	Руководитель МС Зам. директора	Собеседование

			Т.В.Ефимова Руководители ПК	
<b>3. Работа с руководителями ПК</b>	1.Проведение заседаний ПК. 2. Анализ работы по итогам 1 полугодия. 3.Согласование плана работы на 2 полугодие.	Отчет о работе в 1 полугодии, план работы на 2 полугодие.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Отчет
<b>4. Работа с молодыми специалистами</b>	1.Посещение уроков, обучение самоанализу. 2.Взаимопосещение уроков с наставниками. 3.Собеседование о проделанной работе.	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Учителя-наставники	Собеседование
<b>5.Курсовая подготовка и аттестация</b>	Посещение курсов по плану, посещение уроков.	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки.	Руководитель МС Зам. директора	Собеседование  Аналитиче-

пед.работнико в			Т.В.Ефимова Руководители ПК	ская справка
6. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации	Участие в предметном дне.	Контроль качества и результативности проведения предметного дня.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Отчет о проведении предметного дня Справка
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.Работа педагогического совета	<i>Педсовет</i> «Итоги работы пед.коллектива за 1 полугодие 2016-2017 учебного года»  <i>Малый педсовет</i> «Выбор обучающимися 9 и 11 классов предметов для прохождения ГИА-2017. Правила приема в 10 класс»  <i>Методический семинар</i>	Создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешного обучения.  Определение степени подготовленности участников образовательной деятельности ГИА и готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования.	Директор Зам. директора Учителя-предметники	Протокол

	«Самоуправление в школе: быть или не быть?»			
<b>2.Работа методического совета</b>	<p><b><u>Заседание № 3</u></b></p> <p>1.Анализ работы за 1 полугодие.</p> <p>Организация работы ПК на 2 полугодие.</p> <p>2. графика предметных дней и методической недели на 2 полугодие.</p> <p>3.Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие.</p> <p>4.Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Подготовка обучающихся к региональному этапу ВсОШ.</p> <p>5.Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению обучения в профильных группах. Анализ анкетирования обучающихся 9 классов</p>	Обсуждение плана работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса на 2 полугодие. Подведение итогов работы за 1 полугодие, план работы на 2 полугодие.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Протокол

	6.Подготовка к научно-практической конференции школьников (Курчатовские чтения).			
<b>3.Работа с кадрами</b>	1. Методическая помощь участнику конкурса «Учитель года». 2. Посещение уроков.	Выявление опыта работы учителей, работа над совершенствованием опыта.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Аналитическая справка
<b>4. Работа с руководителями ПК</b>	Заседания предметных кафедр.	Контроль качества и результативности проведения предметной недели.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование, справка
<b>5. Работа с молодыми специалистами</b>	Посещение уроков и их анализ.	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Собеседование, аналитическая справка
<b>6.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников</b>	1. Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий. 2. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестуемых учителей.	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Материалы к представлению

<b>В</b>				
<b>7. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</b>	1. Предметная неделя. 2. Участие в региональном этапе ВсОШ.	Активизация форм и методов внеклассной работы учителей. Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Богданова Ю.А.	Справка
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1. Работа методического совета</b>	1. Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов. 2. Организация и подготовка к фестивалю проектной деятельности (1-10 классы). 3. Индивидуальные консультации.	Мониторинг качества и результативности участия в профессиональных конкурсах.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Заявки на фестиваль проектной деятельности
<b>2. Работа с кадрами</b>	Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Подготовка обучающихся к фестивалю проектной деятельности.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Собеседование
<b>3. Работа с ру-</b>	Заседания ПК.	Корректировка плана работы.	Руководитель	Протокол

<b>ководителями ПК</b>		Совершенствование работы ПК по ведению мониторинга учебной деятельности обучающихся и его анализу.	МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	
<b>4. Работа с молодыми специалистами</b>	Обсуждение итогов посещенных уроков.	Выявление профессиональных затруднений, оказание необходимой методической помощи.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Собеседование  Аналитическая справка
<b>5. Курсовая подготовка и аттестация пед. работников</b>	1. Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий. 2. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестуемых учителей.	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование  Аналитическая справка
<b>6. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</b>	1. Подготовка к Курчатовским чтениям. 2. Участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах.	Активизация форм и методов внеклассной работы учителей.	Зам. директора Т.В.Ефимова Ю.А.Богданова Е.Г.Михайлова	Собеседование  Справка

**МАРТ**

<b>1.Работа педагогического совета</b>	<i>Тематический педсовет</i> «Самоуправление в школе»		Директор Зам. директора	Решение пед.совета
<b>2.Работа методического совета</b>	<b><u>Заседание № 4</u></b> 1.Итоги успеваемости в 3 четверти. 2.Качество подготовки к ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 3.Анализ проведения предметных недель и методической недели. 4.Состояние преподавания в 5-7 классах с учетом требований ФГОС ООО. 5.Работа по реализации проектной деятельности. 6.Итоги научной работы с обучающимися. 7.Итоги дистанционных, заочных олимпиад	Обсуждение плана работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса на 4 четверть, подведение итогов работы за 3 четверть.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Ю.А.Богданова Е.Г.Михайлова	Протокол
<b>3.Работа с</b>	Самоаудит по научно-методической	Контроль состояния научно-	Руководитель	Собеседова-

<b>кадрами</b>	работе педагогов школы.	методической работы педагогов.	МС Руководители ПК	ние
<b>4. Работа с руководителями ПК</b>	Ознакомление руководителей ПК с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.	Контроль качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА-2017.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование
<b>5. Работа с молодыми специалистами</b>	Посещение уроков, разбор плана-конспекта к уроку.	Выявление профессиональных затруднений, оказание необходимой методической помощи.	Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК Учителя-наставники	Аналитическая справка
<b>6. Курсовая подготовка и аттестация пед.работников</b>	1.Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий 2.Анализ открытых уроков и мероприятий аттестуемых учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование, аналитическая справка
<b>7. Работа с обучающимися-</b>	1.Участие обучающихся в Курчатовских чтениях.	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Справка Выводы,

<b>ся высокой учебной мотивации</b>	2.Участие обучающихся в дистанционных и заочных олимпиадах.		Ю.А.Богданова Е.Г.Михайлова	предложения
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1.Работа методического совета</b>	1.Организация и проведение фестиваля проектной деятельности «Мир моих открытий» - отборочный тур. 2.Утверждение УМК.	Выявление соответствия уровня подготовки к проведению фестиваля проектной деятельности.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК	Выводы и предложения
<b>2.Работа с кадрами</b>	1.Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности обучающимися. 2.Участие учителей в стажерских площадках, конкурсах профессиональной деятельности.	Подготовка обучающихся к фестивалю проектной деятельности. Укрепление кадрового состава, представление и распространение опыта работы педагогов школы.	Зам. директора Т.В.Ефимова Ю.А.Богданова Е.Г.Михайлова Руководители ПК	Справка, творческий отчет в виде презентации, брошюры
<b>3. Работа с руководителями ПК</b>	Анализ проведения отборочного тура фестиваля проектной деятельности «Мир моих открытий».	Выявление трудностей, оказание необходимой помощи.	Зам. директора Т.В.Ефимова Ю.А.Богданова	Аналитическая справка

			Е.Г.Михайлова Руководители ПК	
<b>4. Работа с молодыми специалистами</b>	Посещение уроков.	Оказание методической помощи.	Учителя-наставники Руководители ПК	Аналитическая справка
<b>5. Курсовая подготовка и аттестация пед.работников</b>	1.Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий. 2.Анализ открытых уроков и мероприятий аттестуемых учителей.	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование, аналитическая справка
<b>6. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</b>	Участие в отборочном туре фестиваля проектной деятельности «Мир моих открытий».	Активизация форм и методов внеклассной работы учителей. Контроль качества и своевременности проведения индивидуальных занятий по подготовке к фестивалю проектной деятельности.	Зам. директора Т.В.Ефимова Богданова Ю.А. Михайлова Е.Г.	Справка
<b>МАЙ</b>				

<p><b>1.Работа педагогического совета</b></p>	<p><i>Малый педсовет</i> «О допуске обучающихся к ГИА»</p> <p><i>Педсовет</i> «О переводе в следующий класс»</p>	<p>Определение степени подготовленности участников образовательной деятельности ГИА и готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования.</p> <p>Анализ итогов успеваемости за 2016-2017 учебный год.</p>	<p>Директор Зам.директора Учителя-предметники</p>	<p>Протокол</p>
<p><b>2.Работа методического совета</b></p>	<p><b><u>Заседание № 5</u></b></p> <p>1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.</p> <p>2.Подготовка к итоговому педсовету.</p> <p>3. ГИА-2017.</p> <p>4.Подготовка и проведение фестиваля проектной деятельности «Мир моих открытий» (1-10 классы)</p> <p>5.Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных</p>	<p>Анализ результативность учебно-методической работы за год.</p>	<p>Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Руководители ПК</p>	<p>Протокол</p>

	конференциях. Подготовка информации к школьному празднику «Звездный дождь»			
<b>3. Работа с руководителями ПК</b>	<p>1.Отчет руководителей ПК о выполнении учебных программ за год.</p> <p>2.Анализ работы ПК за год.</p> <p>3.Задачи и план работы ПК на следующий учебный год.</p> <p>4.Отчет о работе с молодыми специалистами.</p>	Анализ методической работы и предварительный план на следующий учебный год.	Руководители ПК	Отчеты ПК  Проект плана работы ПК
<b>4. Работа с молодыми специалистами</b>	<p>1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p> <p>2.Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.</p>	Результативность работы наставников.	Руководитель МС Зам. директора Т.В.Ефимова Учителя-наставники	Собеседование  Аналитическая справка
<b>5.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников</b>	Составление списка и сбор заявлений на курсовую подготовку в следующем учебном году.	Сбор данных о желающих повысить квалификацию.	Зам. директора Т.В.Ефимова	Собеседование, заявки на КПК

<b>В</b>				
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>1.Работа педагогического совета</b>	<p><i>Малый педсовет</i> «О зачислении обучающихся в 10 класс»</p> <p><i>Малый педсовет</i> «О завершении ГИА-2017. О выдаче выпускникам 9 классов документов государственного образца о получении основного общего образования. О выдаче выпускникам 11 классов документов государственного образца о получении среднего общего образования»</p>		Директор Зам.директора Т.В.Ефимова Учителя-предметники	Протокол

### **3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование);

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения,

охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Подбор диагностических материалов и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся основной школы.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
5. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей, учителей.
7. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС.
10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

## 1. Работа с обучающимися:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

## 2. Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

## 3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

### **Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС**

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, раз-

витие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
- Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и способствование развитию личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
- Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
- Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов лицея, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

### **1 этап (5 класс)**

## **Переход обучающегося на новый уровень образования.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся на средней ступени школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и различными формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, с целью изучения адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

### **1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.**

1.1. Входная диагностика на изучение адаптации (начало учебного года):

- регулятивные УУД (изучение уровня произвольности действий Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.);
- познавательные УУД (изучение интеллектуальных особенностей ПИТ СПЧ);
- коммуникативные УУД (социометрия, изучение ЭПК класса);
- личностные УУД (Проективные методики на изучение личностных особенностей «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», изучение типа темперамента по Г. Айзенку, изучение уровня тревожности по Филлипсу, изучение мотивации обучающихся по методики Казанцевой).

1.2. Выходная диагностика (конец учебного года): • личностные УУД (Проективные методики на изучение личностных особенностей «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», изучение уровня тревожности по Филлипсу).

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение консилиума по результатам диагностики.** Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, параллели, которой владеют педагоги, классные руководители, медицинские работники, психолог, социальный педагог, и на основе целостного видения ученика разрабатывает и реализовывает общую линию его дальнейшего обучения и развития.

**4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с группами: обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил внутреннего распорядка. В рамках реализации этого направления используется программа по психологии для обучающихся пятых классов «Пятый класс это класс».

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

## **II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; изучение нравственного воспитания и сформированности экологической культуры.

### **6-й класс:**

1.1. Входная диагностика (начало учебного года): личностные УУД (диагностика нравственных качеств М.И. Шилова, наблюдение).

1.2. Выходная диагностика (конец учебного года):

- регулятивные УУД (изучение уровня произвольности действий Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.);

- коммуникативные УУД (социометрия).

### **7-й класс:**

1.3. Входная диагностика (начало учебного года): • личностные УУД (изучение самооценки обучающихся по методике Дембо-Рубинштейн)

1.4. 1.4. Выходная диагностика (начало учебного года):

- познавательные УУД (изучение интеллектуальных особенностей ПИТ СПЧ);

- коммуникативные УУД (социометрия);

- личностные УУД (изучение мотивации обучающихся по методике Петриной Н.Н.). 8-й класс:

1.5. Диагностика обучающихся проводится по запросу педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся.

- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями шестиклассников, семиклассников, восьмиклассников**, направленной на

ознакомление взрослых с психофизиологическими особенностями обучающихся и результатами диагностики.

**3. Проведение консилиума по запросу педагогов, администрации, родителей (законных представителей)** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами.**

**5. Коррекционная и развивающая работа** по формированию УУД.

**6. Аналитическая работа,** направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с обучающимися, предусматриваемая в рамках внедрения ФГОС ООО (1 час в неделю). Успешно апробированы следующие программы:

- Гарипова Т.Г., «Развитие психических процессов у обучающихся 6-х классов»;
- А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» для обучающихся 7-х классов;
- Г.К. Селевко «Утверждай себя» для обучающихся 8 классов.

**III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики,** направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

1.1. Входная диагностика (начало учебного года):

- коммуникативные УУД (тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса- Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать?);
- личностные УУД (Карта интересов, ДДО).

1.2. Выходная диагностика: • коммуникативные (тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса-Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать?);

- личностные УУД (изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Карта интересов, ДДО);
- познавательные (УИТ СПЧ).

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями девятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с психофизиологическими особенностями обучающихся.

**3. Проведение консилиума по результатам диагностики.**

**4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5. Коррекционная и развивающая работа** проводится с группами: обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), направленная на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

Коммуникативные (тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса-Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать?)

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.**

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

**Информационная функция** обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательной деятельности с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

**Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности

педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

**Готовность детей к обучению на средней ступени школы** при переходе от начального к общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип системности.
- Принцип ценности и уникальности личности.
- Принцип целостности.
- Принцип целесообразности и причинной безусловности.
- Принцип своевременности.
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе.
- Принцип практической направленности.

- Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

### **3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ №24 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ СОШ №24 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ СОШ №24 за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

- оплату труда работников МБОУ СОШ №24 с учётом городских коэффициентов к заработной плате, а также отчислений;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ №24, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ №24);
- МБОУ СОШ №24.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ №24 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных за-

трат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СОШ №24);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ №24) и МБОУ СОШ №24.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №24 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №24 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №24 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №24.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СОШ №24:

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ №24 состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 70%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ СОШ №24 самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ СОШ №24;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МБОУ СОШ №24 самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ СОШ №24.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально технических условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №24:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муни-

ципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ СОШ №24 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоровна проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №24 (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ СОШ №24 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №24 должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ СОШ №24 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ №24, разработанными с учётом особенностей реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №24, реализующем ООП ООО, оборудованы: 26 учебных кабинетов, 5 мастерских для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, 3 компьютерных класса, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. Все кабинеты, мастерские, лаборатория оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный эк-

ран. Оборудовано 10 автоматизированных рабочих мест для работы администрации, бухгалтерии, служб сопровождения. В 3-х кабинетах установлены интерактивные доски (кабинет математики, 2 кабинета информатики).

## Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/имеются в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
4	Кабинет для занятий музыкой.  Легоконструированием, шахматами	имеются в наличии  необходимы
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией, изобразительным искусством, работы школьного пресс-центра	необходимы
6	Лингафонный кабинет	необходим
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актный зал	имеется в наличии
9	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём Второй спортивный зал	имеются в наличии  необходим
10	Автогородок	необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. Помещения для организации учебной деятельности с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии  необходимы
14	Гардероб, санузлы	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предмет-	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение,	имеются в наличии

ного) кабинета ступени основной общего образования	локальные акты.	
	1.2. Учебно- методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык или литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык или литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• русский язык или литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык или литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии

	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	имеется в наличии
	1.2.5. Оборудование (мебель):	
	• русский язык или литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	• русский язык или литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

№п/п	Помещения	площадь (кв.м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	рас- пложе- ние	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуаль- ных занятий
	Кабинет начальных классов	48,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных классов	49,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных классов	47,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных классов	48,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет музыки	50,3	соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	I	соответствуют Сан-ПиН
	Столовая	389,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Библиотека	67,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных классов	46,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных классов	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I I	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных классов	48,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I I	соответствуют СанПиН
	Кабинет информатики	48,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I I	соответствует СанПиН
	Кабинет информатики	48,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Кабинет начальных классов	48,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I I	соответствует СанПиН
	Медицинский ка-	35,7	соответствует	соответствует	I	соответствует

бинет		СанПиН	СанПиН	I	СанПиН
Кабинет физики	64,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Лаборатория физики	16,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I I	соответствует СанПиН
Актальный зал	123,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
Кабинет географии	47,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствует СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	48,1	соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	I II	соответствуют СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	48,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствуют СанПиН
Кабинет английского языка	32,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствуют СанПиН
Кабинет английского языка	31,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствуют СанПиН
Кабинет английского языка	32,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Кабинет заместителя директора по воспитательной работе	25,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствуют СанПиН
Кабинет химии и биологии	62,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствуют СанПиН
Лаборатория химии	27,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I II	соответствуют Сан-ПиН
Кабинет социального педагога	8,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I V	соответствуют Сан-ПиН
Кабинет истории и	49,5	соответствует	соответствует	IV	соответствуют

	обществознания		СанПиН	СанПиН		СанПиН
	Кабинет математики	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствуют СанПиН
	Кабинет русского языка и литературы	48,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I V	соответствуют СанПиН
	Кабинет истории и обществознания	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствуют СанПиН
	Кабинет математики	47,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I V	соответствуют СанПиН
	Кабинет математики	48,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I I	соответствует СанПиН
	Кабинет педагога-психолога	8,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	не соответствует СанПиН
	Кабинет технологии(швейное дело)	55,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Кабинет технологии(кулинарии)	369,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН		соответствует СанПиН
	Кабинет технологии(токарное дело)	65,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН		соответствует СанПиН
	Кабинет технологии(слесарное дело)	78,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН		соответствует СанПиН
	Спортивный зал	160,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН		соответствует СанПиН
	Раздевалки в спортивном блоке	20,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН		соответствует СанПиН
	Тренерская в спортивном блоке	15,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН		соответствует СанПиН

### **3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методические и информационные ресурсы — существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды МБОУ СОШ №24.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра — структура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов основного общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательной организации, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей основной школы, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают:

- печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №24;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и ме-

тодических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

МБОУ СОШ №24 определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.2.6.МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №24 является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ СОШ №24 созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве 6-18 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить эффективность работы методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие инновационной деятельности
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности; организовать и провести мониторинг адаптации 5 классов к новым условиям; ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических исследований; познакомить учителей, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с обучающимися и тем, какую помощь им можно оказать; разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности
финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы

Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим СанПиН	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов
-------------------------	--	--

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы условий существующих в МБОУ СОШ №24	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями «Стандарта»	Администрация
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды, как для обучающихся, так и педагогов	Администрация
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация

	МБОУ СОШ №24 .		
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО	Рабочая группа по введению ФГОС ООО

### **3.2.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1**

#### **ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО**

#### **Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы**

#### **МБОУ СОШ №24**

п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Ноябрь 2013 г.
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Апрель-май 2013 г.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2013

4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной школы и учителей начальной школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для основной школы	Ноябрь 2013 г.
5.	Утверждение плана-графика работы по введению ФГОС	Сентябрь 2013 г.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

### ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

#### Определение изменений и дополнений в образовательную систему

п/п.	Мероприятия	Сроки
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования	Февраль 2014 г.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
3.	Разработка проекта Образовательной программы школы	Февраль-март 2015 г.
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	По мере необходимости
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Декабрь 2015 г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся	В течение учебного года
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	В течение уч. года
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	Постоянно
9.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	По отдельному графику
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>		
10.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО	Август 2014 г.
11.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	По выходу рекомендаций
12.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Ежегодно По мере необходимости
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>		

п/п.	Мероприятия	Сроки
13.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно, в течение 10 дней с момента опубликования
14.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет директора Мониторинг	Ежегодно
<b>Кадровое обеспечение введение ФГОС</b>		
15.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	По графику
<b>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС</b>		
16.	Оборудование классных кабинетов для 5 классов	Август 2014 г.
17.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3  
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО**

<b>Разработка Основной образовательной программы</b>	
<i>Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением</i>	Декабрь - февраль 2013-2014 г.

**Разработка единичных проектов изменений  
в сводную программу изменений и дополнений**

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2013-2014 учебный год								
	Авг	сен	окт	нояб	дек	январь	фев	мар	апр
Разработка предметных образовательных программ / Ефимова Т.В., зам. директора по УВР									
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов / Ефимова Т.В., зам. директора по УВР									
Разработка планируемых результатов освоения ООП / Ефимова Т.В., зам. директора по УВР									
Разработка Программы развития УУД / Ефимова Т.В., зам. директора									

Единые проекты/ ФИО ответственного	2013-2014 учебный год								
	Авг	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	мар	апр
по УВР									
Разработка учебного плана / Ефимова Т.В., зам. директора по УВР									
Разработка программы воспитания и социализации / Михалюк С.А., зам.директора по ВР									
Разработка программы коррекционной работы /Макарова К.В., педагог-психолог									
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП / Ефимова Т.В., зам. директора по УВР									
По запросу ОУ (документы и программы, способствующие введению ФГОС ООО)									

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4

#### ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

### План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2013-2019г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО</b>					
1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО	Октябрь 2013 г.	Азиева Н.Э.	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС	Ноябрь 2014 г.	Ефимова Т.В.,	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	ООО				
3	Организация курсовой подготовки на базе МИОО по проблеме введения ФГОС ООО	По графику	Ефимова Т.В.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Приказ, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель 2014 г.	Азиева Н.Э.	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе	Февраль 2014 г.	Ефимова Т.В.	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО ПК учителей основной школы.	По мере поступления	Ефимова Т.В.	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение учебного года	Ефимова Т.В.	Ликвидация профессиональных затруднений	План методического сопровождения результатов анализа анкетирования педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в	В течение учебного года	Ефимова Т.В.	Обеспечение научно-методического сопровождения	Материалы семинаров

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	семинарах по вопросам введения ФГОС ООО			перехода и внедрения ФГОС ООО	
9	Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Февраль 2014 г.	Азиева Н.Э.	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	Ежегодно	Ефимова Т.В	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета, приказ
11	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации образовательного учреждения	Ежегодно	Михалюк С.А.	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Ежегодно	Михалюк С.А.	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Ежегодно	Ефимова Т.В	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
14	Разработка программы коррекционной работы	Ежегодно	Педагог психолог.	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
15	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	По мере необходимости	Педагог психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов	План работы психолога

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
				и современных достижений психологической науки	
16	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	По мере необходимости	Азиева Н.Э.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении и локальных актов, протоколы УС, педсовета
17	Мониторинг введения ФГОС ООО	В течение уч. Года	Ефимова Т.В	Диагностические материалы	План ВШК
18	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	В течение уч. Года	Ефимова Т.В		Отчеты
<b>2. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО</b>					
1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО	Ежегодно	Ефимова Т.В.		Аналитическая справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в введении ФГОС ООО в 2013-2018 учебном году	По графику	Ефимова Т.В	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Организация деятельности школы в условиях введения ФГОС ООО»	Май 2014 г.	Азиева Н.Э.	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
4	Создание творческих групп учителей по	В течение уч. Года	Ефимова Т.В.	Активное профессиональное	

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	методическим проблемам, связанным с введением ФГОС			взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	
<b>3. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО</b>					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Ежегодно	Азиева Н.Э.	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно	Азиева Н.Э.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	В течение уч. года	Игнатовская А.В.	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных	В течение уч. Года	Виноградова Н.О.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	региональных базах данных.				«ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение уч. года	Виноградова Н.О.	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	Сентябрь 2013 г.	Азиева Н.Э.	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО	Май 2014 г.	Виноградова Н.О.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	Июнь-август ежегодно	Виноградова Н.О.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Размещение публичного отчета на школьном сайте

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5**  
**ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**  
**Контроль реализации запланированных изменений**  
**в образовательной системе школы**

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение учебного года		Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	Постоянно		Изучение документации
Проект Образовательной программы	Образовательная программа	В течение 2013-2014 уч. года		Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	По мере необходимости		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждого учебного года	Диагностические работы (5-е классы)	В соответствии с планом диагностики		Изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся	По мере необходимости		Изучение документации, собеседование
Мониторинг	Обучающиеся	В течение года		Тестирование

сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти				е
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	По мере необходимости		Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	По мере поступления денежных средств	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования	Постоянно